

## ESTRUTURA CURRICULAR Nº 12

### CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA

*Aprovada pela Resolução CONSUP n.º \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017.*

<p>Curso: <b>Pedagogia - Licenciatura</b>                  Período: <b>Noturno</b>                  Vigência: <b>A partir de 2017/2</b>                  Duração: <b>04 anos</b>                  Duração Mínima: <b>08 semestres (04 anos)</b>                  Duração máxima: <b>12 semestres (06 anos)</b>                  Carga Horária Teórica: <b>2.400 horas</b>                  Carga Horária Prática: <b>210 horas</b>                  Carga Horária EAD: <b>495 horas</b>                  Total <b>parcial</b> de horas do Curso: <b>3.105 horas</b></p>	<p>Atividades Complementares: <b>100 horas</b>                  Estágio Supervisionado: <b>300 horas</b>                  Prática como Componente Curricular: <b>400 horas</b>                  Disciplinas Optativas: <b>120 horas (08 créditos)</b>  <b>Carga horária total do Curso: 3.205 horas</b>                  Total de créditos: 160 (T) + 14 (P) + 33 (EAD) = <b>207</b></p>
---	--

CÓDIGOS	DISCIPLINAS	CRÉDITOS	T	P	EAD	PCC	C.H	P.R
<b>PRIMEIRO PERÍODO</b>								
1510	Língua Portuguesa - (FG)	04	04	-	-	-	60	-
1500	Metodologia Científica - (FG)	04	04	-	-	-	60	-
1575	Libras - (FG)	04	04	-	-	-	60	-
1520	Filosofia da Educação - (FP)	04	04	-	-	-	60	-
1513	Arte Educação - (FE)	04	04	-	-	20 h	60	-
<b>Subtotal</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>20 h</b>	<b>300</b>	
<b>SEGUNDO PERÍODO</b>								
1540	História da Educação - (FP)	04	04	-	-	-	60	
1550	Psicologia da Educação - (FP)	02-02	02	-	02	-	60	
1576	Libras – Tópicos Avançados -(FP)	02-02	02	-	02	20 h	60	1575
	Tecnologia da Informação e da Comunicação - (FP)	02-02	02	-	02	-	60	
	Educação Empreendedora - (FE)	02	02	-	-	-	30	
	Práticas Educativas com Jogos e Brincadeiras - (FE)	04	04	-	-	20 h	60	
1532	Currículo - (FE)	04	04	-	-	-	60	
<b>Subtotal</b>		<b>26</b>	<b>20</b>	-	<b>06</b>	<b>40 h</b>	<b>390</b>	
<b>TERCEIRO PERÍODO</b>								
1573	Didática (FP)	04	04	-	-	-	60	
1530	Sociologia da Educação - (FP)	04	04	-	-	-	60	
	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento - (FP)	02-02	02	-	02	-	60	
1515	Estatística Aplicada à Educação - (FE)	02-02	02	-	02	-	60	
1562	Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil I - (FE)	04	04	-	-	20 h	60	
1590	Planejamento Educacional - (FE)	04-02	04	-	02	20 h	90	
<b>Subtotal</b>		<b>26</b>	<b>20</b>		<b>06</b>	<b>40 h</b>	<b>390</b>	

<b>QUARTO PERÍODO</b>								
1591	Políticas Públicas para Educação - (FP)	02-02	02	-	02	-	60	
1502	Estágio Supervisionado na Educação Infantil * - (FE)	02-03	02	03	-	-	75	
	Estudos Linguísticos - (FP)	04	04	-	-	-	60	
1580	Gestão Escolar - (FE)	04	04	-	-	20 h	60	
	Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil II - (FE)	04	04	-	-	20 h	60	
1563	Fundamentos e Metodologias de Artes - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
<b>Subtotal</b>		<b>26</b>	<b>20</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>60 h</b>	<b>390</b>	
<b>QUINTO PERÍODO</b>								
1551	Avaliação na Educação Básica - (FP)	04	04	-	-	20 h	60	
1560	Tecnologia Educacional - (FE)	02-02	02	-	02	20 h	60	
1503	Estágio Supervisionado na Alfabetização: 1º e 2º Anos * - (FE)	02-03	02	03	-	-	75	
1564	Fundamentos e Metodologias da Educação de Jovens e Adultos - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
1565	Fundamentos e Metodologias da Alfabetização - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
1516	Dificuldade de Aprendizagem - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
<b>Subtotal</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>100 h</b>	<b>420</b>	
<b>SEXTO PERÍODO</b>								
1570	Projeto de Pesquisa - (FG)	04	04	-	-	-	60	
1501	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional * - (FE)	02-03	02	03	-	-	75	
	Optativa - (FE)	02-02	02	-	02	-	60	
1511	Fundamentos e Metodologias de Língua Portuguesa - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
1569	Fundamentos e Metodologias de Geografia - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
1568	Fundamentos e Metodologias de Ciências - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
<b>Subtotal</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>03</b>	<b>05</b>	<b>60 h</b>	<b>420</b>	
<b>SÉTIMO PERÍODO</b>								
1592	TCC - (FG)	02	02	-	-	-	30	
1581	Gestão da Educação - (FP)	02	02	-	-	-	30	
1541	Direitos Humanos e Diversidade Étnico Cultural - (FP)	02-02	02	-	02	-	60	
1506	Educação Especial - (FP)	02-02	02	-	02	20 h	60	
1567	Fundamentos e Metodologias de Matemática - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	

1542	Fundamentos e Metodologias de Historia - (FE)	04-01	04	-	01	20 h	75	
1524	Educação do Campo - (FE)	04	04	-	-	-	60	
<b>Subtotal</b>		<b>26</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>06</b>	<b>60 h</b>	<b>390</b>	
<b>OITAVO PERÍODO</b>								
1523	Pedagogia Hospitalar - (FE)	04	04	-	-	-	60	
1529	Educação Escolar Indígena - (FE)	04	04	-	-	-	60	
1504	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais: 3º ao 5º Ano * -(FE)	02-03	02	03	-	-	75	
	Projetos Educativos em Espaços Não Escolares - (FE)	02-02	02	02	-	-	60	
1593	Braille - (FE)	04-02	04	-	02	20 h	90	
	Optativa - (FE)	04	04	-	-	-	60	
<b>Subtotal</b>		<b>27</b>	<b>20</b>	<b>05</b>	<b>02</b>	<b>20 h</b>	<b>405</b>	
DURANTE O CURSO ATIVIDADES COMPLEMENTARES		-	-	-	-	-	<b>100 h</b>	-

#### LEGENDA:

**FG** = Fundamentos Gerais; **FP** = Fundamentos Pedagógicos; **FE** = Fundamentos Específicos  
**PCC** = Prática como Componente Curricular; **EAD** = Atividade orientada ministrada à distância  
**T** = Teórica; **P** = Prática

*\*Disciplinas que não aceitam tratamento especial em regime domiciliar (parágrafo único do Art. 114 do Regimento Geral desta IES).*

#### DISCIPLINAS OPTATIVAS

O aluno deverá cursar uma carga horária mínima de 120 horas em disciplinas optativas, que serão ofertadas no 6º e 8º períodos, de acordo com a demanda. No quadro de compatibilidade horária, horas-aulas semanais serão destinadas às disciplinas optativas. **O Curso exige que o acadêmico realize duas disciplinas optativas:**

DISCIPLINAS ELETIVAS - 08 CRÉDITOS							
CÓD.	DISCIPLINAS	CRÉD.	T	P	EA D	C.H	P.REQ
	Educação em Saúde - (FP)	04	04	-	-	60	-
	Educação a Distância - (FE)	04	04	-	-	60	-
	Educação Ambiental - (FE)	04	04	-	-	60	-
1527	Orientação Educacional - (FE)	04	04	-	-	60	-
1515	Oratória - (FE)	04	04	-	-	60	-

#### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

##### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Deverão ser desenvolvidas, a critério do acadêmico, atividades complementares no

decorrer do curso que contemplem estudos e práticas independentes de **100 horas, para efeito de integralização da carga horária total prevista para o curso de Pedagogia**, tais como: programas especiais de capacitação do estudante, atividades de monitorias e estágios, programas de iniciação científica, atividades de extensão, atividades de pesquisa, estudos complementares, participação em eventos e cursos na área da educação e outras atividades realizadas em áreas afins, quando devidamente certificados pelos órgãos e/ou instituições promotoras.

## EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS – OBRIGATÓRIAS E OPTATIVAS

LÍNGUA PORTUGUESA - (FG)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
1º	1510	4	4	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Proporcionar uma visão atual da língua portuguesa através da leitura, escrita e também da pesquisa.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Promover a conscientização para a correta aplicação da língua nacional; -Resgatar a importância e as alternâncias da aplicabilidade da língua na forma oral; -Resgatar meios e técnicas para o aperfeiçoamento vocal; -Promover oficinas de leitura, produção e comparação textual; -Identificar o estado sincrônico da língua.								
<b>EMENTA:</b>								
Critérios de leitura e produção de textos. Níveis e estratégias de leitura. Relação entre leitura e produção escrita. Fatores de textualidade: coesão e coerência. Mecanismos. Análise das diferentes estruturas textuais. Retextualização – gêneros, textuais e tipologias textuais. Partes de um texto dissertativo: título, tema, argumentos, tese; desenvolvimento dos argumentos; conclusão. Gramática contextualizada visando o aprimoramento da textualidade e de aspectos da norma culta que se fizerem necessários.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> ALMEIDA, Antonio Fernando de; ALMEIDA, Valéria Silva Rosa de. <b>Português básico:</b> gramática, redação, texto. 4. ed rev. ampl. São Paulo: Atlas, 1999.  COSTA VAL, M. da G. <b>Redação e textualidade.</b> São Paulo: Martins Fontes, 1994.  FIORIM, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. <b>Para entender o texto:</b> leitura e redação. 7. ed. São Paulo: Ática, 2001.								

**COMPLEMENTAR:**

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 1993.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. 4.ed. São Paulo: Ática, 2003.

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**: curso prático de leitura e redação. 6. ed. rev. Eampl. São Paulo: Scipione, 1998.

METODOLOGIA CIENTÍFICA - (FG)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
1º	1500	4	4	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Conduzir o acadêmico ao desenvolvimento de atitudes científicas no processo de aprendizagem e produção acadêmica na área da Educação.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprimorar a capacidade de pensar, ler, escrever e estudar;</li> <li>-Reconhecer a importância da leitura e de estudo para o desenvolvimento acadêmico;</li> <li>-Compreender os princípios e etapas, necessários, para estudar com eficiência;</li> <li>-Compreender a importância da metodologia do processo do desenvolvimento acadêmico;</li> <li>-Explicar a função básica do conhecimento de metodologia;</li> <li>-Conhecer os padrões estéticos e normas de redação dos trabalhos acadêmicos;</li> <li>-Aplicar as normas, de apresentação e de estruturação, ao elaborar trabalhos acadêmicos;</li> <li>-Compreender a importância das citações e referências e saber aplicá-las de acordo com as normas técnicas.</li> <li>-Dominar as técnicas de apresentação de conhecimento utilizadas na universidade;</li> <li>-Compreender e utilizar os princípios do processo de comunicação científica;</li> <li>-Entender como o conhecimento é produzido em seu caráter histórico;</li> <li>-Distinguir os tipos de conhecimento;</li> <li>-Explicar o processo de produção do conhecimento científico;</li> <li>-Conhecer os tipos de pesquisa e metodologia mais usuais;</li> <li>-Esclarecer o papel do método na pesquisa científica;</li> <li>-Analisar e interpretar trabalhos com critério científico.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
Ciência e conhecimento científico. Diretrizes metodológicas para prática de leitura e compreensão de textos. Métodos e técnicas de pesquisa. Estudo dos gêneros técnico-científicos: anotações, fichamentos, resumo. Estrutura de relatório e resenha. Seminários. Normatização de trabalhos científicos. NBRs da ABNT atualizadas.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> ANDRADE, M.L. <b>Resenha</b> . São Paulo: Paulistana, 2006. LEITE, M.Q. <b>Resumo</b> . São Paulo: Paulistana, 2006. SEVERINO, A. J. <b>Metodologia do trabalho científico</b> . São Paulo, Cortez, 2007								

**COMPLEMENTAR:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Apresentação de citações em documentos: procedimento.** Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 10520).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação – Referências – Elaboração.** Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 6023).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos - Apresentação.** Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 14724).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10522 - **Abreviação na descrição bibliográfica.** Rio de Janeiro: ABNT, 1988.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6032 - **Abreviação de títulos de periódicos e publicações seriadas.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Numeração progressiva das seções de um documento.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989. (NBR 6024).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Preparação de índice de publicações.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989. (NBR 6034).

LIBRAS - (FG)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
1º	1575	4	4	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> A disciplina tem por objetivo fornecer informações básicas sobre os Deficientes Auditivos e a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, assim como conhecimentos práticos para utilizar essa língua na conversação com pessoas surdas.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Conhecer os aspectos históricos e filosóficos dos surdos; - Entender sobre os aspectos sociológicos da cultura e identidade da comunidade surda; - Compreender as bases de sustentação e o processo de aquisição da Língua Brasileira de Sinais; - Conhecer aspectos básicos da estrutura da língua de sinais; - Adquirir habilidade para se comunicar com os surdos através da Língua de Sinais.								
<b>EMENTA:</b>								
Fundamentos históricos e filosóficos dos surdos. Aspectos sociológicos: cultura, identidade e comunidade surda. Introdução à Língua Brasileira de Sinais. Os sinais e seus parâmetros. Os classificadores da LIBRAS. Vocabulário básico em LIBRAS.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina L.. <b>Novo deit-libras:</b> dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas. 3. ed. ampl. e rev. São Paulo: Edusp, 2013. V. 1. 1401 p.  CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina L. <b>Novo deit-libras:</b> dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas. 3.ed.ampl. e rev. São Paulo: Edusp, 2013. V. 2. 1421-2787 p.  GESSER, Audrei. <b>Libras?:</b> que língua é essa?; crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola editorial, 2009. 87 p. (Série estratégias de ensino; 14).								



**COMPLEMENTAR:**

COSTA, Juliana Pellegrinelli Barbosa. **A educação do surdo ontem e hoje:** posição sujeito e identidade. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2010. 87 p.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha (Org.). **Libras:** conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. 127 p.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira:** estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. 224 p.

SOARES, Maria Aparecida Leite. **A educação do surdo no Brasil.** 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. 125 p. (Coleção educação contemporânea).

SOUZA, Regina Maria de. **Que palavra que te falta?:** linguística, educação e surdez. São Paulo: Martins fontes, 1998. 216 p. (Texto e linguagem).

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
1º	1520	4	4	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> O ensino de Filosofia, nos cursos que objetivam formação docente, tem, por objetivo geral, dotar o futuro profissional de instrumentos epistemológicos e críticos no intuito de identificar as ideias que permeiam o fazer pedagógico-educacional, refletir sobre elas, julgá-las e criticá-las.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Conhecer o pensamento filosófico, historicamente erigido, acerca da educação do homem; - Entender a dialética inerente aos movimentos ou sistemas de ideias sobre a educação; - Relacionar teorias filosóficas educacionais com as práticas educativas que vigoraram ou que vigoram na atualidade; - Questionar o elo existente entre a teoria educativa e o poder em suas formas diversificadas na ciência e na política; - Possibilitar uma visão crítica sobre a realidade social na qual o educador será, posteriormente, inserido.								
<b>EMENTA:</b>								
Pressupostos epistemológicos, morais, éticos, políticos e antropológicos relacionados à educação no pensamento dos gregos antigos, da cultura filosófica cristã, da modernidade e da pós-modernidade.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> PAGNI, Pedro Angelo; SILVA, Divino José da. <b>Introdução à filosofia da educação. Temas contemporâneos e história.</b> São Paulo: Avercamp, 2007.  GHIRALDELLI Jr, Paulo (Org.). <b>O que é filosofia da educação?</b> Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  _____. CASTRO, Susana de. <b>A nova filosofia da educação.</b> Barueri-SP: Manole, 2014.  REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. <b>História da filosofia. V.1.</b> São Paulo: Paulus, 2007.  _____.; _____. <b>História da filosofia. V.2.</b> São Paulo: Paulus, 2007.  _____.; _____. <b>História da filosofia. V.3.</b> São Paulo: Paulus, 2007.								

## COMPLEMENTAR:

ADORNO, Theodor W. **Palavras e sinais. Modelos críticos 2.** Petrópolis: Vozes, 1995.

ARENDT, Hanna. **Entre o passado e o futuro.** São Paulo: Perspectiva, 2000.

BODEI, Remo. **A filosofia do século XX.** Bauru-SP: Edusc, 2000.

DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. **O que é a Filosofia?** São Paulo: Editora 34, 2000.

DEWEY, John. **Experiência e educação.** Petrópolis: Vozes, 2011.

\_\_\_\_\_. **Democracia e educação. Capítulos essenciais.** São Paulo: Ática, 2007.

GHIRALDELLI JR, Paulo. **Introdução à filosofia.** São Paulo: Manole, 2003.

\_\_\_\_\_. **O corpo. Filosofia e educação.** São Paulo: Ática, 2007.

FERRY, Luc. **Aprender a viver. Filosofia para os novos tempos.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2007.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir.** Petrópolis: Vozes, 2002.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia.** Trad. Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: UNIMEP, 1996.

\_\_\_\_\_. **Textos seletos.** Trad. Raimundo Vier e Floriano de Sousa Fernandes. Petrópolis: Vozes, 2010.

\_\_\_\_\_. **Ideia de uma história universal de um ponto de vista cosmopolita.** Trad. Rodrigo Naves e Ricardo R. Terra. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

LASTÓRIA, Luiz A. Calmon Nabuco; COSTA, Belarmino Cesar Guimarães da; PUCCI, Bruno (Orgs.). **Teoria crítica, ética e educação.** Autores Associados/Unimep.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Globalização, pós-modernidade e educação.** Autores Associados.

MATOS, Olgária. **Filosofia. A polifonia da razão. Filosofia e educação.** Scipione.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência.** Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2010.

\_\_\_\_\_. **Educar na era planetária. O pensamento complexo como Método de aprendizagem no erro e na incerteza humana.** São Paulo: Cortez, 2003.

\_\_\_\_\_. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo/Brasília: Cortez/UNESCO, 2000.

\_\_\_\_\_. **A cabeça bem feita. Repensar e reforma, reforma o pensamento.** Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2003.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens.** In: Os Pensadores, v. XXIV. São Paulo: Victor Civita, 1973.

ARTE EDUCAÇÃO - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
1º	1513	4	4	-	-	20 h	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a arte nos diversos períodos da humanidade e levar os alunos a estabelecer vínculos entre os conhecimentos sobre arte e os modos de produção e aplicação desses conhecimentos na sociedade.</li> </ul>								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar o conceito de arte e seus diferentes significados e funções, em culturas e épocas diversas.</li> <li>- Propor reflexões sobre a presença da arte no cotidiano do aluno.</li> <li>- Abordar as possíveis origens da arte e seus contextos de surgimento.</li> <li>- Apresentar as linguagens artísticas em suas possíveis origens e características específicas.</li> <li>- Propor a reflexão sobre o conceito de identidade cultural e as reflexões simbólicas que o define.</li> <li>- Abordar a formação da cultura brasileira como fruto da diversidade cultural, baseadas nas relações e trocas entre culturas ancestrais.</li> <li>- Problematizar questões de dominação cultural, estereótipos e manutenção de identidade.</li> <li>- Apresentar transformações da arte nas últimas décadas e suas relações com contextos socioculturais.</li> <li>- Abordar como a arte contemporânea rompe com as formas tradicionais ao propor novas visões sobre o mundo e a natureza da arte.</li> <li>- Problematizar como a arte moderna rompeu com as ideias de arte como imitação da natureza e representação de uma beleza ideal, que haviam dominado a produção artística ocidental por séculos.</li> <li>- Abordar as manifestações artísticas tradicionais em suas relações com o meio e suas transformações a partir do contato com mudanças tecnológicas.</li> <li>- Saber apreciar e analisar objetos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto a análise estética.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
Aspectos históricos, técnicos, representacionais e expressivos em música, artes visuais, teatro e dança. As linguagens artísticas e seus códigos. O universo das manifestações culturais e a diversidade das culturas que compõem o acervo da humanidade. Estudo acerca da história da produção artística. Os eixos norteadores do ensino de arte. Interpretação de obras de arte.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								

**BÁSICA:**

COLL, César. **Aprendendo Arte.** / César Coll, Ana Teberosky – São Paulo: Ática, 2000.

FUSARI, Maria Felisminda de Rezende e. **Arte na Educação Escolar** / Maria Felisminda de Rezende e Fusari, Maria Heloísa Corrêa de Toledo Ferraz. – São Paulo: Cortez, 1993. – (coleção magistério 2º grau. Série formação geral).

PCN- Arte: **Parâmetros Curriculares Nacionais- Arte.** Ministério da Educação e do Desporto.

PROENÇA, Graça. **Descobrimos a história da arte** / Graça Proença – São Paulo: Ática, 2005.

**COMPLEMENTAR:**

COSTA, Cristina. **Questões de arte:** a natureza do belo, da percepção e do prazer estético / Cristina Costa. –São Paulo: Moderna, 1999. (coleção polêmica).

CUMMING, Robert. **Arte em detalhe:** as mais fascinantes pinturas do mundo examinadas e reveladas. / Robert Cumming. – São Paulo: Polifolha, 2010. (coleção em detalhes).

FRENDIA, Perla. **Arte em interação** / Perla Frendia, Tatiane Cristina Gusmão, Hugo Luis Barbosa Bozzano. – 1. Ed. –São Paulo: IBEP. 2013.]

NAME, Leonardo dos Passos Miranda. **Enciclopédia do estudante:** história da arte: artistas, estilos e obras primas / Leonardo dos Passos Miranda Name. – São Paulo: Moderna, 2008. (Enciclopédia do Estudante; 19).

REVERBEL, Olga. **Oficina de teatro Olga Reverbel.** – Prto Alegre: Kuarup, 2002.

REZENDE, Neide. **A Semana de Arte Moderna.** / Neide Rezende. – 2. ed. – São Paulo: Ática, 2006.

SELBACH, Simone (supervisão geral). **Arte e didática** / Simone Selbach. – Petrópolis, Rj.: Vozes, 2010. –(coleção Como Bem Ensinar ? coordenação Celso Antunes). Vários autores.

SOUZA, Marina de Mello e. **África e Brasil Africano.** / Marina de Mello e Souza. – São Paulo: Ática, 2007.

VARGAS, Lisete Arnizaut Machado de. **Escola em dança: movimento, expressão e arte** / Lisete Arnizaut Machado de Vargas. – Porto Alegre, 2007.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º	1540	4	4	-	-	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Desenvolver estudos e investigações sobre os aspectos históricos que fundamentam a educação, possibilitando identificar quais aspectos sócios — histórico levou a constituir as Instituições educacionais na atualidade.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Identificar de modo associativo o contexto social e o tipo de educação nas diversas sociedades; -Comparar as diferenças e pontos comuns entre os diversos tipos de educação; -Analisar e debater os desdobramentos do entendimento de educação e de a sua sistematização;								
<b>EMENTA:</b>								
O conceito de história e de diferentes concepções historiográficas e sua relação com a educação. Panorama da evolução da educação e sua organização e institucionalização da sociedade primitivas à sociedade moderna: os tipos de educação e suas relações com evolução do conhecimento. A educação escolar na sociedade contemporânea: o contexto brasileiro.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> ARANHA, Maria Lúcia. <b>História da Educação e da Pedagogia:</b> Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2006.  GILES, Thomas Ranson. <b>História da Educação.</b> São Paulo: EPU, 1982.  PONCE, Aníbal. <b>Educação e Luta de Classes.</b> 12. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.								
<b>COMPLEMENTAR:</b> CAMBI, Franco. <b>História da Pedagogia.</b> São Paulo: UNESP, 1999.  CARVALHO, Maria Lucia mendes de (Org.). <b>Cultura, saberes e práticas:</b> memórias e história da educação profissional. São Paulo: Centro Paulo Souza, 2011.  GADOTTI, Moacir. <b>História das ideias pedagógicas.</b> 8 ed. São Paulo: Ática, 2011.  GADOTTI, Moacir. <b>Pensamento Pedagógico Brasileiro.</b> São Paulo: Ática, 1991.  SANFELICE, José Luís; SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claunidei (Orgs.). <b>História da educação: perspectivas para um intercâmbio internacional.</b> Campinas, SP: Autores associados, 1999.								

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º	1550	4	4	-	-	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<p><b>GERAL:</b></p> <p>-Promover a discussão crítica sobre as principais teorias da psicologia aplicadas à educação escolar, possibilitando que os estudantes se apropriem de princípios teóricos básicos dessa área do conhecimento, a fim de que desenvolvam a capacidade de análise das diferenças e divergências entre as correntes da Psicologia da Educação e de compreensão dos princípios e pressupostos que fundamentam os modelos de desenvolvimento e de ensino-aprendizagem delas decorrentes.</p>								
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>-Discutir a evolução da Psicologia como conhecimento científico. Compreender a gênese do campo da Psicologia da Educação no contexto da ciência psicológica;</p> <p>-Compreender os fundamentos epistemológicos das teorias psicológicas da educação e da aprendizagem.</p> <p>-Analisar as implicações das teorias da aprendizagem para a prática de ensino na área de (XXX).</p> <p>-Discutir temas contemporâneos da psicologia da educação e suas interfaces com a educação escolar e a formação crítico-reflexiva dos alunos.</p> <p>-Promover a reflexão sobre temas contemporâneos do campo da Educação à luz das teorias da psicologia estudadas.</p>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>Trajetória histórica da Psicologia da Educação no Brasil, sua importância no processo ensino-aprendizagem e seu papel na formação do professor. Histórico da Psicologia da Educação. Papel das teorias psicológicas e suas implicações no contexto educacional e dos fenômenos psicológicos constituintes do processo educativo.</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								

**BÁSICA:**

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Fundamentos de psicologia educacional**. São Paulo: Ática, 1990.

DEL PRETTE, Zilda Aparecida Pereira(Org.). **Psicologia escolar e educacional: saúde e qualidade de vida: explorando fronteiras**. 4. ed. Campinas, SP: Alínea, 2011.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1994.

MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da educação: interação e identidade**. 2. ed. São Paulo: FTD, 1996.

NOVAES, Maria Helena. **Psicologia da educação e prática profissional**. Petropolis: Vozes, 1992.

**COMPLEMENTAR:**

CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). **Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação**. 7a edição. Petrópolis: Vozes, 2008.

D'AUREA-TARDELI, Denise, PAULA, Fraulein Vidigal. **Formadores da Criança e do Jovem: Interfaces da comunidade escolar**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

KOSTELNIK, Marjorie J. **Guia de aprendizagem e desenvolvimento social da criança**. 7. Ed.. São Paulo. Editora Cengage Learning, 2015.



LIBRAS - TÓPICOS AVANÇADOS - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º	1576	02-02	2	-	2	20 h	60	1575
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> A disciplina tem por objetivo fornecer noções básicas sobre a estrutura linguística, gramática e escrita da Língua de Sinais, assim como conhecimentos práticos para utilizar a Libras na conversação com pessoas surdas.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Compreender as bases de sustentação da Libras através de sua gramática e estrutura linguística; - Conhecer as novas tecnologias e Softwares disponíveis para os surdos; - Ler e traduzir a representação dos signos em LIBRAS através de registro gráfico – Sign Writing; - Adquirir habilidade para se comunicar com os surdos através da Língua de Sinais; - Confeccionar materiais, utilizar recursos pedagógicos e metodologias adequadas com o aluno surdo.								
<b>EMENTA:</b>								
Noções básicas da estrutura linguística da Língua de Sinais e de sua gramática. Novas Tecnologias e Softwares disponíveis para surdos. Representação dos signos em LIBRAS através de registro gráfico – Sign Writing. Vocabulário intermediário e Conversação em LIBRAS. Confecção, metodologia e aplicação de jogos e recursos pedagógicos.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> DAMAZIO, Mirlene Ferreira Macedo. <b>Pessoa com surdez</b> . São Paulo: MEC/SEESP, 2007. 52 p. (Atendimento educacional especializado).  QUADROS, Ronice Müller de. <b>Educação de surdos: a aquisição da linguagem</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. 126 p.  SKLIAR, Carlos (Org.). <b>A surdez: um olhar sobre as diferenças</b> . 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2013. 192 p.								

**COMPLEMENTAR:**

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina L.. **Novo deit-libras**: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas. 3. ed. ampl. e rev. São Paulo: Edusp, 2013. V. 1. 1401 p.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina L.. **Novo deit-libras**: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas. 3. ed. ampl. e rev. São Paulo: Edusp, 2013. V.2. 1421-2787 p

DORZIAT, Ana. **Outro da educação**: pensando a surdez com base nos temas identidade/diferença, currículo e inclusão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. 94 p. (Coleção educação inclusiva).

SILVA, Ângela Carrancho da; NEMBRI, Armando Guimarães. **Ouvindo o silêncio**: surdez, linguagem e educação. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012. 128 p.

SOUZA, Regina Maria de; SILVESTRE, Núria. **Educação de surdos**: pontos e contrapontos. Valéria Amorim Arantes (Org.). São Paulo: Summus, 2007. 207 p. (Coleção pontos e contrapontos).

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º		02-02	2	-	2	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> -Identificar a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Conceituar tecnologia da informação, comunicação, redes de informação e comunicação; -Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na sala de aula como instrumento para aprendizagem; -Caracterizar as dimensões políticas e econômicas da informação e comunicação; -Discutir sobre a cultura midiática e os estilos de aprendizagem; -Debater sobre as novas tecnologias de comunicação sob um ponto de vista crítico: o lado positivo e negativo da era digital.								
<b>EMENTA:</b>								
Linguagens, processos comunicativos, formas e tecnologias. Estudos de texto e hipertexto associados à cibercultura. Práticas de leitura e interpretação de textos em ambientes virtuais. Estruturação de textos virtuais e convencionais. Educação em mídias sociais; Ferramentas tecnológicas.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>  LEMOS, A. <b>Cultura das redes:</b> Ciberensaios para o século XXI. Salvador: EDUFBA, 2002.  LÉVY, P. <b>Cibercultura.</b> São Paulo: Ed. 34, 1999. MARCHAND, M. Les paradis informationnels: du Minitel aux services de communication du futur. Paris: Masson, 1987.  NEGROPONTE, N. <b>A vida digital.</b> São Paulo: Cia. das Letras, 1996.								

**COMPLEMENTAR:**

FELDMAN, T. **Introduction to digital media**. New York/ London: Routledge, 1997.

SILVA, M. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.

\_\_\_\_\_. **Criar e professorar um curso online**. In: SILVA, M. (Org.) Educação online. São Paulo: Loyola, 2003.

\_\_\_\_\_. **Educación interactiva: enseñanza y aprendizaje presencial y online**. Madrid: Gedisa, 2005.

\_\_\_\_\_. **O fundamento comunicacional da avaliação da aprendizagem na sala de aula online**. In: SILVA, M.; SANTOS, E. O. (Orgs.). Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Loyola, 2006.

EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º		02	02	-	-	-	30	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Estimular o desenvolvimento do ser humano em todas as suas dimensões, visando contribuir para a aplicação de ideias criativas, através da iniciativa, organização, planejamento, autodesenvolvimento e efetiva capacidade transformadora.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a história, os pensadores e os fundamentos da educação empreendedora;</li> <li>- Incentivar a desenvolver atitudes empreendedoras, persistência, independência, comprometimento e autoconfiança;</li> <li>- Enxergar e avaliar determinadas situações e assumir uma posição proativa frente a elas;</li> <li>- Elaborar e planejar formas e estratégias de interagir e buscar oportunidades inovadoras;</li> <li>- Estimular o desenvolvimento de competências duráveis e a possibilidade de inserção e permanência no mercado de trabalho;</li> <li>- Diferenciar os vários tipos de empreendedorismo;</li> <li>- Fornecer subsídios que permitam a organização de ideias, objetivos e estratégias empreendedoras no método Canvas e no Plano de Negócios.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
Histórico e pensadores do empreendedorismo. Fundamentos da educação empreendedora. Plano de desenvolvimento pessoal: autonomia para aprender; atributos e atitudes essenciais na gerência da vida pessoal, profissional e social; características e comportamento empreendedor; comunicação empreendedora e motivação na busca de oportunidades. Cooperação, sustentabilidade, tendências e geração de ideias inovadoras. Tipos de empreendedorismo e metodologias empreendedoras (Canvas e Plano de Negócio).								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								

**BÁSICA:**

BESSANT, John; TIDD, Joe. **Inovação e empreendedorismo**. Porto Alegre: Bookman, 2009. 512 p.

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. São Paulo: Saraiva, 2004. 278 p.

SMITH, Andrew. **Jeito brasileiro: criatividade, o que é, como eles desenvolveram e o que pode aprender**. São Paulo: Saraiva, 2008. 341 p.

**COMPLEMENTAR:**

BARON, Robert A.; SHANE, Scott A. **Empreendedorismo: uma visão do processo**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 443 p.

BIZZOTTO, Carlos Eduardo Negrão. **Plano de negócios para empreendimentos inovadores**. São Paulo: Atlas, 2008. 147 p.

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. Rio de Janeiro: Campus, 2001. 299 p.

DORNELAS, José Carlos Assis. **Seja dono do próprio nariz: aprenda a criar e administrar seu próprio negócio**. São Paulo: Saraiva, 2009. 101 p.

ROSENTHAL, Raul. **Sonhar acordado: faça o que você sempre sonhou fazer**. São Paulo: Saraiva, 2009. 292 p.

CURRÍCULO - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º	1532	4	4	-	-	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Analisar as concepções e conceitos de currículo escolar relacionando com a proposta da política educacional no Brasil para a educação básica.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Identificar os conceitos de currículo escolar conforme vários teóricos; - Compreender os níveis de currículo formal, real e oculto; - Relacionar a proposta da LDB (base comum e a parte diversificada) e os PCNs com a proposta da base nacional comum; - Conhecer as políticas curriculares oficiais para educação básica; - Discutir o pluralismo cultural e o multiculturalismo como políticas para construção do currículo escolar; - Refletir a necessidade de ter o currículo apropriado para cada modalidade de ensino e tipo de povo.								
<b>EMENTA:</b>								
Conceitos e fundamentos de currículo escolar. Relações entre currículo, ensino, cultura e sociedade. Currículo e produção do conhecimento no cotidiano escolar. As tendências tradicionais, crítica e pós-crítica no campo do currículo. O currículo e a política educacional brasileira. Propostas e programas curriculares desenvolvidas nas escolas de educação básica.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>  HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. <b>A organização do currículo por projeto de trabalho:</b> o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.  SILVA, Teresinha Maria Nelli. <b>A construção do currículo na sala de aula.</b> O professor como pesquisador. [S.l.]: EPU, 1990. 74 p.  VEIGA, Ilma P. Alencastro. <b>Escola Fundamental, Currículo e Ensino.</b> Campinas: Papirus, 1991.								

**COMPLEMENTAR:**

COSTA, Marisa Vorraber. **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

MOREIRA, Antonio Flávio e CANDAU, Vera Maria (org.). **Multiculturalismo – diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução as teorias de currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

YOUNG, Michael F. D. **O Currículo do Futuro: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

ZABALA, Antoni. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.



PRÁTICAS EDUCATIVAS COM JOGOS E BRINCADEIRAS - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º	1514	04	4	-	-	20 h	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
<p>-Despertar os acadêmicos para a compreensão de conteúdos por meio de jogos e brincadeiras; Realizar atividades de jogos e brincadeiras em sala de aula e espaços externos.</p>								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<p>-Executar jogos, brincadeiras e atividades de recreação tradicionais; -Elaborar projetos e planos de ação voltados para jogos e brincadeiras na escola; -Proporcionar a reflexão acerca da importância dos jogos no ensino; -Verificar o nível de aprendizagem através do exercício do lúdico. -Realizar atividades de jogos e brincadeiras em sala de aula e espaços internos e externos. -Conhecer o contexto histórico em que foram criados os diferentes jogos, brinquedos e brincadeiras, bem como experimentar e vivenciar, ou seja, se apropriar efetivamente das diferentes formas de jogar. -Mostrar a amplitude do campo de trabalho, nas áreas específicas de atuação, e a melhor forma de nele atuar.</p>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>Corpo e movimento no desenvolvimento humano. Ludicidade e potencial criativo. Teoria de jogo brincadeira e recreação nas diferentes idades. O Recreador e Brinquedista. Atividades pedagógicas para pequenos e grandes grupos nas instituições escolares e não escolares. Laboratório de ludicidade e movimento.</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
<p>ALMEIDA, Telma Teixeira de Oliveira. <b>Jogos e brincadeiras no ensino infantil e fundamental.</b> Cortez.</p> <p>BLUMENTHAL, Ekkehard. <b>Brincadeiras de movimento para a pré-escola:</b> uma contribuição para estimular o desenvolvimento de crianças de 3 a 5 anos. 7. Manole.</p> <p>FRIEDMANN, Adriana. <b>Brincar:</b> crescer e aprender: o resgate do jogo infantil. Moderna.</p>								

**COMPLEMENTAR:**

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida; LUCENA, Regina Ferreira de. **Jogos e brincadeiras na educação infantil**. 3. ed. Campinas: Papirus, 2007.

EMERIQUE, Paulo Sérgio. **Brincaprende**: dicas lúdicas para pais e professores. 2. ed. Campinas: Papirus, 2003.

MOYLES, Janet R. **Só brincar?** O papel do brincar na educação infantil. Artmed.

OLIVEIRA, Vera Barros de. **Rituais e brincadeiras**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. Cortez.

DIDÁTICA							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
3º		4	0	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
Realizar estudo teórico-prático de Didática, focando a Organização do Trabalho Pedagógico em sua multiplicidade, discutindo os fundamentos de uma ação docente crítica e produzindo os principais documentos de uma atividade intencional.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer o processo Histórico educacional correlacionado às Tendências Pedagógicas e as inter-relações didáticas;</li> <li>-Compreender a dinâmica da gestão de sala de aula;</li> <li>-Entender o processo de planejamento como atividade essencial para a prática pedagógica;</li> <li>-Discutir as condições necessárias para o ato de planejar de forma participativa e assim, alcançar o sucesso escolar;</li> <li>-Conceituar os diversos Termos Técnicos utilizados na área educacional;</li> <li>-Compreender a dimensão do projeto pedagógico na escola e a sua relação com o planejamento;</li> <li>-Entender os princípios da Gestão de Sala de Aula a partir da concepção crítica de Educação;</li> <li>-Elaborar Planos de Trabalho (disciplina, aula e projeto de aprendizagem) com clareza de ideias, adequando-os às situações que lhe são pertinentes.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
Análise do processo histórico do surgimento da Didática, contextualizado nas Tendências Pedagógicas. Organização do Trabalho Pedagógico. A gestão da sala de aula e a interação professor-aluno. Projetos de Ensino-Aprendizagem. Planos de Ensino: Tipos, etapas. Componentes Básicos: Objetivos, organização e Seleção dos conteúdos.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
CANDAUI, Vera Maria (org.). <b>Didática, currículos e saberes escolares</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2002.								
FELDMAN, Daniel. <b>Ajudar a ensinar: relações entre didática e ensino</b> . Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.								
MORIN, Edgar. <b>Os saberes necessários à educação do futuro</b> . São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2002.								

**COMPLEMENTAR:**

PERRENOUD, Phillippe. **Dez novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artes Médias, 2002.

PERROTA, Mari-Pepa. **Novos fundamentos para a didática crítica.** Rio de Janeiro: 7letras, 2002.

RAMOS, Marise Nogueira. **A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?** São Paulo: Cortez, 2001.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
3º	1530	4	4	-	-	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
<p>-Refletir criticamente sobre as mais diversas relações sociais, educacionais e políticas da sociedade contemporânea, relacionando sua experiência como educador escolar com as transformações sociais que ocorrem a sua volta, participando ativamente para além do âmbito formal da escola.</p>								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<p>-Investigar sobre as diversas concepções sobre a relação Educação e Sociedade e seus diferentes enfoques.</p> <p>-Discutir a relação educação x sociedade e na formação histórica do Sistema Educacional Brasileiro.</p> <p>-Conhecer os principais teóricos que pensam a respeito da sociologia da educação no mundo e no Brasil.</p> <p>-Compreender a constituição do pensamento sociológico brasileiro.</p> <p>-Compreender as transformações sociais da sociedade moderna com base nas abordagens sociológicas estudadas.</p> <p>-Compreender o papel da educação escolarizada nos diferentes momentos históricos enquanto transformadora das relações sociais e como instrumento ideológico na efetivação de políticas públicas.</p> <p>-Expandir a reflexão acerca do conhecimento acerca da educação através da abordagem das principais concepções sociológicas referentes a ela;</p> <p>-Identificar as bases da cultura moderna e contemporânea para perceber os pressupostos que sustentam os processos educativos.</p>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>Caracterização da Sociologia como ciência, seus pressupostos básicos, teorias sociológicas clássicas e contemporâneas. Estudo da identidade social e suas noções de relação, educação, sociedade e desenvolvimento, nas perspectivas do século XXI. Relações entre educação e mudança, educação e política, educação e desigualdade social. Estudo das teorias sociológicas que estabelecem relações entre educação e sociedade. Análise dos principais enfoques pedagógicos à luz dos conceitos sociológicos. Análise sociológica da forma escolar.</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								

**BÁSICA:**

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. Claude. **A reprodução**. Rio de Janeiro. Francisco Alves 1975.

FORACCHI, Marialice. **Educação e sociedade**. São Paulo: C. E. Nacional, 1979.

TURA, Rangel (org.). **Sociologia para educadores**. Vols. I e II. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

EMETERCO, Solange Menezes da Silva. **Sociologia da educação**. 2. ed. Curitiba : IESDE, 2007.

LIMA, Licínio C.. **A escola como organização educativa**: uma abordagem sociológica. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

PETER L. Berger, Thomas Luckmann. **A construção social da realidade** : tratado de sociologia do conhecimento . 21. ed. Petrópolis : Vozes, 2002.

**COMPLEMENTAR:**

BOURDIEU, Pierre. **Escritos de Educação**. Organização de NOGUEIRA, M e CATANI, A Rio de Janeiro: Vozes,1998.

DURKHEIM, E. **A educação como processo socializador**: função homogeneizadora e função diferenciadora. Em FORACCHI, M. e PEREIRA, L. Educação e Sociedade: leituras de sociologia da educação. São Paulo, ENacional, 1979.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. Petrópolis, Vozes, 1991.

IANNI, Otávio. **A Sociologia e o Mundo Moderno, em**: Revista de Sociologia da USP, vol.1, No.1, 1989. TEIXEIRA, Anísio. A educação escolar no Brasil. Em: FORACCHI, M. e PEREIRA, L. Educação e Sociedade leituras de sociologia da educação. São Paulo, Ed. Nacional, 1979.

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - (F)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
3º		02-02	2	-	2	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Apresentar criticamente as principais teorias da aprendizagem e do desenvolvimento e relacioná-las a prática do educador.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Apresentar as principais teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano; - Articular o campo da Psicologia da Aprendizagem com o campo da Educação;								
<b>EMENTA:</b>								
Principais teorias da aprendizagem e do desenvolvimento, bem como estudos e pesquisas contemporâneas, e sua relação com a compreensão e condução dos processos de aprendizagem para aplicação no âmbito educacional								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> Bee, H. (2003). <b>A criança em desenvolvimento</b> . Ed. Artmed. Biaggio, A. M. B. (2001). <b>Psicologia do Desenvolvimento</b> . Campos, D. M. De Souza (2003). <b>Psicologia da Aprendizagem</b> . Ed. Vozes. Catania, C. A (1999). <b>Aprendizagem: Comportamento, Linguagem e Cognição</b> . Porto Alegre: Artes Médicas. Rappaport, C. R.; Fiori, W. R. & Herzberg, E. (2002). <b>Psicologia do Desenvolvimento</b> . Vol. 1, 2, 3, 4. Ed. EPU.								
<b>COMPLEMENTAR:</b> Bergamini, Cecília Whitaker. <b>Motivação</b> . 3. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 139 p. Ed. Outeiral, J. O. (2002). <b>Adolescer</b> . Ed. Revinter. Piaget, J. (2004). <b>Seis estudos de psicologia</b> . Ed. Forense Universitária.								

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
3º	1515	02-02	2	-	2	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Utilizar os métodos e técnicas estatísticas como ferramentas para o planejamento e avaliação da gestão administrativa e pedagógica dos espaços educacionais.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Possibilitar a fundamentação estatística utilizada pela educação. -Capacitar o estudante no domínio dos métodos estatísticos envolvendo conceitos básicos da inferência, estatística, estimação de parâmetros, testes de hipóteses, correlações e regressões, entre outros. -Construir distribuição de frequências e apresentá-las em tabelas e gráficos, como também calcular e interpretar medidas descritivas. -Conhecer os conceitos básicos da teoria da probabilidade e aplicar as distribuições: binomial e normal. -Conhecer os vários tipos de amostragem e escolher amostras representativas de seu público alvo. -Determinar tamanho de amostras.								
<b>EMENTA:</b>								
Conceitos fundamentais de estatística. Fases do trabalho estatístico. Pesquisa estatística aplicada na área educação. Exposição numérica e gráfica dos dados. Indicadores educacionais. Medidas de desempenho cognitivo.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> CORDEIRO, Maria Francisca Neves. <b>Estatística aplicada à educação</b> . Goiânia: UCG, 1988.  MORETTIN, Pedro A.; BUSSAB, Wilton de O. <b>Estatística básica</b> . 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.  PEREIRA, Paulo Henrique. <b>Noções de estatística</b> : com exercícios para administração e ciências humanas (dirigidos à pedagogia e turismo). Campinas: Papyrus, 2004.								



**COMPLEMENTAR:**

BARBETTA, Pedro Alberto. **Estatística aplicada às ciências sociais**. Florianópolis: UFSC, 2006.

CRESPO, Antonio Arnot. **Estatística fácil**. 17. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

LAPPONI, Juan Carlos. **Estatística usando o Excel**. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2005.

MEDEIROS, Carlos Augusto. **Estatística aplicada à educação**. Brasília: UNB, 2009. Disponível no site: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13155](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13155)

OLIVEIRA, Therezinha de Freitas R. **Estatística na escola**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1974.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL I							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
3º	1562	04-01	4	-	1	20 h	75	

### OBJETIVOS:

**GERAL:** Compreender a infância, suas concepções históricas, trajetória da escolarização e respectivas políticas de atendimento a infância no Brasil, bem como, a caracterização dos saberes docentes para a construção da identidade do educador infantil, com vista a compreensão da prática pedagógica fundamentada na indissociabilidade entre educar, cuidar e brincar e desenvolvida (organização, planejamento e avaliação do ensino) em berçários e creches.

### ESPECÍFICOS:

Conhecer as principais pedagogias sobre a infância e seus respectivos teóricos, situando o processo de escolarização da criança no contexto das políticas de atendimento à infância;

Identificar as políticas brasileiras para a educação infantil em particular as que tratam do acesso e da permanência;

Identificar e reconhecer os saberes docentes necessários à prática pedagógica na educação infantil;

Compreender as estruturas curriculares e as organizações didático-metodológicas para berçários e creches;

Elaborar, atividades práticas que requeiram o desenvolvimento de ações intrínsecas ao cotidiano do professor como a organização do tempo e do espaço, planejamento e avaliação do ensino para crianças de 0 a 3 anos.

Contextualizar a educação infantil em Gurupi e atendimento escolar destinado a infância na região.

### EMENTA:

As pedagogias da infância e seus teóricos. Abordagens históricas da escolarização na infância. Educação infantil no Brasil e as principais políticas de atendimento: acesso e permanência. Indicadores de qualidade e Diretrizes operacionais. Relações entre infância, cultura e diversidade na escola. A formação do educador para educação Infantil nas diferentes modalidades de ensino e seus saberes. A prática pedagógica em berçários e creches.

### BIBLIOGRAFIA

**BÁSICA:**

BITTAR, Mariluce (org). **Educação Infantil:** política, formação e prática docente. Campo Grande, Plano, 2003.

OLIVEIRA, Zilma M. Ramos de. **Educação Infantil:** muitos olhares. Campinas: Cortez,

FREITAS, Marcos Cezar de. **História social da infância no Brasil.** São Paulo Cortez Editora, 2006.

**COMPLEMENTAR:**

CAVALLEIRO, Eliane. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar:** racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. Contexto, 2003

COELHO, Rita Cássia. **Financiamento da Educação Infantil:** perspectivas em debate. UNESCO, 2004.

GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo (Orgs.). **Em defesa da Educação Infantil.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001

KRAMER, Sônia (org). **Profissionais da educação infantil:** gestão e formação. Atica, 2005.

PRIORE, Mary Del. **História das crianças no Brasil.** Editora Contexto. 2010

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
3º	1590	4	4	-	-	20 h	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Proporcionar condições para o conhecimento teórico e a elaboração prática dos elementos que fazem parte do Planejamento Educacional; • Entender a importância do planejamento de ensino e suas respectivas etapas no processo ensino-aprendizagem, a partir da realidade local dos atores sociais envolvidos, de maneira a contemplar o currículo escolar.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Conhecer os pressupostos teóricos que fundamentam o Planejamento Educacional; - Conhecer os Níveis do Planejamento Educacional; - Conhecer os Tipos de Planos de Ensino; - Construir de maneira individual e coletiva o Plano de Curso/Disciplina; - Construir de maneira individual e coletiva o Plano Aula;								
<b>EMENTA:</b>								
O Planejamento Educacional no âmbito da educação e da escola. Tipos e características. Instrumentalização quanto à elaboração dos Planos de Ensino. Análise dos Planos no âmbito da educação e da escola: PNE, PEE, PME, PPP, Estratégicos, Plano de Gestão, Curricular, Anual e Semestral. Vivências na operacionalização do planejamento educacional no âmbito da educação básica.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> GANDIN, Danilo. <b>Planejamento como prática educativa</b> . São Paulo: Loyola, 1991.  VASCONCELOS, Celso Doe S. <b>Planejamento de Ensino Aprendizagem</b> . São Paulo: Liberta, 2000.  VEIGA, Ilma Passos Alencastro. <b>Projeto Político Pedagógico uma Construção Possível</b> . Campinas SP: Papyrus, 1995.								

**COMPLEMENTAR:**

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola:** elaboração, acompanhada e avaliação. Petrópolis: Vozes, 1997. 142 p.

GEMERASCA, Maristela P; GANDIN, Danilo. **Planejamento participativo na escola:** o que é e como se faz. 4.ed. São Paulo: Loyola, 2002. v. 3. 55 p. Coleção Fazer e transformar.

HEMGEMUHLE, Adelar. **Gestão de Ensino e Práticas Pedagógicas.** Petrópolis, RJ: Vozes 2004.

KOSINSKI, Regina Taam de. **41 respostas sobre ensino e cotidiano escolar.** São Paulo: Scipione, 1998. 71 p. (Ponto de apoio).

PADILIA, Paulo R. **Planejamento Dialógico –** Como construir o projeto político pedagógico da escola. São Paulo: Cortez, 2001.

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
4º	1591	02-02	2	-	2	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Compreender as políticas educacionais no contexto da história do processo político brasileiro, conhecendo a organização da educação escolar brasileira e analisando a política da gestão e avaliação da educação básica através dos vários indicadores.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Estabelecer vínculos entre a organização do trabalho, a organização social, política e econômica e as políticas educacionais propostas em diferentes momentos históricos. -Investigar a reforma educacional implementada nos anos finais da década de 1980. -Identificar e problematizar impactos das políticas educacionais no cotidiano da vida escolar e nas identidades dos atores escolares. -Conhecer a política par a avaliação da gestão e da avaliação através dos vários indicadores.								
<b>EMENTA:</b>								
Política pública: conceitos fundamentais: povo, cidadania, participação, democracia. Política pública educacional: Definição e tipologia. Os princípios norteadores da educação educacional. A relação estado e políticas educacionais: acesso e permanência. A organização da educação escolar brasileira na atualidade: sistemas, níveis, modalidades de ensino, regime de colaboração, financiamento e formação de professores. Gestão e Avaliação da Educação Básica: principais indicadores.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> DOURADO, Luiz Fernandes. <b>Financiamento da Educação Básica</b> . São Paulo: Autores Associados, 1999.  LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <b>Educação escolar: políticas, estrutura e organização</b> . 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.  NEY, Antonio. Política Educacional: <b>Organização e Estrutura da Educação Brasileira</b> . Rio Janeiro: WAK, 2008.								

**COMPLEMENTAR:**

BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**. Brasília: MEC, 2014. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira (Orgs). **Políticas e gestão da educação no Tocantins: múltiplos olhares**. São Paulo: Xamã, 2008.

MENESES, João at all. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. 2ª ed. São Paulo: Thomson, 2004.

PINHO, Maria Jose de Pinho. **Políticas de Formação de professores: intenção e realidade**. Goiania, Cãnone: 2017.

SAVIANI, Dermeval. **Sistema Nacional de Educação**. São Paulo: Autores Associados, 2014.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL * - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
4º	1502	02-03	2	3	-	-	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Discutir ação docente na educação infantil referenciada no tripé ensinar – brincar -cuidar, subsidiada pela compreensão da relação teoria- pratica na formação do pedagogo.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Refletir a relação estágio supervisionado e formação do professor da educação infantil; <input type="checkbox"/> Compreender a docência na educação infantil e suas bases sócio - pedagógicas; -Diagnosticar situações de aprendizagem na escola de educação infantil; -Planejar e executar as atividades de acordo com a realidade da escola - campo; -Sistematizar as atividades desenvolvidas durante o estágio por meio de artigo científico. -Participar e apresentar na mostra de estágio.								
<b>EMENTA:</b>								
Prática docente em Educação Infantil. Planejamento e execução de plano de aula na escola. Sistematização da prática docente: elaboração de artigo								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> FONSECA, Lucia Lima da. <b>O universo da sala de aula: uma experiência em pedagogia de projetos.</b> Porto Alegre: Mediação, 1999. 104 p. Papel. (Cadernos educação infantil, 7).  KRAMER, Sonia. <b>Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil.</b> São Paulo: Ática, 1999.  RODRIGUES, Maria Bernadette Castro; AMODEO, Maria Celina Bastos. <b>O espaço pedagógico na pré-escola.</b> Porto Alegre: Mediação, 2009.								
<b>COMPLEMENTAR:</b> ANTUNES, Celso. <b>O jogo e a educação infantil: falar e dizer, olhar e ver, escutar e ouvir.</b> 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. 85 p. (Fascículo, na sala de aula: 15).  BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Referencial curricular nacional para a educação infantil: conhecimento de mundo.</b> Brasília:MEC/SEF, 1998. V.3. 269 p.  BRASIL. <b>Por uma política de formação do profissional de educação infantil.</b> Brasília: MEC, 1994.  HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. <b>Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança.</b> Porto Alegre: Mediação, 1996. 87 p. Papel. (Cadernos educação infantil, 3).  OLIVEIRA, Zilma M. Ramos de. <b>Educação infantil: muitos olhares.</b> Campinas: Cortez, 1996.								



ESTUDOS LINGUÍSTICOS - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
4º		4	4	-	-	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> -Compreender a linguística em sua base conceitual.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Explicar sobre a natureza e o papel da linguística; -Distinguir diferenças conceituais entre língua e linguagem; -Especificar o sentido da gramática e suas diferentes abordagens de estudo; -Definir normatização, variação e diversidade linguística; -Identificar as principais contribuições dos estudos linguísticos; -Discutir sobre o ensino e aprendizado da gramática na educação básica.								
<b>EMENTA:</b>								
Relação língua e sociedade: língua padrão e língua não-padrão (variação linguística). Relação língua e mente: processo de aquisição da língua na alfabetização e no letramento. Processo fonético e fonológico na aquisição da língua.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> BAGNO, Marcos. <b>A língua de Eulália</b> . São Paulo, SP: Contexto, 2004.  PRETI, Dino. <b>Sociolinguística</b> . São Paulo, SP: Cortez, 2000.  SILVA, Thaís Cristóforo. <b>Fonética e fonologia de português</b> : roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo, SP: Contexto, 2001.								
<b>COMPLEMENTAR:</b> CAGLIARI, Luiz Carlos. <b>Alfabetização e linguística</b> . 7. ed. São Paulo. SP: Scipione, 1994.  CALLOU, Dinah, LEITE, Yonne. <b>Introdução à fonética e fonologia</b> . Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 1990;  LYONS, John. <b>Linguagem e linguística</b> . Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2000.  TRAVAGLIA, Luiz Carlos. <b>Gramática e interação</b> . São Paulo, SP: Scipione, 2002.								

GESTÃO ESCOLAR - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
4º		4	4	-	-	20 h	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
<p>-Criar condições para que os estudantes/professores construam conhecimentos, desenvolvam habilidades e formem valores e atitudes necessários à participação nas várias instâncias de decisão em organizações educativas de forma participativa e democrática, incorporando uma postura investigativa e reflexiva no seu processo de formação.</p>								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<p>-Compreender os conceitos de administração, organização, gestão, direção e cultura organizacional;          -Refletir sobre a organização escolar, sua cultura, suas relações de poder, seu modo de funcionamento, seus problemas, bem como suas formas de gestão.          -Analisar os reflexos da organização e gestão escolar na sala de aula;          -Compreender o processo de planejamento na perspectiva da gestão democrática, das relações de trabalho e do poder de decisão no âmbito do cotidiano escolar.          -Conhecer os elementos determinantes entre administração escolar e gestão escolar;          -Caracterizar a gestão autocrática e a democrática;          -Estabelecer relações entre a legislação educacional vigente e a realidade vivenciada nas escolas;</p>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>A democracia participativa no âmbito da escola. Perspectivas para a gestão escolar com uso das tecnologias. Relações Humanas e Liderança. Gestão dos conflitos escolares: modelos de mediação</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
<p>ANGELONI, M. T (Org.). <b>Organizações do conhecimento</b>. Infraestrutura, pessoas e tecnologias. São Paulo: Saraiva, 2002.</p> <p>DELORS, J. <b>A educação para o século XXI: questões e perspectivas</b>. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>DEMO, P. <b>A educação do futuro e o futuro da educação</b>. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.</p> <p>IMBERNÓN, F. (Org.) <b>A educação do século XXI</b>. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. da. <b>Currículo</b> , cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>MORIN, E. <b>Os sete saberes necessários à Educação do futuro</b>. São Paulo: Cortez, 2007.</p>								

**COMPLEMENTAR:**

ASSMANN, H. **Reencantar a educação**. Rumo à sociedade aprendente. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

CAPRA, F. **As conexões ocultas**. Ciência para uma nova vida sustentável. São Paulo: Cultrix – Amana – Key, 2002

DE MASI, D. **O futuro do Trabalho**. Fadiga e Ócio na Sociedade Pósindustrial. Rio de Janeiro: José Olympio; Brasília, DF: Ed. Da UnB, 2000.

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC Unesco, 2006

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL II							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
3º	1562	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
Conhecer e analisar como se dá a organização, o planejamento e avaliação da prática educativa na pré escola, a partir dos referenciais que fundamentam a indissociabilidade entre educar, cuidar e brincar, levando em consideração a criança e as formas a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões física, psicológica, intelectual, social, entre outras.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
Estabelecer relação entre criatividade, interdisciplinaridade, pedagogia de projetos e planejamento da aula na educação infantil;								
Entender as bases epistemológicas que norteiam o papel da brincadeira no desenvolvimento e na aprendizagem da criança;								
Identificar e reconhecer os saberes docentes necessários à prática pedagógica na pré-escola;								
Elaborar, atividades práticas que requeiram o desenvolvimento de ações intrínsecas ao cotidiano do professor como a organização do tempo e do espaço, planejamento e avaliação do ensino.								
Interagir com a realidade das escolas de educação infantil no contexto regional.								
<b>EMENTA:</b>								

A prática educativa e a indissociabilidade educar - cuidar – brincar na educação infantil. Criatividade, interdisciplinaridade e pedagogia de projetos. A docência em berçários, creches e pré-escolas e suas interações. Estrutura curricular e áreas de conhecimento. Planejamento e gestão didático-metodológica do tempo e do espaço. Brincadeira e construção do conhecimento. Recursos pedagógicos e tecnologias do ensino aplicadas à infância. Avaliação da aprendizagem: observação e registro. Práticas pedagógicas em educação infantil: o contexto da realidade local e regional.

## BIBLIOGRAFIA

### **BÁSICA:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** – Brasília: MEC-SEF, 1998. v 2

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola:** um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2000.

OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007

### **COMPLEMENTAR:**

BARBOSA, Maria Carmem da Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil:** Artmed, 2008.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogos infantis:** o jogo, a criança e a educação. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

PINHO, Maria José de, SUANNO, Mariza Vanessa Rosa e SUANNO, João Henrique (orgs.) **Formação de professores e interdisciplinaridade:** um diálogo em construção. Goiânia: Gráfica e Editora América, 2014.

ROSSETTI-FERREIRA, M.C. et ali. **Os fazeres na Educação Infantil.** São Paulo: Cortez, 2008.

TORRE, Saturnino de la. Criatividade. **Criatividade aplicada:** recursos para uma formação criativa. São Paulo: Madras, 2008

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE ARTES - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
2º	1563	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Desenvolver atividades práticas, pedagógicas e reflexivas em Arte de modo a ampliar o conhecimento, do acadêmico de Pedagogia nas diversas linguagens da Arte e suas metodologias, no sentido de capacitá-lo a propor e orientar experiências artísticas.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Prover base teórica e prática sobre os conceitos fundamentais do ensino de arte abrangendo a educação inclusiva; - Introduzir os conteúdos básicos para uma visão de arte de caráter multicultural, enfocando as dimensões da cultura, explorando as diversidades culturais; - Capacitar para a realização de projetos artísticos e socioculturais que possam ser desenvolvidos em ambientes escolares e não escolares; - Identificar as tendências do ensino de arte, reconhecendo o papel do arte-educador; - Refletir acerca da relação entre criança, arte e mundo no que se refere à criatividade e inventividade envolvendo as linguagens: visual, teatro e música e dança.								
<b>EMENTA:</b>								
Concepções pedagógicas e produções artísticas na escola (oficinas, ateliers, espaço cênico, espaço público, outros). Aplicação dos pressupostos da abordagem da metodologia triangular direcionada à primeira fase do ensino fundamental nas áreas de Artes e perspectivas de novos métodos. A relação do ensino da arte com a transversalidade e a interdisciplinaridade. As artes na educação inclusiva.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte</b> . Brasília:MEC/SEF,1997.  FERREIRA, Aurora. <b>Arte, escola e inclusão</b> : atividades artísticas para trabalhar com diferentes grupos. Petrópolis-RJ: Vozes, 2010.  IAVELBERG, Iara. <b>Para gostar de aprender Arte</b> : sala de aula e formação de professores. Porto Alegre: Artmed, 2010.								

**COMPLEMENTAR:**

BARBOSA, Ana Mae; COUTINHO, Rejane Galvão. **Arte/Educação como mediação cultural e social**. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

BIASOLI, Carmem Lúcia Abadie. **A formação do professor de Arte: do ensaio...à encenação**. 3. ed. Campinas-SP.: Papyrus, 1999.

FRITZEN, Celdon; MOREIRA, Janine. **Educação e Arte: as linguagens artísticas na formação humana**. Campinas-SP.: Papyrus, 2008.

OSTETTO, Luciana E.; LEITE, Maria Isabel. **Arte, Infância e Formação de Professores: autoria e transgressão**. 5. ed. Campinas-SP: Papyrus, 2004.

ZAGONEL, Bernadete. **Metodologia do Ensino de Artes: arte na educação escolar**. Curitiba: IBPEX, 2008.

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
5º		4	4	-	-	20 h	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Conhecer os pressupostos teóricos e práticos que envolvem a avaliação na educação básica, analisando os aspectos determinantes que interferem na avaliação da aprendizagem e situando o papel do professor na elaboração dos instrumentos de avaliação.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Identificar as diferentes funções da avaliação; - Conhecer e elaborar instrumentos de avaliação diversos; - Analisar alguns instrumentos de avaliação e elaborar questões em diferentes níveis; - Analisar a prática da avaliação no contexto da educação básica;								
<b>EMENTA:</b>								
As diversas concepções teóricas e práticas, funções e objeto da avaliação na educação básica. Contextualização histórica da avaliação educacional considerando os diferentes enfoques: classificatória, democrática, mediadora e formativa. A sistemática de avaliação nos níveis federal, estadual e municipal e os programas e experiências contemporâneas de avaliação institucional. Avaliação nos diferentes ambientes de aprendizagem, rendimento escolar e do ensino, currículo e programas, prática docente, material didático e projetos educativos. Instrumentalização quanto à elaboração dos instrumentos de avaliação. Vivência no âmbito da educação básica.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								

**BÁSICA:**

ALBURQUERQUE, Targélia de Sousa; OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de. **Avaliação da Educação e da Aprendizagem**. 2.ed. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008.

DIAS SOBRINHO, José; BALZAN, Newton César (Org). **Avaliação institucional: teoria e experiências**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

ESTRELA, ALBANO & NOVOA, ANTONIO. **Avaliações em Educação: Novas Perspectivas**, .Editora: Porto, ISBN: 9720341092, 2003.

SOUZA, Ângelo Ricardo. **Avaliação como Instrumento para a Gestão Democrática na Educação**. (Coleção Gestão e avaliação da escola pública: Gestão e avaliação da educação escolar) Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. - Curitiba: Ed. da UFPR. 2005, p.17-22. 42 p. – Disponível em:[http://escoladegestores.mec.gov.br/site/5sala\\_planejamento\\_praticas\\_gestao\\_escolar/pdf/u2\\_eixo1\\_2.pdf](http://escoladegestores.mec.gov.br/site/5sala_planejamento_praticas_gestao_escolar/pdf/u2_eixo1_2.pdf).

ZÁKIA L. Sousa, Sandra M. **Avaliação Institucional: Elementos para discussão**. Disponível em: [http://escoladegestores.mec.gov.br/site/5sala\\_planejamento\\_praticas\\_gestao\\_escolar/pdf/u2\\_eixo1\\_2.pdf](http://escoladegestores.mec.gov.br/site/5sala_planejamento_praticas_gestao_escolar/pdf/u2_eixo1_2.pdf)

**COMPLEMENTAR:**

ABICALIL, Carlos Augusto. **Sistema Nacional de Educação Básica: nó da avaliação?** *Educ. Soc.* [online]. 2002, vol.23, n.80, pp. 253-274. doi: 10.1590/S010173302002008000013.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da Aprendizagem escolar: Estudos e proposições**. Cortez.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas**. Artes Médicas.

TEIXEIRA DE FREITAS, Dircenei. **Avaliação da Educação Básica e Ação Normativa Federal**. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Disponível em: [http://escoladegestores.mec.gov.br/site/5sala\\_planejamento\\_praticas\\_gestao\\_escolar/pdf/u2\\_eixo1\\_3.pdf](http://escoladegestores.mec.gov.br/site/5sala_planejamento_praticas_gestao_escolar/pdf/u2_eixo1_3.pdf)



TECNOLOGIA EDUCACIONAL - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
6º	1560	02-02	2	-	2	20 h	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Desenvolver competências e habilidades necessárias para utilização de novas tecnologias como ferramenta estratégica para promoção do ensino e da aprendizagem em ambientes educacionais.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a fundamentação teórico-prática sobre tecnologias aplicadas à educação;</li> <li>- Conhecer os principais recursos tecnológicos e de comunicação e suas aplicações em ambientes educacionais;</li> <li>- Analisar softwares voltados ao processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Utilizar a internet como veículo de pesquisa, comunicação e publicação de trabalhos por meio de suas variadas ferramentas;</li> <li>- Criar projetos envolvendo o uso de tecnologias aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
Tecnologia e formação de professores. Planejamento e seleção de meios para o ensino. Equipamentos e mídias como suporte do trabalho didático pedagógico no espaço escolar e não escolar. O laboratório de informática na escola e em projetos sócio educativos. Os novos espaços de aprendizagem e a formação de professores: telesalas, tele centros e espaços EAD. Laboratório em EAD								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> DOWBOR, Ladislau. <b>Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação.</b> 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. 85 p. (Coleção temas sociais).  MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. <b>Novas tecnologias e mediação pedagógica.</b> Campinas: Papirus, 2000. 173 p. (Coleção papirus educação).  LÉVY, Pierre. <b>As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.</b> Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993. 208 p. (Coleção trans).								

**COMPLEMENTAR:**

FERRETI, Celso João (Orgs.); et al. **Novas tecnologias, trabalho e educação:** um debate multidisciplinar. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. 220 p.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento:** educação na era da insegurança. Porto Alegre: Artmed, 2004. 237 p.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância.** Campinas: Papirus, 2003. 157 p. (Série prática pedagógica).

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias:** o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2008. 141 p. (Coleção papirus educação).

Skinner, Burrhus Frederic. **Tecnologia do ensino.** [S.l.]: EPU, 1972. 260 p.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA ALFABETIZAÇÃO: 1º AO 2º ANO * -(FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
5º	1503	02-03	2	3	-	-	75	1565
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Realizar a práxis docente na alfabetização referenciada no papel do professor no processo ensino aprendizagem de uma educação de qualidade e transformadora, subsidiada pela compreensão da relação teoria-prática na formação do pedagogo.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Utilizar com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos, científicos e as tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas; - Fortalecer o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos na alfabetização; - Identificar problemas educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.								
<b>EMENTA:</b>								
Prática docente, com foco no processo de alfabetização de crianças, jovens e adultos. Planejamento, organização e intervenção pautada num processo de ensino-aprendizagem. Sistematização da prática docente: Elaboração de artigo.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> ABUD, Maria José Milharezi. <b>O Ensino da Leitura e da Escrita na Fase Inicial de Escolarização.</b> São Paulo: EPU, 1987. (Temas Básicos de Educação e Ensino).  FERREIRO, Emília. <b>Reflexões sobre Alfabetização.</b> 24. ed. Campinas: Cortez, 1995. (Questões da Nossa Época, 14).  PIMENTA, Selma Garrido. <b>O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?.</b> 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 200 p.								

**COMPLEMENTAR:**

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. 10. ed. São Paulo: Scipione, 2004. 191 p.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em Processo**. Campinas: Cortez, 1996.

FRANCHI, Eglê Pontes. **Pedagogia da alfabetização: da oralidade à escrita**. 4. ed. Campinas: Cortez, 1995. 359 p.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 1991. 139 p.

SANTOS, Carlos Antonio dos. **Jogos e atividades lúdicas na alfabetização**. Rio de Janeiro: Sprint, 1998. 154 p.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
5º	1564	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
<p>Oportunizar aos acadêmicos uma discussão crítica e formativa acerca da educação de Jovens e Adultos, compreendendo sua importância na vida dos cidadãos como política de afirmação e inclusão para jovens, adultos e idosos que não tiveram a oportunidade de frequentar a escola, interagindo teoria e prática nos conteúdos e métodos aplicados na EJA.</p>								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as características e fundamentos educacionais da Andragogia e sua importância para os Adultos;</li> <li>- Conhecer e debater criticamente as políticas, legislações e normatizações brasileira propostas à EJA;</li> <li>- Conhecer e vivenciar alguns conteúdos e métodos específicos do ensino da EJA;</li> <li>- Compreender o método Paulo Freire e Dom Bosco de Alfabetização de Adultos;</li> <li>- Conceber a EJA como educação inclusiva e profissional</li> <li>- Fortalecer o desenvolvimento e a aprendizagem de jovens, adultos e idosos que não tiveram oportunidades de escolarização na idade própria;</li> <li>- Trabalhar, em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;</li> <li>- Compreender a educação ao longo da vida</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>Andragogia, alfabetização e letramento. Função, princípios, histórico e legislação da EJA. Diferentes sujeitos em EJA. Diretrizes curriculares da EJA. O legado de Paulo Freire. Formação de educadores de adultos. EJA e educação profissional. Propostas curriculares interdisciplinares para adultos. Metodologias específicas para a aprendizagem do adulto.</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
<p>BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. <b>Instituto Paulo Freire: Educação de Jovens e Adultos: a experiência do MOVA-SP.</b> São Paulo: MEC/Instituto Paulo Freire, 1996. 125 p.</p> <p>FUCK, Irene Terezinha. <b>Alfabetização de adultos: relato de uma experiência construtivista.</b> 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. 102 p.</p> <p>LIMA, Adriana de Oliveira. <b>Alfabetização de jovens e adultos: E a reconstrução da escola.</b> Petrópolis: Vozes, 1991. 227 p.</p>								

**COMPLEMENTAR:**

CÓCCO, Maria Fernandes, HAILER, Marco Antônio. **Didática de alfabetização - decifrar o mundo**: alfabetização e sócio-construtivismo. São Paulo,SP: FTD, 1996.

FERREIRO, Emília. **“Reflexões sobre alfabetização”**. Cortez

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de Ler**: em três artigos que se completam. Cortez.

LEMLE. Miriam. **Guia teórico do alfabetizador**. 15. ed. São Paulo,SP: Ática, 2000.

SCOCUGLIA, Afonso Celso. **A educação de jovens e adultos**: histórias e memórias da década de 60. Plano, SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. CEALE/ Autêntica.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA ALFABETIZAÇÃO - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
5º	1565	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Subsidiar ao estudante de Pedagogia a compreensão das teorias da alfabetização e do letramento, apresentando ainda as diversas possibilidades de trabalho metodológicos para a construção do conhecimento.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> Reconhecer os princípios que regem as principais teorias do processo de aquisição da linguagem; Estabelecer semelhanças e diferenças entre alfabetização e letramento; Compreender os métodos de alfabetização; Comparar com a teoria a prática de professores alfabetizadores; Elaborar planos de aula com uso de jogos educativos alternativos a serem utilizados em turmas de alfabetização.								
<b>EMENTA:</b>								
Estudo das teorias da alfabetização como um processo da aquisição da linguagem oral e escrita e do letramento. Métodos de alfabetização e sua evolução histórica. Alternativas metodológicas para o letramento. Modalidades organizativas do planejamento de alfabetizar letrando.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> BARROSA, José Juvêncio. <b>Alfabetização e Leitura</b> . 2 ed., São Paulo, Cortez, 1994. BRAGGIO, Silvia Lúcia B. <b>Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sociolingüística</b> . Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1992. CALKINS, Lucy McCormick. <b>A arte de ensinar a escrever: o desenvolvimento do discurso escrito</b> . São Paulo: Artmed, 2002. 376 p. FERREIRO, Emilia e TEBEROSKY, A. <b>A psicogênese da língua escrita</b> . RS: Artes Médicas, 1985. SOARES, Magda. <b>Alfabetização e letramento</b> . SP: Contexto, 2003.								

**COMPLEMENTAR:**

CÓCCO, Maria Fernandes, HAILER, Marco Antônio. **Didática de alfabetização - decifrar o mundo:** alfabetização e socioconstrutivismo. São Paulo, SP: FTD, 1996.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo.** Campinas: Cortez, 1996.

KATO, Mary A. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística.** 7. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.

ROJO, R. (Org.). **Alfabetização e letramento.** SP: Mercado aberto, 1988.

SOARES, Magda. **Letramento:** um tema em três gêneros. SP: Autêntica, 1998.

SMOLKA, A.L. **A criança na fase inicial da escrita:** a alfabetização como processo discursivo. Campinas, SP: Cortez, 1998.

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM - (FE)							OBRIGATORIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
5º	1516	4	4	-	01	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> -Proporcionar os fundamentos históricos, políticos, sociais, metodológicos, instrumentais e avaliações que possam ser aplicadas em processos de intervenção de alunos com Dificuldades de Aprendizagem.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Levar o educando a: - Identificar dificuldades de aprendizagem nos alunos e sua relação com o contexto de vida dessas crianças; - Compreender o papel da família e da escola no processo de ensino aprendizagem de alunos com dificuldades e transtornos; - Conhecer os tipos de dificuldades de aprendizagem e suas classificações; - Saber diferenciar dificuldades de aprendizagem, transtornos e distúrbios de aprendizagem; - Caracterizar as dificuldades de aprendizagem referentes à leitura, a escrita e na aquisição e uso da fala; - Planejar e criar alternativas pedagógicas de intervenções que favoreçam alunos com dificuldades de aprendizagem.								
<b>EMENTA:</b>								



Dificuldades de aprendizagem e sua relação com o contexto de vida da criança. Papel da família e da escola no processo de aprendizagem e seus transtornos. Estudo da classificação e tipos das dificuldades de aprendizagem na aquisição e uso da fala, leitura e escrita; alternativas pedagógicas de intervenção.

## BIBLIOGRAFIA

### **BÁSICA:**

BOSSA, Nádía. **Avaliação psicopedagógica da criança de sete a onze anos**. Petrópolis: Vozes, 1998.

MATA, Francisco. **Como prevenir as dificuldades na expressão escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

ZORZI, Jaime Luiz. **Aprender a escrever**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

### **COMPLEMENTAR:**

BOSSA, Nádía. **Avaliação psicopedagógica do adolescente**. Petrópolis: Vozes, 2000.

FERNÁNDEZ, Alicia. **A inteligência aprisionada**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

\_\_\_\_\_. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. **Problemas de aprendizagem**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1991.

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar: O problema escolar e de aprendizagem**. [S.l.]: Vozes, 1994.

PROJETO DE PESQUISA - (FG)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
6º	1570	4	4	-	-	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
- Compreender os procedimentos metodológicos no processo de elaboração e aplicabilidade do projeto de pesquisa ou trabalho acadêmico a partir das normas adotadas pelo curso.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
- Propiciar situações que favoreçam o crescimento intelectual, o pensamento produtivo, o conhecimento sistemático e o espírito crítico do acadêmico.								
- Dominar e aplicar técnicas de estudo e pesquisa que permitam a linearidade do trabalho intelectual do acadêmico, garantindo-lhe eficácia, rapidez e conseqüentemente, maior produtividade em todas as situações de aprendizagem.								
- Compreender as exigências metodológicas de elaboração de trabalhos científicos.								
- Reestruturar os projetos de pesquisa produzidos em disciplinas anteriores;								
- Definir linhas de pesquisa e orientadores dos Trabalhos de Conclusão de Curso; - Submeter os projetos de pesquisa ao Comitê de Ética; - Apresentar								
<b>EMENTA:</b>								
Normas, conceitos e técnicas para proceder ao planejamento de um trabalho científico. Delimitação de objetos de investigação e de abordagens metodológicas da pesquisa. Desenvolvimento e acompanhamento da elaboração de projetos de pesquisa mediante exigências éticas de pesquisa. Normas e procedimentos de submissão de projetos de pesquisa na Plataforma Brasil.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
MARCONI, M. A. & LAKATOS, E. M. <b>Metodologia do trabalho científico:</b> procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006. 219 p. ISBN 85-224-2991-X.								
MINAYO, M. C. S. (Org.). <b>Pesquisa Social:</b> teoria, método e criatividade. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 80 p. (Coleção temas sociais). ISBN 85-326-1145-1.								
SEVERINO, A. J. <b>Metodologia do Trabalho Científico.</b> 22. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002. 335 p.								

## **COMPLEMENTAR:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Apresentação de citações em documentos:** procedimento. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 10520).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação – Referências – Elaboração.** Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 6023).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos - Apresentação.** Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 14724).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10522 - **Abreviação na descrição bibliográfica.** Rio de Janeiro: ABNT, 1988.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6032 - **Abreviação de títulos de periódicos e publicações seriadas.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Numeração progressiva das seções de um documento.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989. (NBR 6024).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Preparação de índice de publicações.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989. (NBR 6034).

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996. **Aprova normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.** Brasília: Diário Oficial da União, 1996.

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. **Aprova normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.** Brasília: Diário Oficial da União, 2013.

FREIRE, P. **A Importância do ato de ler em três artigos que se completam.** Cortez. 4. Ed. São Paulo, 2003.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico.** Atlas. 6.Ed. São Paulo, 2001.

OLIVEIRA, S. L. **Tratado de metodologia científica:** projetos de pesquisas, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. São Paulo: Pioneira, 1997.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL * - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
6º	1501	02-03	2	3	-	-	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> -Possibilitar aos acadêmicos a oportunidade de observação, elaboração e participação nas atividades práticas de gestão educacional, em escola de diferentes sistemas localizada na regional-administrativa de Gurupi-TO.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Elaborar o Cronograma das atividades: diagnostico, analise documental, realização de atividade e avaliação; -Observar a integração do Gestor com todos os setores que compõem a equipe administrativa pedagógica da Escola campo; -Socialização de Experiências acadêmicas frentes conteúdos específicos da disciplina.								
<b>EMENTA:</b>								
Prática pedagógica de Gestão educacional em instituições escolares nos diferentes níveis de ensino. Planejamento e execução de Plano de estágio. Elaboração de artigo.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e Gestão da Escola</b> . Teoria e Prática. Goiânia alternativa, 2001. PARO, Vitor Henrique. <b>Por Dentro da Escola Pública</b> . São Paulo. Xamã, 1995. SANTOS, Clóvis Roberto. <b>O gestor educacional de uma escola em mudança</b> . São Paulo: Pioneira. 2002.								

**COMPLEMENTAR:**

COSTA, Vera Lúcia Cabral; MENDEL, Lúcia Mara; MAIA, Marisa. **Gestão educacional e descentralização:** novos padrões. Campinas: Cortez, 1997.

LIBANEO, Jose Carlos; OLIVEIRA, Joao Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar:** políticas, estrutura e organização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 157

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação:** Desafios contemporâneos. [S.l.]: Vozes, 1998.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública.** São Paulo. Ática, 1997.

WITTMANN, Lauro Carlos. **Políticas e gestão da educação (1991-1997).** Brasília: MEC/INEP/Comped, 2001.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
6º	1511	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Proporcionar a reflexão teórico-metodológica no campo do ensino da língua materna, permitindo a instrumentalização para a ação pedagógica na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Reconhecer as principais características biopsicolinguístico e sociais de crianças em idade escolar. - Identificar os principais conteúdos de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental Menor, bem como o seu desenvolvimento em termos de métodos, processo e técnicas; - Compreender as metodologias, princípios e métodos de avaliação da aprendizagem do ensino de língua portuguesa; -Aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina em ações interdisciplinares (relação com outras áreas do conhecimento como História, Geografia, Ciências Naturais e Matemática.								
<b>EMENTA:</b>								
Objetivos, concepções de linguagem e de gramática no ensino da língua materna. As variedades linguísticas do português falado. Estudo dos conteúdos e metodologias do ensino de Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, através de três grandes eixos: linguagem oral, leitura e escrita.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> ANTUNES, Irandé. <b>Aula de português: encontro e interação.</b> São Paulo: Parábola Editorial, 2003. CHIAPINI, Ligia (org.) <b>Aprender e ensinar com textos.</b> São Paulo. Cortez, 1999. (v.1,2,3,4). POSSENTI, Sírio. <b>Por que (não) ensinar gramática.</b> Campinas: Mercado de Letras, 1996.								
<b>COMPLEMENTAR:</b> BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa.</b> Brasília: SEF, 2001 (Parâmetros curriculares nacionais; v. 2). SOLÉ, I. <b>Estratégias de Leitura.</b> 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. TRAVAGLIA, Luiz Carlos. <b>Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática.</b> 11ed. São Paulo: Cortez, 2006.								

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE GEOGRAFIA - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
6º	1569	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para que o futuro profissional tenha visão do conhecimento geográfico escolar crítico-reflexivo, compreendendo a espacialidade e temporalidade, procurando ampliar sua percepção de estar inserido em um mundo construído com base nas relações sociais como produto da interação do homem com a natureza, do trabalho e da cultura.</li> </ul>								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o processo evolutivo do ensino de Geografia no Brasil e suas correntes; Identificar conceitos fundamentais para compreensão e apreensão do espaço geográfico;</li> <li>- Apontar conteúdos significativos que possibilitam ao aluno reelaborar os saberes com os quais ele chega à escola;</li> <li>- Possibilitar a compreensão e necessidade de adotar metodologia de ensino de geografia de forma clara, objetiva e contextualizada com a realidade;</li> <li>- Garantir a alfabetização cartográfica interligada aos conteúdos geográficos;</li> <li>- Construir planos de aulas e avaliações de geografia;</li> <li>- Refletir de forma crítica o uso do livro didático;</li> <li>- Discutir os desafios da formação de professores competentes e criativos para atuar com o ensino de geografia.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>Concepções de Geografia. A Geografia como ciência e como disciplina escolar. Alfabetização cartográfica e leitura de mundo. Aspectos teórico-metodológicos. O trabalho didático: planejamento, metodologia, conteúdos, diferentes recursos didáticos e avaliação no ensino da Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental.</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
<p>ALESSANDRI, Ana Fani e outros. <b>A geografia na sala de aula</b>. 8 ed. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>KOZEL, Salete e FILIZOLA, Roberto. <b>Didática de Geografia: memórias da terra – o espaço vivido</b>. São Paulo, SP: FTD, 1996.</p> <p>PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. <b>Para ensinar e aprender Geografia</b>. São Paulo: Cortez, 2007.</p>								

**COMPLEMENTAR:**

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Do desenho ao mapa** – iniciação cartográfica na escola. São Paulo: contexto, 2004.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

SELBACH, Simone. **Geografia e didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
6º	1568	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Compreender a importância da abordagem das Ciências naturais para o desenvolvimento e formação da criança cidadã, da relação Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente, bem como da prática pedagógica investigativa, criativa e contextualizada na sala de aula do ensino fundamental – anos iniciais, nas diferentes modalidades da educação.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> Conhecer os fundamentos teóricos metodológicos e objetivos para o ensino de Ciências na atualidade, na perspectiva de Alfabetização Científica para a Cidadania.  Entender a relação entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente, e sua abordagem na sala de aula do ensino fundamental.  Refletir sobre a formação de professores e a prática pedagógica investigativa, criativa e interdisciplinar;  Discutir as formas de se ensinar os conhecimentos científicos e Ciências, que levem em consideração a ludicidade, a resolução de problemas e a experimentação;  Vivenciar a relação teoria e prática no desenvolvimento de atividades com conteúdos e métodos possíveis para o ensino de ciências.								
<b>EMENTA:</b>								
O ensino de Ciências naturais e seus pressupostos teórico-metodológicos. A indissociável ciência, tecnologia, sociedade e meio ambiente. Alfabetização científica na escola. Projetos inovadores no ensino de ciências no Brasil. Saberes docentes e a Prática pedagógica investigativa, criativa e interdisciplinar. Currículo e metodologia do ensino: principais conceitos, planejamento e avaliação. Pedagogia de projetos e conhecimentos regionais.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								



**BÁSICA:**

BIZZO, Nélio. **Ciências: Fácil ou difícil?** São Paulo : Ática ,2002.

DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2007.

SANTOS, César Sátiro dos. **Ensino de Ciências: abordagem histórico – crítica.** Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2005.

**COMPLEMENTAR:**

ASTOLFI, Jean Pierre; Develay, Michel. **A didática das ciências.** São Paulo: Papirus, 2008.

CARVALHO, Anna M. Pessoa de; GIL-PEREZ, Daniel. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações.** 2. ed. Campinas: Cortez, 1995. 120 p. (Coleção questões da nossa época, 26).

CHASSOT, A. I. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação.** Ijuí: Ed. UNIJUI, 2000.

PAVÃO, Antonio Carlos; FREITAS, Denise de. **Quanta ciência há no ensino de ciências,** 2008.

POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Ángel Gómez. **Aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico.**2009.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO -TCC - (FG)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
7º		2	2	-	-	-	30	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Desenvolver no acadêmico a capacidade de produção científica com a realização do trabalho de conclusão de curso.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Desenvolver habilidades para a leitura de artigos e materiais científicos e assim aperfeiçoar a busca à literatura científica. - Analisar e interpretar trabalhos com critério científico. - Compreender os princípios e etapas de elaboração de trabalhos acadêmicos (artigo). - Fazer uso das normas de estruturação e apresentação de trabalhos científicos.								
<b>EMENTA:</b>								
Normas, conceitos e técnicas para proceder à elaboração de artigos científicos. Organização, avaliação e acompanhamento dos trabalhos de conclusão de curso. Orientações aos acadêmicos e aos orientadores quanto à apresentação e à entrega do trabalho de conclusão de curso.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> MARCONI, M. A. & LAKATOS, E. M. <b>Metodologia do trabalho científico:</b> procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006. 219 p. ISBN 85-224-2991-X. MINAYO, M. C. S. (Org.). <b>Pesquisa Social:</b> teoria, método e criatividade. 21ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 80 p. (Coleção temas sociais). ISBN 85-326-1145-1. PÁDUA, E. M. M. <b>Metodologia da pesquisa:</b> abordagem teórico-prática. Papirus. 2ª Ed. Campinas, 1997.								

**COMPLEMENTAR:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Apresentação de citações em documentos:** procedimento. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 10520).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação – Referências –** Elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 6023).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Informação e documentação –** Trabalhos acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. (NBR 14724).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10522 - **Abreviação na descrição bibliográfica.** Rio de Janeiro: ABNT, 1988.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6032 - **Abreviação de títulos de periódicos e publicações seriadas.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Numeração progressiva das seções de um documento.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989. (NBR 6024).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Preparação de índice de publicações.** Rio de Janeiro: ABNT, 1989. (NBR 6034).

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996. Aprova normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.** Brasília: Diário Oficial da União, 1996.

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. **Aprova normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.** Brasília: Diário Oficial da União, 2013.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico.** Atlas. 6a Ed. São Paulo, 2001.

GESTÃO DA EDUCAÇÃO - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
7º		2	2	-	-	-	30	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Analisar os aspectos que impactam na Gestão da Educação, conhecendo toda a dinâmica que determina os processos de tomada de decisão no contexto da educação básica.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> -Desenvolver atividades que visem proporcionar um domínio crítico do instrumental técnico necessário ao desenvolvimento das atividades específicas da gestão no âmbito da educação básica; -Refletir quanto à necessidade da implementação de ações que visem uma maior integração dos profissionais da educação no interior da escola, considerando os princípios da gestão democrática.								
<b>EMENTA:</b>								
Surgimento e contexto da gestão escolar. Fundamentos do processo de Gestão na educação básica: aspectos humanos, pedagógicos e financeiros. Os tipos de liderança, a gestão de pessoas, comunicação e fluxo dos processos. Ações colegiadas, poder, democracia e inclusão na escola.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> CHIAVENATO, Idalberto. <b>Gestão de Pessoas:</b> o novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Campus, 1999.  DP&A, 2000. PARO, Victor Henrique. <b>Gestão democrática da escola pública.</b> São Paulo. SP . Ática. 1997.  LÜCK, Heloísa et al. <b>A Escola Participativa o trabalho do gestor escolar.</b> 4. ed. Rio de Janeiro.								

**COMPLEMENTAR:**

FERNANDES, Maria Nilza de Oliveira. **Líder – Educador**: novas formas de gerenciamento. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. 153.

LUCK, Heloísa. **Ação integrada**: administração, supervisão e orientação educacional. Petrópolis: Vozes, 1981. 65 p. \_\_\_\_\_. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. 132 p.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação**: Desafios contemporâneos. [S.l.]: Vozes, 1998. 283 p.

RAGO, Luzia Margareth e Moreira, Eduardo F. P. **O que é Taylorismo**, São Paulo. SP: Brasiliense, 1996.

SANTOS, Clovis Roberto dos. **O Gestor Educacional de uma Escola em Mudança**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE ÉTNICO CULTURAL - (FP)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
7º		02-02	2	-	2	-	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
<p>-Analisar os fundamentos e concepções de direitos humanos, cidadania e democracia, oportunizando o conhecimento e o debate sobre a relação entre Direitos Humanos e Educação, bem como, conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, seus princípios e valores.</p> <p>-Propiciar condições para o(a) aluno(a) discutir a presença da Diferença, da Diversidade na escola, numa abordagem pluriétnica, multicultural e multidisciplinar, tomando como desafio possibilidades mais democráticas de tratar a Diferença, o Outro no cotidiano das nossas escolas. E, ainda, favorecer o aprofundamento da temática da formação cultural brasileira questionando as leituras hegemônicas da nossa cultura e de suas características, assim como das relações entre os diferentes grupos sociais e étnicos.</p>								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a relação entre direitos humanos e cidadania.</li> <li>- Assimilar os direitos humanos como processo de evolução social.</li> <li>- Conhecer e interpretar o significado dos direitos humanos enquanto direitos fundamentais e invioláveis para todo e qualquer ser humano.</li> <li>- Introduzir e discutir os conceitos de cultura, monocultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações desses conceitos com o currículo, bem como termos e conceitos de identidade, identidade negra, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial, democracia racial;</li> <li>- Identificar e analisar quais formas de preconceito e discriminação são possíveis reconhecer no cotidiano das escolas;</li> <li>- Conhecer e analisar as normalizações legais para a formalização da política educacional voltada para percepção das diferenças culturais existentes no interior da escola;</li> <li>- Reconhecer e valorizar a escola como espaço de transformação das relações sociais;</li> <li>- Discutir os desafios e possibilidades de inclusão da cultura negra nas políticas educacionais e sua materialização no cotidiano escolar.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>Análise das condições sociais e dos paradigmas dos direitos humanos no Brasil e no mundo. A questão Étnico-Cultural e a emergência de sujeitos coletivos de direito (negros, indígenas, quilombolas, comunidades tradicionais, povos do campo, pessoas com deficiências, pessoas com transtornos mentais, geração, gênero e diversidade sexual, e comunidades religiosas). A emergência dos sujeitos coletivos de direito e dos Programas de Direitos Humanos no Brasil, na América-Latina e no mundo. A diversidade nas políticas públicas e as experiências de organização, práticas políticas e estratégias sociais de criação de direitos. Educação para os direitos humanos e a cidadania.</p>								

## BIBLIOGRAFIA

### **BÁSICA:**

AMNISTIA INTERNACIONAL - **Relatório Anual 2017**, Lisboa, Publicações Amnistia Internacional, 2017.

AMNISTIA INTERNACIONAL . **Mulheres e Direitos Humanos.**, Lisboa, Seção Portuguesa da Amnistia Internacional, 2015.

BRASIL. Ministério da Saúde MS. **Centros de Atenção Psicossocial**. 2010. Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br/portalsaude/texto/2032/301/maissobre-os-servicos-disponiveis-em-saude-mental.html>>. Acesso em 2 de abril de 2012.

BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. **Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3)**. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Brasília, 2010. 228p.

COELHO, M. F. P.; TAPAJÓS, L. M. S.; RODRIGUES, M. (Orgs.). **Políticas sociais para o desenvolvimento: superar a pobreza e promover a inclusão**. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, UNESCO, 2010. 360p.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 17. Ed., 1987.

IBEAC – Ministério da Justiça. **“100% Direitos Humanos”**. São Paulo, 2012 – disponível: <http://www.ibeac.org.br/publicacoes/100DireitosHumanos.pdf>.

MATURANA, H.; VARELA, F. **A árvore do conhecimento**. São Paulo: Palas Athena, 2001.

O RELATÓRIO ANUAL DA AMNISTIA INTERNACIONAL 2017, cobrindo o período de Janeiro a Dezembro de 2016, **um testemunho dos abusos face aos Direitos Humanos de que foram vítimas pessoas em mais de 140 países em todo o mundo**.

PIOVESAN, Flávia, **Direitos Sociais, Econômicos e Culturais e Direitos Cívicos e Políticos**. – São Paulo: Rev. Sur, 2014, vol.1, n.1.

SOARES, Maria Victória de Mesquita Benevides. **Cidadania e Direitos Humanos** – São Paulo : IEA/USP, 2015.

UNESCO. **Declaração Universal sobre a Diversidade Cultural**. 2002. Disponível (em português) em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127160por.pdf>. Acesso em: abr. 2014.

**COMPLEMENTAR:**

Ação Educativa e Igualdade das Relações Étnico-Raciais na Escola: possibilidades e desafios para a implementação da Lei 10.639/2003 / [coordenadoras Ana Lúcia Silva Souza e Camilla Croso, São Paulo: Petrópolis, 2007.

Brasil. **As Desigualdades na Escolarização no Brasil** – Brasília : Observatório da Equidade, 2009.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana**, CNE, Brasília 2010.

CARDOSO, Carlos. Lisboa, Texto Editora, 2016.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS: Anistia Internacional - Seção Brasil, São Paulo, 2016.

EDUCAÇÃO INTERCULTURAL: POTENCIAR A DIVERSIDADE - ENTRELAÇAR CULTURAS

EDUCAÇÃO MULTICULTURAL: PERCURSOS PARA PRÁTICAS REFLEXIVAS

ESTEREÓTIPOS DE GÊNERO, NETO, António et al. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres, Lisboa, 2015.

FISCHMANN, Roseli. **Educação Para os Direitos Humanos** - Tolerância e Paz. Paidéia, 2001.

HADDAD, S. (Coord.). **Educação e exclusão no Brasil**. São Paulo: em Questão, vol. 3, mar. 2007.

MCLAREN, Peter, Multiculturalismo Crítico. Instituto Paulo Freire. São Paulo. Cortez Editora, 2007.

MEC. **Orientações e Ações para as Relações Étnico-Raciais, Brasília**: SECAD, 2006.

Ministério da Educação / Departamento de Educação Básica. Lisboa, Ministério da Educação/Departamento da Educação Básica, 2000.

MOURA, Glória. O Direito à Diferença. In: MUNANGA; Kabengele. Superando o racismo. SECAD/MEC, Brasília, 2015.

O DIREITO À LIBERDADE - Associação para a Defesa e Promoção dos Direitos dos Cidadãos [ org. ]- Lisboa, CIVITAS, reedição, 2015.

O NEGRO NO CORAÇÃO DO IMPÉRIO, UMA MEMÓRIA A RESGATAR (SÉCS. XV-XIX) LAHON, Didier Lisboa, Secretariado Coordenador dos Programas de Educação Multicultural / Casa do Brasil de Lisboa, 2009.

RELATORIA NACIONAL PARA O DIREITO HUMANO (Denise Carreira e Suelaine Carneiro). **Educação nas prisões brasileiras**, 2009.



EDUCAÇÃO ESPECIAL							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
7º	1506	02-02	2	-	2	20 h	60	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
- Analisar os pressupostos conceituais e metodológicos para prática do pedagogo no contexto da Educação Especial.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os conceitos e concepções das Deficiências;</li> <li>- Analisar fundamentos filosóficos, históricos, biológicos e sociais da deficiência no Brasil;</li> <li>- Discutir as estatísticas e políticas públicas na Educação para a população deficiente;</li> <li>- Conhecer os tipos de deficiência a partir do entendimento da realidade econômica e social que as produzem e reproduzem-nas;</li> <li>- Reconhecer a importância do papel da Família no contexto das deficiências;</li> <li>- Refletir sobre a autonomia escolar na diversidade das deficiências e inclusão;</li> <li>- Analisar estudos de casos e apresentar possibilidades metodológicas para atender a Educação Especial no contexto de sala de aula.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
Fundamentos conceituais, filosóficos, históricos, biológicos e sociais da deficiência. Estatísticas e políticas públicas na Educação para a população com deficiência. Tipos de deficiência. A Família no processo de ensinagem. Educação Especial e Inclusiva. Abordagens metodológicas e avaliativas.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
DELOU, C. M. C. et al. <b>Fundamentos teóricos e metodológicos da inclusão</b> . Curitiba: IESDB-Brasil S.A, 2008.								
FONSECA, V. <b>Educação Especial</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.								
PERRENOUD, P. <b>A Pedagogia na escola das Diferenças</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.								

## COMPLEMENTAR:

- ALVES, N. e LEITE GARCIA, R. (orgs.) (1999). **O sentido da escola**. Rio de Janeiro/RJ: D P& A.
- AQUINO, J. (org) (1998). **Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus Editorial.
- ARENDDT, Hanna. (1992). **Entre o passado e o futuro**. 3.ed. São Paulo: Perspectiva.
- BARBOSA MOREIRA, A.F. (org.). **Currículo: políticas e práticas**. Campinas, Sp: Papirus, 1999.
- CLAXTON, G. **O desafio de aprender ao longo da vida**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- ESTEBAN, Maria Teresa (org.) (2001). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 3ª edição. Rio de Janeiro: DP&A.
- MANTOAN, M. T. E. (1998). **Todas as crianças são bem-vindas à escola**. Apostila. Faculdade de Educação/ Unicamp – Campinas/SP.
- MANTOAN, M. T. E. (2000). **Ensinando a turma toda – as diferenças na escola**. Pátio – revista pedagógica – ARTMED/ Porto Alegre RS, Ano V, nº 20, Fev/Abr/2002, pp.18-.
- MANTOAN, M. T. E. (2000). **Não há mal que sempre dure Apostila**. Faculdade de Educação/ Unicamp – Campinas/SP.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér, (2003). **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer”?** São Paulo: Editora Moderna.
- STAIMBACK, S. e STAIMBACK, W. (orgs.) (1999). **Inclusão, um guia para professores**. Porto Alegre: Artes Médicas.
- WERNECK, C. (1999). **Quem cabe no seu todos?** Rio de Janeiro: WVA Editores.
- WILLIANS, L. C. A; AIELLO, A. L. **O inventário Portage Operacinalizado: intervenção com famílias**. São Paulo: Memnon Edições Científicas, 2001.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE MATEMÁTICA - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
7º	1567	04-01	4	-	1	20 h	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
- Construir uma visão crítica e técnica do processo de ensino e da aprendizagem da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<b>EMENTA:</b>								
Objetivos do ensino de matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental . Teorias, temas, conceitos, técnicas e recursos aplicados no ensino de Matemática de acordo com as diretrizes e referenciais curriculares.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais, 1996.**</b> ( <a href="http://www.paulofreire.org/proj/pec6par.htm">http://www.paulofreire.org/proj/pec6par.htm</a> ).								
D'AMBRÓSIO, Ubiratan. <b>Educação matemática: da teoria à prática.</b> 14. ed. Campinas: Papyrus, 2007.								
KAMII, Constance. <b>Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética (séries iniciais):</b> implicações da Teoria de Piaget. Porto Alegre: Artmed, 2005.								
PANIZZA, Mabel. <b>Ensinar matemática: na educação infantil e nas séries iniciais.</b> Porto Alegre: Artmed, 2006								

**COMPLEMENTAR:**

BRIZUELA, Bárbara M. **Desenvolvimento matemático na criança**: explorando notações. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em educação matemática**: percursos teóricos e metodológicos. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

KOCH, Maria Celeste; Grossi, Esther. **Número e alfabetização**: A matemática em novas bases. Erechim: EDELBRA, s.d.

LINS, Romulo Campos; GIMENEZ, Joaquim. **Perspectivas em aritmética e álgebra para o século XXI**. Campinas: Papirus, 2006.

LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

MIORIM, Miguel Antônio e Maria Ângela. **Ensino de Matemática**. 15. ed. São Paulo: Atual, 2000.

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

POLYA, George. **A arte de resolver problemas**: Um novo aspecto do método matemático. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

SCHLIEMANN, Analúcia Dias; CARRAHER, David William(Orgs.). **A compreensão de conhecimentos aritméticos**: ensino e pesquisa. 2. ed. Campinas: Papirus, 2003.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE HISTORIA - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
7º	1542	04-01	4	-	1	20 h	75	
OBJETIVOS:								
<b>GERAL:</b> Proporcionar estudo a respeito do ensino de História na formação do cidadão, discutindo sobre as novas abordagens metodológicas de seus conteúdos e conceitos, alcançando a capacidade analítico crítica dos educandos em relação aos métodos e técnicas a serem utilizadas nesse novo século.								

**ESPECÍFICOS:**

- Discutir o objeto de estudo da História e a evolução dessa disciplina no Brasil;
- Analisar as propostas curriculares, os objetivos e os conceitos de História nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Refletir sobre a política de produção, os pressupostos teórico-metodológicos e os conteúdos dos livros didáticos de História;
- Possibilitar o processo de planejar e avaliar as aprendizagens dos alunos no ensino de História;
- Proporcionar a discussão referente aos diversos recursos didáticos que podem ser utilizados no ensino de História;
- Confeccionar jogos educativos que possa ser utilizados nos conteúdos de História nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Realizar miniaulas e oficinas de metodologia de História para os anos iniciais do ensino fundamental.

**EMENTA:**

O ensino da história no contexto da educação brasileira. Teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino aprendizagem de História. O trabalho didático: planejamento, metodologia, conteúdos, diferentes recursos didáticos e avaliação no ensino da História nos anos iniciais do ensino fundamental.

**BIBLIOGRAFIA****BÁSICA:**

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

NEMI, Ana Lúcia Lana e MARTINS, João Carlos. **Didática de História**. O tempo vivido – uma outra história? São Paulo, SP: FTD, 1996.

URBAN, Ana Claudia; LUPORINI, Teresa Jussara. **Aprender e ensinar História nos anos iniciais do Ensino Fundamental**. São Paulo: Cortez, 2015.

**COMPLEMENTAR:**

BITTENCOURT, Circe (Org) **O Saber histórico na sala de aula**. SP: Contexto, 2008.

KARNAL, Leandro e outros. **História na sala de aula** – conceitos, prática e propostas. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2005.

NIKITIUK, Sônia L. **Repensando o ensino de história**. 5 ed. São Paulo, SP: Cortez, 2004.

PINSKY, Jaime e outros. **O ensino de história e a criação do fato**. 12 ed. São Paulo: Contexto, 2006.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2009.

EDUCAÇÃO DO CAMPO							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
7º	1524	4	0	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
-Compreender as políticas públicas voltadas para a educação do campo, os conhecimentos técnico-científico e metodológicos indispensáveis à elaboração de projetos educativos que atendam às especificidades da população da educação no campo.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
- Ampliar o conhecimento dos acadêmicos acerca do lugar da educação do campo nas Políticas Públicas e na Legislação Brasileira - História, Lutas e Conquistas;								
- Identificar a contribuição de estudos e investigações dos campos da sociologia e da economia rural, bem como da educação ambiental na caracterização e na interpretação de fenômenos presentes em diferentes contextos rurais;								
- Apropriar de procedimentos indispensáveis à investigação de aspectos que caracterizam diferentes realidades educacionais, sociais, econômicas, culturais e políticas;								
- Aplicar conhecimentos técnico-científicos e metodológicos em favor da qualificação dos projetos educacionais e das práticas pedagógicas em vigor nas escolas do campo;								
- Desenvolver um trabalho de reflexão e ação sobre o espaço organizacional do campo e da escola do campo.								
<b>EMENTA:</b>								
Políticas públicas de educação e políticas sociais necessárias ao campo. Diretrizes educacionais. Necessidades educativas do cidadão camponês. Formação e perfil do educador. Prática pedagógica inclusiva para o campo.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								

**BÁSICA:**

ARROYO, Miguel Gonzalez; FERNANDES, Bernardo Mançano. **A educação básica e o movimento social do campo**. Brasília: Articulação nacional por uma educação básica no campo, 2000. 85 p. (Coleção por uma educação básica no campo, 2).

BRANDÃO, M. de L. P. **Os saberes agrário-agrícolas no projeto formativo da Escola Rural: o currículo como uma política cultural**. 1997. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 1997.

CALAZANS, M. J. **Educação no meio rural**. Educação e Escola no Campo, Campinas, 1993.

**COMPLEMENTAR:**

BARRETO, E. S. **Novas políticas educacionais para as velhas escolas rurais: um estudo de caso**. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 46, p. 23-49, ago. 1983.

BOF, A.; MORAIS, T. C.; SILVA, L. H. **A educação no meio rural do Brasil: revisão da literatura**. Brasília: INEP/SEIF-MEC. 2003.

CALDART, R. S. **A escola do campo em movimento**. *Contexto e Educação*, Ijuí, v.15, 2000.

SPAYER, A. M. **Educação e campesinato: uma educação para o homem do meio rural**. São Paulo, Loyola, 1983.

PEDAGOGIA HOSPITALAR							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
8º	1523	4	0	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
-Conhecer os procedimentos que embasam a atuação do pedagogo no ambiente hospitalar;								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
- Organizar elementos conceituais de um corpo de informações relativos ao atendimento pedagógico e educacional a criança e jovens hospitalizados;								
-Dimensionar as diferentes correntes didático -metodológicas para servirem de apoio à prática da equipe de saúde com os pacientes pediátricos;								
-Contextualizar o desenvolvimento de conteúdos curriculares, mediante a observação das reais possibilidades das crianças e dos adolescentes hospitalizados, buscando o seu desenvolvimento integral.								
-Desenvolver a capacidade dos alunos do curso de Pedagogia para atuar como membro de equipe multi e interdisciplinar de saúde.								
<b>EMENTA:</b>								
Educação, saúde e humanização no hospital. O pedagogo no contexto hospitalar. Planejamento e avaliação da prática docente em situação de internação. Interação família escola no ambiente do hospital. Projetos e ações educativas em saúde e educação em hospitais e postos de saúde.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
CECCIM, B. R.; CARVALHO, A. R. P. <b>Criança hospitalizada:</b> atenção integral como escuta à vida. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1997.								
MATOS, Elizete L. M. <b>O desafio ao professor universitário na formação do pedagogo para a atuação na educação hospitalar.</b> Curitiba, 1998.								
MATOS, E. L. M.; MUGGIATI, M. T. F. <b>Pedagogia Hospitalar.</b> Curitiba: Champagnat, 2001.								
<b>COMPLEMENTAR:</b>								
- FONSECA, S. E. <b>Atendimento escolar no ambiente hospitalar.</b> São Paulo: Memmon, 2003.								
- MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. <b>Pedagogia hospitalar:</b> a humanização integrando educação e saúde. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.								



EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
8º	1529	4	0	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar compreensão a respeito dos conceitos, legislação e programas para a educação escolar indígena, voltados ao respeito e valorização da cultura indígena e de práticas educativas diferenciadas.</li> </ul>								
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer políticas indigenistas em diferentes momentos históricos, reconhecendo mudanças e permanências;</li> <li>- Estabelecer enfaticamente a diferenciação da escola indígena das demais escolas do sistema; Incentivar a pluralidade e a diversidade das múltiplas programações curriculares dos projetos históricos e étnicos específicos;</li> <li>- Oferecer subsídios e orientações para a elaboração de programas de educação escolar indígena que atendam aos anseios dessas comunidades.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>O povo indígena: a colonização organização, estrutura social, relações de parentesco e aprendizagem familiar e comunitária. A escola indígena e a perpetuação da cultura, da língua e das tradições. Diretrizes educacionais e formação de professores. O planejamento e organização da educação escolar indígena. Projetos em educação indígena.</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<p><b>BÁSICA:</b></p> <p>GRUPIONI, Luís Donisete Benzi. <b>Trajetória de uma Política Pública: o governo federal e a educação indígena no Brasil.</b> São Paulo: 2006. Disponível em: <a href="http://www.institutoiepé.org.br">www.institutoiepé.org.br</a> . Acesso em 10 de março 2012.</p> <p>SILVA, Araci Lopes. <b>Educação para a Tolerância e Povos Indígenas no Brasil.</b> In: GRUPIONI, Luís Donizete Benzi; VIDAL, Lux Boelitz &amp; FISCHMANN, Roseli (org.). Povos Indígenas e Tolerância: construindo práticas de respeito e solidariedade. São Paulo: Edusp, 2001. p. 99-132.</p> <p>SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal (Orgs.). <b>Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola.</b> 2. ed. São Paulo: Global, 2001.</p>								

**COMPLEMENTAR:**

BRASIL. MEC/SEF/DPEF. **Referencial curricular nacional para as escolas indígenas**. Brasília. 1998.

FERREIRA, Mariana K. Leal. **A educação escolar indígena**: um diagnóstico crítico da situação no Brasil. In: Da Silva, Aracy Lopes e FERREIRA, Mariana K. Leal (org.). *Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola*.

MELIÁ, Bartomeu. **Educação Indígena e Alfabetização**. São Paulo: Edições Loyola, 1979.

SOUZA LIMA, Antônio Carlos; BARROSO-HOFFMANN, Maria. **Etnodesenvolvimento e políticas públicas**: bases para uma nova política indigenista. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2002.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS: 3º AO 5º ANO * -(FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
8º	1504	02-03	2	3	-	-	75	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Realizar a práxis docente nos anos iniciais do ensino fundamental referenciada no papel do professor no processo ensino aprendizagem de uma educação de qualidade e transformadora; subsidiada pela compreensão da relação teoria-prática na formação do pedagogo.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos, científicos e as tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas; - Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, - Conhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; - Identificar problemas educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.								
<b>EMENTA:</b>								
Prática docente, com foco no processo de escolarização crianças nos anos iniciais. Planejamento e execução do plano de aula. Sistematização da prática docente: Elaboração de artigo.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> ANDALÓ, Adriana. <b>Didática de Língua Portuguesa para o ensino fundamental</b> : alfabetização, letramento, produção de texto em busca da palavra mundo. São Paulo: FTD, 2000.  MATUI, Jiron, Construtivismo. <b>Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino</b> . São Paulo, SP: Moderna, 1995.  PEREIRA, Iêda Lúcia Lima. <b>Nova prática pedagógica</b> : propostas para uma nova abordagem curricular. São Paulo: Gente, 2000.								

**COMPLEMENTAR:**

AMMANN, Paul. **As teorias e a prática da formação profissional**. Brasília-DF: Mtb, 1987. [s.p.].

AYRES, Antônio Tadeu. **Prática pedagógica competente: ampliando os saberes do professor**. Petrópolis: Vozes, 2004.

ESTRELA, Maria Teresa. **Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula**. São Paulo: Porto Editora, 1992. 141 p.

FONTANA, Roseli A. C. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas: Autores Associados, 1996. 1.

BRASIL. **Formação de Professores no Brasil (1990-1998)**. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2002. 364 p. (Série estado do conhecimento, 6). Organização Marli Eliza Dalmazo Afonso de André.

PROJETOS EDUCATIVOS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
8º		4	02	02		-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Instrumentalizar os alunos na elaboração e gestão de projetos diversificados e interdisciplinares em espaços não escolares.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> Conhecer as etapas de concepção de um projeto educacional. Observar os diferentes tipos de avaliação de projetos educacionais. Perceber, na gestão democrática, os limites e possibilidades da construção de um espaço para a participação efetiva de todos os envolvidos no processo.								
<b>EMENTA:</b>								
Aborda a gestão e avaliação de projetos educativos nos espaços não-escolares. Orienta o aluno na elaboração de projetos educacionais em diferentes áreas temáticas a serem aplicados em diferentes contextos.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> LIBÂNEO, J.C. (org). <b>Educação escolar:</b> políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. LÜCK, H. <b>Metodologia de projetos:</b> uma ferramenta de planejamento e gestão. Petrópolis: Vozes, 2003. MOURA, D.G. de & BARBOSA, E.F. <b>Trabalhando com projetos:</b> planejamento e gestão de projetos educacionais. Petrópolis: Vozes, 2006.								
<b>COMPLEMENTAR:</b> DALMÁS, Ângelo. <b>Planejamento Participativo na Escola.</b> Elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis; Vozes, 2003 GANDIN, Danilo. <b>A prática do Planejamento Participativo.</b> Petrópolis; Vozes, 2002 ZABALA, Antoni. <b>A Prática Educativa.</b> Porto Alegre: ArtMed, 1998								

BRAILLE - (FE)							OBRIGATÓRIA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
8º	1593	04-02	4	-	2	20 h	90	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<p><b>GERAL:</b> A disciplina tem por objetivo fornecer informações básicas sobre os Deficientes Visuais e o Sistema Braille, assim como conhecimentos práticos para utilizar essa simbologia, visando à melhoria no atendimento as pessoas cegas e com baixa visão.</p>								
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as patologias da cegueira e da baixa visão;</li> <li>- Conhecer os recursos ópticos, não ópticos e as tecnologias utilizadas como auxiliares pelas pessoas com deficiência visual;</li> <li>- Entender como é o sistema de escrita utilizado pelas pessoas cegas;</li> <li>- Capacidade para atuar como intermediador no processo de inclusão do deficiente visual;</li> <li>- Conhecer as técnicas de orientação e mobilidade;</li> <li>- Dominar a técnica de utilização do Sistema Braille, tanto para leitura como para escrita;</li> <li>- Compreender o mecanismo de realização de operações matemáticas utilizado por pessoas com deficiência visual;</li> <li>- Ter domínio para selecionar, adaptar e confeccionar materiais pedagógicos para serem utilizados no ensino de pessoas com cegueira e baixa visão.</li> </ul>								
<b>EMENTA:</b>								
<p>Cegueira e baixa visão. Fundamentos históricos e teóricos do sistema Braille. O uso de recursos tecnológicos pelas pessoas cegas. Técnicas de escrita e leitura no Sistema Braille. O trabalho pedagógico com o cego e o deficiente visual: planejamento, adaptações curriculares e recursos pedagógicos. Confeccção, metodologia e aplicação de jogos e recursos pedagógicos.</p>								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								

**BÁSICA:**

CAIADO, Kátia Regina Moreno. **Aluno deficiente visual na escola**. 2. edição. São Paulo, SP: Autores Associados 2006. 150 p.

SA, Elizabet Dias de; CAMPOS, Izilda Maria de; SILVA, Myriam Beatriz Campolina. **Deficiência visual**. São Paulo: MEC/SEESP, 2007. 54 p. (Atendimento educacional especializado).

SCHLUNZEN JUNIOR, Klaus; HERNANDES, Renata Benisterro. **As dimensões do não ver**: formação continuada de educadores e a profissionalização das pessoas com deficiência visual. São Paulo: UNESP, 2011. 140 p.

**COMPLEMENTAR:**

BRASIL. **Sistema Braille Padrão**. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Especial, Comissão Brasileira do Braille, Brasília, 2000.

\_\_\_\_\_. Ministério da **Educação**. Secretaria de **Educação** Especial. **Educação inclusiva**: grafia química braille para uso no Brasil. 2 ed. Brasília: SEESP, 2010. 54 p.

\_\_\_\_\_. Ministério da **Educação**. Secretaria de **Educação** Especial. **Soroban**: manual de técnicas operatórias para pessoas com deficiência visual. Brasília: SEESP, 2009. 282 p.

GÂNDARA, Mari. **A expressão corporal do deficiente visual**. Campinas: M. Gandara, 1992. 56 p.

SÁ, Elizabet Dias de; SILVA, Myriam Beatriz Campolina; SIMÃO, Valdirene Stiegler. **Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência visual**. São Paulo: Moderna, 2010. 64 p. (Cotidiano escolar: ação docente).

EDUCAÇÃO EM SAÚDE - (FP)							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
		2	2	-	-	-	30	
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b>								
-Compreender a importância dos significados de 'educação' e 'saúde' implícitos no delineamento e implementação de projetos educacionais na área da promoção da saúde, bem como, reconhecendo a importância da educação em saúde no processo de transformação social.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
-Conceituar educação em saúde;								
-Identificar os princípios e objetivos da educação em saúde;								
-Planejar programas de educação em saúde;								
-Analisar projetos e práticas educativas no campo da saúde, conforme os modelos de educação que lhes são subjacentes;								
-Manter atitude reflexiva e crítica com relação à sua própria prática enquanto educadora/o em saúde, identificando os valores e os pressupostos que a embasam;								
<b>EMENTA:</b>								
Princípios didáticos associados à saúde. Planejamento e Metodologias educacionais aplicáveis à prevenção e promoção da saúde. Hábitos e estilo de vida saudável. Cuidados da saúde durante as diferentes fases da vida. Transversalidade e interdisciplinaridade entre educação e saúde. Noções de Sistema de saúde.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>								
Leite, Maria Madalena Januário, Cláudia Prado, Heloisa Helena Ciqueto Peres. <b>Educação em saúde: desafios para uma prática inovadora.</b> Educação em saúde. Difusão, 2010.								
Pelicioni, Maria Cecília Focesi, and Fábio Luiz Mialhe. <b>Educação e promoção da saúde: teoria e prática.</b> Santos, 2012.								
MIRANDA, Sônia Maria Rezende Camargo de; MALAGUTTI, William (orgs). <b>Educação em Saúde.</b> São Paulo; Phorte, 2010, 312p.								



**COMPLEMENTAR:**

Lemos, Flavia Cristina Silveira. **Psicologia, Educação, Saúde e Sociedade:** transversalizando. CRV, 2015

BARBOSA, Vera Lúcia Perino. **Prevenção da obesidade na infância e na adolescência:** exercícios, nutrição e psicologia. Barueri: Manole, 2004. 136 p.

MOREIRA, Wagner Wey (Org.). **Século XXI:** a era do corpo ativo. São Paulo: Papirus, 2006. 253 p.

SCHWARTZ, Gisele Maria (Org.). **Dinâmica lúdica:** novos olhares. Barueri: Manole, 2004. 217 p.

SILVA, Joana Azevedo da; DALMASO, Ana Sílvia Whitaker. **Agente comunitário de saúde:** o ser, o saber, o fazer. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2002. 217 p.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
		4	4	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> Oferecer subsídios teóricos e práticos para a atuação no processo de ensino e aprendizagem em plataformas de educação a distância.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<b>EMENTA:</b>								
EAD: conceitos, evolução histórica, características e fundamentos legais. Mediação pedagógica, a comunicação na EAD e na aprendizagem on line. EAD e Tecnologia Educacional. Elaboração de projetos de EAD								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b>  ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane (Orgs.). <b>Educação a distância: uma nova concepção de aprendizado e interatividade.</b> São Paulo: Futura, 2003.  BELLONI, Maria Luiza. <b>Educação à distância.</b> 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.  KENSKI, Vani Moreira. <b>Tecnologias e ensino presencial e a distância.</b> Campinas: Papirus, 2003.								

**COMPLEMENTAR:**

Gutiérrez, Francisco. **A mediação pedagógica**: Educação a distância. Alternativa [S.l.]: Papyrus, 1994.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos**: novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papyrus, 2007. 174 p.

OLIVEIRA, Elsa Guimarães. **Educação a distância na transição paradigmática**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2003.

NUNES, Silda Silva. **Ensino a distância** – uma opção: Uma proposta do conselho federal de educação. Brasília: CERED, 1988.

SCREMIN, Sandra Bastianello. **Educação a distância**: uma possibilidade na educação profissional básica. Florianópolis: Visual Books, 2002.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
		4	4	-	-	-	60	-

### OBJETIVOS:

#### GERAL:

Refletir educação ambiental na perspectiva complexa e transdisciplinar, buscando compreender a relação entre o ser humano e a natureza, a emergência da vida sustentável, a formação de professores e as perspectivas de práticas educativas ambientais nas diferentes espaços e contextos do ensino.

#### ESPECÍFICOS:

Compreender o caráter histórico das concepções sobre natureza no mundo ocidental e a existência de diferentes modelos interpretativos em relação ao atual quadro de degradação ambiental;

Discutir educação ambiental e os movimentos de transição de paradigmas na sociedade contemporânea á luz da perspectiva de reconstrução de uma sociedade melhor e um ambiente mais saudável;

Conhecer diretrizes curriculares nacionais para a educação ambiental relacionando-as com diretrizes curriculares para formação de professores para Educação Básica;

Relacionar Educação a Ambiental e a realidade vivida no cotidiano escolar brasileiro, em particular o Tocantinense;

Desenvolver práticas em Educação Ambiental para o ensino formal e não formal.

### EMENTA:

Epistemologia da Educação Ambiental e os antecedentes históricos: A Emergência do paradigma ambiental. A relação sociedade e natureza. Os problemas ambientais da atualidade. Princípios e objetivos da Educação Ambiental: diretrizes e orientações. A formação de professores para ação ecotransformadora. Educação ambiental em diferentes contextos educativos: currículo e prática pedagógica para o ensino formal e não formal. Práticas em educação ambiental.

### BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA:

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental**: princípios e práticas. 10º Ed. GAIA Ltda, 2010.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da terra**. 2º ed. São Paulo: Petrópolis, 2000.

PENTEADO, Heloisa D. **Meio Ambiente e Formação de Professores**. São Paulo. Cortez, 2003.

**COMPLEMENTAR:**

CASCINO, Fábio. **Educação Ambiental:** princípios, história e formação de professores. São Paulo. Sonac, 2003.

Capra, F. **As conexões ocultas:** ciência para uma vida sustentável São Paulo: Cultrix, 2002.

CARVALHO, I. C. De M. **Educação Ambiental:** a Formação do Sujeito Ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.

LEFF, Enrique. **Saber ambiental:** sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** 8.ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2003. 118 p.

ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
	1527	4	4	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> - Desenvolver os fundamentos, técnicas, instrumentos e bases legais para auxiliar no processo educacional.								
<b>ESPECÍFICOS:</b>								
<b>EMENTA:</b>								
Fundamentação teórica, técnicas, instrumentos e bases legais da O.E. Perfil e organização do trabalho pedagógico no cotidiano do professor e do aluno. Orientação vocacional. Articulação do trabalho da OE com a Supervisão Escolar e com a Coordenação Pedagógica.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> GIACAGLIA, Lia Renata Angelini; PENTEADO, Wilma Millan Alves. <b>Orientação educacional na prática:</b> princípios, técnicas, instrumentos. São Paula: Pioneira Thomson Learning, 2003. GRINSPUN, Mirian P. S. Zippin (org.). <b>A prática dos orientadores educacionais.</b> 5. ed. Sao Paulo: Cortez, 2003. LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e Gestão da Escola Teoria e Prática.</b> 3.ed. Alternativa, Goiânia/GO, 2001.								

**COMPLEMENTAR:**

GRINSPUN, Mirian. **A Orientação educacional** - Conflito de paradigmas e alternativas para a escola. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

LÜCK, H. **Planejamento em orientação educacional**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

\_\_\_\_\_. **Planejamento em orientação educacional**. [S.l.]: Vozes, 1998.

FERRETTI, Celso João. **Uma nova proposta de orientação profissional**. Campinas: Cortez, 1997.

GARCIA, Regina Leite (Org.). **Orientação educacional: o trabalho na escola**. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

GRINSPUN, Mirian Paura S. Zippin (Org.). **Supervisão e orientação educacional: perspectivas de integração na escola**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogo na escola Pública (o): uma proposta de atuação a partir da análise crítica da orientação educacional**. 4.ed.. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

ORATÓRIA							OPTATIVA	
PERÍODO	CÓDIGO	CRÉDITO	TEÓRICA	PRÁTICA	EAD	PCC	C.H.	PRÉ-REQ
		4	4	-	-	-	60	-
<b>OBJETIVOS:</b>								
<b>GERAL:</b> -Desenvolver autoconfiança através da oratória, aperfeiçoando sua imagem pessoal, postura, gestos, voz e dicção através da argumentação, a falar em público e de improviso (oratória dinâmica), bem como a participar de debates e discussões.								
<b>ESPECÍFICOS:</b> - Preparar e realizar apresentações. - Empregar estratégias verbais e não verbais na comunicação e na produção escrita. - Interagir em trabalhos em grupo. - Produzir e compreender textos empresarial-institucionais. - Empregar a norma culta em produções orais e escritas. - Atuar em conformidade com as exigências técnicas requeridas em trabalhos acadêmicos. -Comunicar-se com eficiência de acordo com os contextos de produção e recepção dos textos orais e escritos.								
<b>EMENTA:</b>								
Estudo Teórico prático preparatório para o desenvolvimento da Arte de falar. As dificuldades de se expressar em público e as técnicas e dinâmicas de auxílio para superação: análise, conceitos chaves, explanações teóricas, exercícios práticos. Oralidade e posturas pessoais.								
<b>BIBLIOGRAFIA</b>								
<b>BÁSICA:</b> ALVES, Clair. <b>A arte de falar bem</b> . Petrópolis-RJ: Vozes, 2005 CASTELLIANO, Tânia. <b>Desperte! É tempo de falar em público</b> . Rio de Janeiro: Record, 1999. BEUTTEMÜLLER, Maria da Glória. <b>Expressão vocal e expressão corporal</b> . 2ª ed.- Rio de Janeiro, RJ: Enelivros, 1992.								
<b>COMPLEMENTAR:</b> CASTELLIANO, Tania. <b>Desperte! É tempo de falar em público</b> . Rio de Janeiro: Record, 1999. FURINI, Isabel. <b>Práticas de oratória</b> . São Paulo: Ibrasa, 1992. _____, Isabel. <b>A arte de falar em público: A oratória em todos em os tempos</b> . São Paulo: Ibrasa, 1999. WEIL, Pierre. <b>O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal</b> . Petrópolis-RJ: Vozes, 1986. POLITO, Reinaldo. <b>Gestos e postura para falar melhor</b> . 20.ed. São Paulo: Saraiva, 1997.								