



ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O estágio no Curso de Pedagogia está programado para realizar-se ao longo dos três últimos anos, nos 3º ao 7º períodos do curso, e organiza-se de tal maneira que o acadêmico possa ter visão geral do funcionamento de uma escola.

Semanalmente, o acadêmico terá acompanhamento com o professor para esclarecer dúvidas ocorridas durante o estágio.

Para isso, foram delimitados os focos para facilitar a compreensão de cada momento:

4.1 Focos e Carga Horária

3º Período: Acompanhamento de alunos na escola e na família, para estudo de caso, elaboração e execução de proposta de projeto de integração família – escola.

Esse estágio pretende - se compreende a interação da escola com a família, as atribuições de cada um no processo educacional, conhecer e refletir a realidade sócio-econômica das famílias e conhecer a estrutura e funcionamento do Sistema Educacional Brasileiro.

A carga horária está distribuída da seguinte maneira:

Período	3º
30 h	Atividades teóricas
	Atividades de campo
05 h	Contato com a escola
10 h	Observação participativa na escola
15 h	Visita às famílias
08 h	Elaboração de materiais
08 h	Execução da atividade prática
10 h	Acompanhamento às famílias
04 h	Avaliação das atividades pela escola
60 h	Total de atividades de campo
90 h	Total geral

4º Período. Vivenciar e relatar à dinâmica das atividades do processo técnico – administrativo – pedagógico de instituições escolares, não escolares e órgãos gestores mediante observação participante, para análise comparativa.

Esse período propõe a problematizar questões vinculadas aos elementos constitutivos da ação do educador da Escola Básica, enfocando aspectos relacionados às políticas públicas e financiamento da educação, práticas pedagógicas, uso de tecnologias da informação e comunicação, inclusão, legislação, entre outros; organizar e conduzir, juntamente com os gestores da escola, espaços de reflexão sobre a organização escolar brasileira e da escola, conforme demandas identificadas.

A carga horária está distribuída da seguinte maneira:

Período	4º
36 h	Atividades teóricas = 18 encontros
	Atividades de campo
10 h	Coleta de dados / diagnóstico = 2 encontros
02 h	Planejamento
60 h	Execução da atividade prática = 12 encontros
72 h	Total de atividades de campo
108 h	Total geral

5º Período: Observação participante do processo ensino aprendizagem na sala de aula de Educação Infantil, mediante exercício da docência e da análise crítica à luz das teorias estudadas.

Esse estágio configura-se como um espaço destinado ao estudo de problemáticas relacionadas ao cotidiano da escola de Educação Infantil, constituindo-se, portanto, como um momento privilegiado no processo de construção da identidade do docente da Educação infantil e favorecendo uma articulação reflexiva entre os estágios e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e/ou ensino. O acadêmico é orientado a assumir uma postura de professor que investiga metodicamente a sua prática e socializa o conhecimento produzido em forma de artigo científico.

6º Período: Atuação de docência em turmas de alfabetização e letramento no Ensino Fundamental e/ou na Educação de Jovens e Adultos. É uma experiência

exclusiva para vivenciar o processo de alfabetização de crianças e/ou adultos, diferenciar e compreender os métodos utilizados. Realizar observação e regência.

7º Período: Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental utilizando as metodologias de ensino estudadas com recursos didáticos alternativos (oficinas, projetos e outros).

Tem como propósito garantir a interface com o trabalho em sala de aula em suas diferentes instâncias, na modalidade de observação, regência, reforço e estudo de caso. Os acadêmicos ainda serão estimulados neste eixo, em parceria com os professores, organizar e desenvolver oficinas, conforme sua área de atuação e campo de interesse e necessidade manifestado pela escola.

A carga horária para os estágios de docência no Ensino Fundamental Menor está distribuída da seguinte maneira:

Períodos	5º	6º	7º
36 h	Atividades teóricas = 18 encontros		
	Atividades de campo		
05 h	Coleta de dados / diagnóstico		
15 h	Elaboração do planejamento da atividade prática (projeto, plano de ação, produção de materiais...)		
7 h	Micro ensino (simulação da atividade prática entre os grupos)		
45 h	Execução da atividade prática = 9 encontros		
72 h	Total de atividades de campo		
108 h	Total geral		

Nesta perspectiva, o estágio deixa de ser um apêndice na formação do futuro profissional e se torna um eixo condutor da aprendizagem no decorrer do processo de formação, ou seja, é possível pensar um curso de graduação em Pedagogia voltado para a formação do educador, articulado tanto do ponto de vista da apropriação dos conteúdos quanto de uma prática também fundamentada pela capacidade reflexiva e investigativa do sujeito

Em cada um dos períodos, os graduandos são orientados a problematizar a prática pedagógica escolar de maneira individual. Como resultado, dever-se-á ser elaborado um relatório ou artigo. Aqui se encontra um aspecto importante de todo este processo que é desenvolver no aluno sua capacidade reflexiva e

principalmente interpretativa no sentido de ao relacionar a prática apreendida e as teorias estudadas possam elaborar para si uma interpretação de como apresentar novos encaminhamentos para sua futura prática o que já seria nos referir a uma práxis e não a pura repetição da prática pela prática.

Neste sentido, o estágio supervisionado se constitui no primeiro contato com a escola de forma planejada e sistematizada tendo em vista uma visão geral da realidade escolar, vivência na docência e na gestão.

A elaboração do relatório e/ou artigo não contará como atividade em campo.

Coordenação de Estágio do Curso de Pedagogia

