



ESTRUTURA DO PLANO DE AÇÃO

ESTRUTURA DO PLANO DE AÇÃO (para os períodos de observação e coparticipação: Estágio Supervisionado I e III)

OPÇÃO: OFICINAS PEGAGÓGICAS

1. ASPECTOS DE FORMATAÇÃO/DIGITAÇÃO

Letra: Times New Roman

Tamanho: 12 (citação; t amanho 10)

Espaço entre linhas: 1,5

Cor da letra: preta

Folha: A4

Formatação da folha: margem esquerda e superior 3 cm; inferior e direita 2cm

2. ESTRUTURA EXTERNA

2. 1 CAP A → Cont ém dados que ident ificam o t exto , como:

LOGOMARCA
NOME DO ALUNO CURSO - PERÍODO
OFICINA (Título)
GURUPI - T 2017 / 1



- 1 Logomarca da IES
- 2 NOME DO ALUNO, DO CURSO E PERÍODO.
- 3 TÍTULO DA OFICINA;
- 4 LOCAL E A DATA.

2. 1 FOLHA DE ROSTO → Inclui os seguintes elementos identificadores:

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIRG
NOME DO ALUNO CURSO - PERÍODO
OFICINA Plano de ação apresentado ao curso de Letras para a obtenção de nota parcial na disciplina de Estágio Supervisionado do Ensino de Língua Portuguesa I
GURUPI - T 2017 / 1

- 1 NOME DA IES
- 2 NOME DO ALUNO CURSO/PERÍODO.
- 3 TÍTULO DA OFICINA
- 4 Pequena nota no canto direito da folha,
indicando o curso a que se destina o plano
de ação.
- 5 LOCAL E A DATA.

OFICINAS PEDAGÓGICAS: Esse item deverá contemplar:

I IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR (Texto expositivo)

- Local
- Endereço com e-mail e telefone
- Responsável pelo contato;
- Como é a infraestrutura? Quais os recursos disponíveis?
- Equipe técnica (pessoal responsável pela ação/coordenador, orientador, executores e sua respectiva titulação e função desenvolvida)

II TEMA DA OFICINA

III JUSTIFICATIVA

- Escrever sobre o tema escolhido apresentando subsídios baseados em teorias com seus respectivos autores e no diagnóstico realizado na escola-campo. Procure responder por que é importante realizar essa oficina.

IV COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Estabelecer as competências e habilidades trabalhadas de acordo com o tema da oficina

De acordo com o professor Vasco Moretto, doutorando em Didática pela Universidade Laval de Quebec/ Canadá: “*As habilidades estão associadas ao saber fazer: ação física ou mental que indica a capacidade adquirida. Assim, identificar variáveis, compreender fenômenos, relacionar informações, analisar situações - problema, sintetizar, julgar, correlacionar e manipular são exemplos de habilidades.*

Já as competências são um conjunto de habilidades harmonicamente desenvolvidas e que caracterizam por exemplo uma função/profissão específica: ser arquiteto, médico ou professor de química. As habilidades devem ser desenvolvidas na busca das competências. ”

As Competências se constituem num conjunto de conhecimentos, atitudes, capacidades e aptidões que habilitam alguém para a vários desempenhos da vida; as competências pressupõem operações mentais, capacidades para usar as habilidades, emprego de atitudes, adequadas à realização de tarefas e conhecimentos;

Habilidades se ligam a atributos relacionados não apenas ao saber - conhecer, mas ao saber - fazer, saber - conviver e ao saber - ser;

V METODOLOGIA

- Método;
- Público-alvo;
- Procedimentos
- Recursos
- Organização da atividade por tempo de trabalho/atividades

VIII ORÇAMENTO

- Por itens de despesas (gastos na aplicação da oficina)

IX AVALIAÇÃO

- Descrição de como será realizada a avaliação da oficina, que tipo de evidências será coletado

X REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Formatar dentro dos padrões da ABNT a literatura consultada para pesquisa.

XI ANEXOS

- Anexar o material específico da oficina

OBS.: LINGUAGEM

A linguagem usada deve ser clara, concisa e formal, usando terminologia própria do assunto. Recomenda-se uma revisão do texto, considerando os seguintes aspectos: redação (conteúdo/estilo), sequência das informações e apresentação gráfica.