



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPESQ**

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS EDUCATIVAS  
CONTEMPORÂNEAS**

## 1 – IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

INSTITUIÇÃO: Universidade de Gurupi-UNIRG

### HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO:

A história da UnirG se inicia em 1985 com a criação da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas de Gurupi (Fafich), mantida pela Fundação Educacional de Gurupi (FEG). Em 2004 a Fafich passou a chamar-se Faculdade UnirG. A Fundação Educacional de Gurupi (FEG) passou a chamar-se Fundação UnirG. Em 2008 a UnirG foi credenciada como Centro Universitário, passando a Universidade em 2018. A Universidade de Gurupi -UNIRG é uma Instituição Pública Municipal de Ensino Superior localizado em Gurupi, no Estado do Tocantins, a 214 km da capital Palmas.

Atualmente, a UNIRG vem desenvolvendo um novo ciclo, em seu processo de crescimento. Várias ações estão sendo implementadas, visando oferecer à comunidade cursos de pós-graduação Lato Sensu, como mecanismo de estabelecer uma política de qualificação contínua, oportunizando aos profissionais da cidade e região, uma sistemática de profissionalização continuada. São 14 cursos de graduação pela universidade.

Outro aspecto fundamental que a sua consolida como uma Instituição preocupada com o desenvolvimento sustentável da comunidade é o desenvolvimento de atividades de extensão e de pesquisa que deverão ser ampliadas e implantadas, como forma de contribuir para a produção e disseminação do conhecimento focalizando na socialização desse conhecimento junto às comunidades, de forma a contribuir para a melhoria da qualidade de vida da sociedade e inserindo as questões e demandas sociais no espaço de discussão da universidade, em seus diversos cursos e, contribuindo, ainda, para a aproximação do nosso corpo discente do mercado de trabalho e inserindo profissionais preparados para desenvolver atividades que conduzam a sociedade a um patamar de desenvolvimento e sustentabilidade com qualidade, realizando, assim, a sua missão institucional: “Somos uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação”. Sua visão é: “Ser uma universidade de referência na Região Norte, comprometida com a formação cidadã de maneira inovadora e sustentável”.

CURSO:	Práticas Educativas Contemporâneas
GRANDE ÁREA E ÁREA DO CONHECIMENTO	EDUCAÇÃO - Interdisciplinar
UNIDADE RESPONSÁVEL:	Universidade de Gurupi-UNIRG
COORDENADOR DO CURSO:	JOÃO BARTHOLOMEU NETO
TITULAÇÃO	DOUTOR

2 – CARACTERIZAÇÃO DO CURSO			
2.1	PERÍODO DE REALIZAÇÃO –	INÍCIO: janeiro/2023	TÉRMINO: fevereiro/2024
2.2	CARGA HORÁRIA:	360 horas	HORÁRIO: 6ª feira noturno, sábado matutino e vespertino e domingo matutino
2.3	TIPO: Pós- graduação <i>Latu Sensu</i> - Semipresencial		
	Especialização – (Número da resolução do CONSULP)		
	Aperfeiçoamento (Número da resolução do CONSULP)		
	Outro:		
2.4	PERIODICIDADE DO CURSO: semestral, de acordo com as parcerias estabelecidas com estado e municípios	TURNO DE OFERTA:	
	Mensal		
X	<b>Fim de Semana *</b>		<b>VESPERTINO</b>
	Quinzenal *	X	INTEGRAL
X	Modular *	X	NOTURNO
2.5	MODALIDADE DO CURSO: Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> : SEMIPRESENCIAL		
	Presencial		
	Ensino a distância		
2.6	Número de vagas	81 vagas	
2.7	PÚBLICO ALVO: Profissionais graduados em cursos reconhecidos pelo Ministério da Educação Brasileiro e que atuem no cenário educacional tocantinense		
2.8	O CURSO FOI OFERTADO ANTERIORMENTE? ( <b>x</b> ) Nenhuma ( ) 01 vez ( ) 02 vezes ( ) 03 vezes ( ) 04 ou mais vezes		
2.9	CURSO FOI DESENVOLVIDO EM PARCERIA: SIM ( ) NÃO ( <b>x</b> )		
	INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS: NOME DA INSTITUIÇÃO: CNPJ: ATIVIDADE FIM DENTRO DA INSTITUIÇÃO:		

### 3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS DO CURSO

#### 3.1- JUSTIFICATIVA:

A complexidade do mundo atual reflete diretamente no cenário educacional e assim, cada vez mais é necessário que o educador desenvolva diversas habilidades e competências a fim de se adaptar rapidamente as novas realidades e exigências. Nesse sentido, a recente pandemia mostrou a necessidade de rápida adaptação a novos desafios dos gestores, docentes e estudantes para garantir a qualidade do aprendizado. Alinhado a esse cenário complexo e incerto, a BNCC está em fase de implantação em muitas escolas, sendo necessário ainda muita discussão e trocas de experiências. Dessa forma, é necessário que o educador esteja em constante atualização considerando a aprendizagem, a tecnologia, BNCC, gestão escolar e liderança na formação de cidadãos críticos, reflexivos e autônomos. Assim, o curso de pós-graduação em "Práticas educativas contemporâneas" abrange o aperfeiçoamento no conhecimento multidisciplinar ligado às práticas educativas de forma ampliada e aplicável.

O aprendizado, tecnologia, gestão e BNCC serão temas transversais, abordados em todas as disciplinas do programa. A seleção desses temas transversais como pilares do curso se deu devido a necessidade externa, com instituições provocando a UnirG com a oferta de uma pós-graduação com essas características. Dessa forma, o curso foi elaborado considerando as potencialidades do grupo de pesquisa em processos educativos da UnirG que é composto por três linhas de pesquisa: "Letramento e Ensino: Diversidade, Inclusão e Inovações Pedagógicas", "Saberes Docentes: Formação Professoral e Práticas Educativas" e "Educação, Diversidade Cultural e Manifestações Corporais". Assim, as disciplinas e conteúdos permitirá uma especialização profunda e não reducionista dos educadores que buscam atualização em forma de curso *Lato sensu*.

Ademais, a necessidade de programas de *stricto sensu* para o crescimento da Universidade influencia positivamente na oferta do curso de *lato sensu* para divulgação, produção de conhecimento e geração de novos produtos científicos, intelectuais e acadêmicos. Dessa forma, o estudante do *lato sensu* pode se preparar e conhecer a UnirG e ingressar no futuro programa de *Stricto sensu* na área interdisciplinar da educação.

## **CONCEPÇÃO DO PROGRAMA:**

O curso de especialização "Práticas educativas contemporâneas" foi elaborado para professores graduados em cursos de docência nas diversas áreas do conhecimento, com carga horária de 360 horas, na modalidade presencial para encontros dentro do Território do Estado do Tocantins.

A duração do curso será de 12 meses, com oferta em duas turmas para a SEDUC sendo: 01 turma para o lote 1 e 01 turma para o lote 2 preferencialmente uma (01) turma no município de Palmas e outra no município de Araguaína. Utilizaremos essa estrutura para ofertar essa pós para outras prefeituras e para turmas em Gurupi-TO.

O curso é voltado para formação de professores e gestores de escola. As temáticas trabalhadas em sala de aula contribuirão para gestão de sala de aula, com ênfase na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

## **3.2 - OBJETIVOS DO CURSO:**

### **Objetivo Geral:**

Capacitar professores para prática docente contemporânea e gestão escolar, com foco na aprendizagem do estudante, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o uso de tecnologias.

### **Objetivos Específicos:**

- Permitir uma formação que desenvolva competências e habilidades profissionais, proporcionando conhecimentos aplicáveis e contextualizados;
- Fundamentar a relação entre a discussão teórica com a prática pedagógica docente;
- Capacitar e desenvolver uma visão integrada do educador acerca do ambiente escolar e seus atores envolvidos;
- Promover a produção e disseminação de conhecimentos de forma crítica e reflexiva sobre os temas discutidos nas diversas disciplinas, alinhadas aos três eixos/linhas de pesquisa;
- Estimular discussões profundas sobre prática docente, aprendizagem do estudante, BNCC e tecnologias;
- Permitir que os estudantes escolham uma das três linhas de pesquisa como possibilidade de ingresso em futuro programa de stricto sensu em educação;
- Entender a complexidade do contexto educacional de forma que a especialização não reflita em um especialista reducionista.

## 4 – ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

<b>4.1</b>	<b>PROCESSO SELETIVO</b>		
<b>a)</b>	Pré-requisitos para ingresso no curso:		
X	<b>Graduação</b>		
	Graduação Específica		
	Sequencial de Formação Específica		
<b>b)</b>	INSCRIÇÃO:	INÍCIO Janeiro de 2023	TÉRMINO Fevereiro de 2024
FORMA ADOTADA			
	Provas *		
	Entrevista *		
X	Curriculum vitae *		
<b>4.2</b>	<b>PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ALUNO NO CURSO:</b>		
X	Provas *		
X	Seminários *		
X	Trabalhos finais de disciplinas *		
X	Artigo longo *		
X	Controle de presença através de boletim de frequência *		
X	Questionário de avaliação da coordenação, professores, atendimento administrativo e instalações físicas do curso pelos discentes *		
O CURSO OFERECE ALGUM TIPO DE BOLSA?			
	Própria		
	Órgão de fomento		
	Órgão Empregador		
	Outras (especifique): SEDUC?		
O CURSO É PAGO? SIM ( <input checked="" type="checkbox"/> ) NÃO ( <input type="checkbox"/> )			
TIPO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO:			
	<b>Artigo científico ( <input type="checkbox"/> )</b>		
	Outro (especifique): Capítulo de livro (em dupla, com orientação de professor do curso e em uma das 3 linhas de pesquisa)		
BANCA EXAMINADORA DO TRABALHO FINAL: SIM ( <input type="checkbox"/> ) NÃO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			
Certificado (Emissão) *		SIM ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NÃO ( <input type="checkbox"/> )
Em caso positivo, qual o setor responsável pela emissão:		Sec. Pós-Graduação ( <input checked="" type="checkbox"/> )	

### 4.3 – CRONOGRAMA DAS DISCIPLINAS E CORPO DOCENTE

	DISCIPLINAS	Nº DE HORAS	INÍCIO MÊS/ANO	TÉRMINO MÊS/ANO	NOME DO PROFESSOR	TÍTULO (DR.-MS.-ESP.)	IES A QUE ESTÁ VINCULADO	PERTENCE AO QUADRO PERMANENTE DA IES QUE OFERECE O CURSO?	
1	Gestão pedagógica e avaliação	30h	Janeiro/2023	Janeiro/2023	Jussara Rezende Costa Santos	Doutora	UNIRG	Pedagogia	
2	Educação para formação do sujeito contemporâneo	30h	Fevereiro/2023	Fevereiro/2023	Adriana Santiago Terra	Mestre	UNIRG	Pedagogia	
3	Transdisciplinaridade na educação	30h	Março /2023	Março/2023	Edna Maria Cruz Pinho	Mestre	UNIRG	Pedagogia	
4	Projeto de vida	30h	Abril /2023	Abril /2023	Lucilene Gomes da Silva	Mestre	UNIRG	Educação Física	
5	Cenários educacionais	30h	Mairo/2023	Mairo/2023	Maria Leci de Bessa Matos	Mestre	UNIRG	Pedagogia	
6	Neuroaprendizagem e saúde	30h	Junho/2023	Junho/2023	João Bartholomeu Neto	Doutor	UNIRG	Educação Física	Enfermagem
7	Organização e gestão de eventos	30h	Agosto /2023	Agosto/2023	Eliana Farencena	Mestre	UNIRG	Educação Física	
8	Estudos do Letramento	30h	Setembro/ 2023	Setembro / 2023	Alexandre Peixoto Silva	Mestre	UNIRG	Letras	
9	Práticas de Letramento do professor	30h	Outubro/2023	Outubro/2023	Maria Wellitania de Oliveira	Mestre	UNIRG	Letras	
10	Práticas de multiletramentos e tecnologias digitais I	30h	Novembro/2023	Novembro/2023	Marcilene de Assis Alves Araujo	Doutora	UNIRG	Letras	



11	Práticas de multiletramentos e tecnologias digitais II	30h	Dezembro/2023	Dezembro/2023	Sofia Mara de Souza	Mestre	UNIRG	Pedagogia	-
12	Fundamentos teóricos metodológicos da educação	30h	Janeiro/2023	Janeiro/2023	João Bartholomeu Neto ou Prof Externo	Doutor	UNIRG	Educação Física	

## 4.4. EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS DAS DISCIPLINAS

### ESTUDOS DO LETRAMENTO

**Ementa** - Estudo e discussão dos usos e funções sociais da leitura e da escrita. As diferentes concepções e tipos de letramento. As práticas e eventos de letramento. Os novos estudos do letramento. A relação existente entre Letramento, Ensino e Aprendizagem.

#### Bibliografia

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 3 ed. 2ª reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.

KLEIMAN, Ângela B. (org), Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. 6ª reimp. Campinas, Mercado das Letras, 2003.

ROJO, Roxane, Alfabetização e letramento: perspectivas linguísticas. São Paulo: Mercado de Letras, 2005.

CORRÊA, M. L. G.; BOCH, F. Ensino de língua: representação e letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2006.

KLEIMAN, Ângela. Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

OLIVEIRA, M. K. Analfabetos na sociedade letrada: diferenças culturais e modos de pensamento. Travessia, 1192, p. 17-20.

ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2012.

STREET, B. V. Eventos de letramento e práticas de letramento: teoria e prática nos Novos Estudos do Letramento. In: MAGALHÃES, Izabel (org). Discursos e práticas de letramento: pesquisa etnográfica e formação de professores. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012. p. 69 a 92.

### PRÁTICAS DE LETRAMENTO DO PROFESSOR

**Ementa** – Cultura escrita e letramento. Letramento e escolarização: modelos de letramento. As práticas e os eventos de letramento nos espaços escolares e na constituição da identidade profissional do professor. O letramento na formação docente. Os professores como agentes de letramento. Práticas leitura e escrita: oficinas de letramento.

#### Bibliografia

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; STOCHERO, Cleusa Maria P.; SANGALETTI, Letícia; et ai. Prática Pedagógica e Metodologia do Ensino de Língua e Literatura . Porto Alegre: Grupo A, 2021.

9786556900711. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900711/>. Acesso em: 19 jun. 2022.

CASTANHEIRA, Maria L.; MACIEL, Francisca Izabel P.; MARTINS, Raquel Márcia F. Alfabetização e letramento na sala de aula . Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2008. 9788582178843. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178843/>. Acesso em: 19 jun. 2022.

WHITEHEAD, Margareth. Letramento Corporal: Atividades Físicas e Esportivas para Toda a Vida . Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788584291311. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291311/>. Acesso em: 19 jun. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

KLEIMAN, Ângela; MATENCIO, M. de L. M (Org.). Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005.

GONÇALVES, A. V.; PINHEIRO, A. S. Nas trilhas do letramento: entre teoria, prática e formação docente. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

LEAL, Telma F.; GOIS, Siane. A oralidade na escola - A investigação do trabalho docente como foco de reflexão . Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2012. 9788582172438. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172438/>. Acesso em: 19 jun. 2022.

STREET, B. V. Os novos estudos sobre o letramento: histórico e perspectivas. In. MARINHO, M.; CARVALHO, G. T. (Orgs.). Cultura escrita e letramento. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010.

## **PRÁTICAS DE MULTILETRAMENTOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS**

**Ementa** - Letramento científico do docente e elaboração de projetos educacionais. Caminhos da pesquisa colaborativa. Os princípios teóricos e metodológicos para elaborar projetos de letramento e a relação com as práticas escolares. Planejamento para práticas de letramento no contexto escolar.

### **Bibliografia**

BELLUZZO, Regina Célia Baptista; FERES, Glória Georges; VALENTIM, Marta Lúcia Pomim (Org.). Redes de conhecimento e competência em informação: interfaces da gestão, mediação e uso da informação. [Livro eletrônico]. Rio de Janeiro: Editora Interciência.

FERRAZ, Obdália Ferraz (Org.). Educação, (multi)letramentos e tecnologias: tecendo redes de conhecimento sobre letramentos, cultura digital, ensino e aprendizagem na cibercultura. Salvador: EDUFBA, 2019.

RIBEIRO, Ana E.; COSCARELLI, Carla V. Letramento digital - Aspectos sociais e possibilidades pedagógicas . [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. 9788582179239. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179239/>. Acesso em: 19 jun. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo; IVANOFF, Gregório Bittar. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. (Org.). Novas tecnologias e mediação pedagógica. [Livro eletrônico]. Campinas: Papirus.

TEIXEIRA, Clarissa Stefani; SOUZA, Márcio Vieira. Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação. [Livro eletrônico]. São Paulo: Bluscher.

SILVA, Obdália Santana Ferraz. Escrita acadêmico-científica: a labuta com signos e significações. Tese de doutorado da Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador, 2012, 358 f.

## **CENÁRIOS EDUCACIONAIS**

**Ementa** Organização, concepção e normatização dos espaços educativos formais e não formais. Sociedade da informação e as configurações nos meios físicos e virtuais. Contexto social e as implicações da globalização. Diretrizes, metas e o papel do educador em cenários de aprendizagem integral. Sujeitos e o princípio da coexistência híbrida em múltiplos cenários. Os princípios, estrutura e fundamentos e organização pedagógica da BNCC na educação infantil e ensino fundamental: uma conversa sobre competências e desafios posto aos educadores.

### **Bibliografia**

BELLUZZO, Regina Célia Baptista; FERES, Glória Georges; VALENTIM, Marta Lúcia Pomim (Org.). Redes de conhecimento e competência em informação: interfaces da gestão, mediação e uso da informação. [Livro eletrônico]. Rio de Janeiro: Editora Interciência.

SOUTO, Leonardo Fernandes (Org.) Gestão da informação e do conhecimento: práticas e reflexões. [Livro eletrônico]. Rio de Janeiro: Interciência.

VALENTINI, Carla Beatriz; SOARES, Eliana Maria do Sacramento (Org.). Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários. [Livro eletrônico]. Caxias do Sul: EducS.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

FARFUS, Daniele. Espaços educativos: um olhar pedagógico. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

PEREZ, Tereza. A Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica. Editora Moderna, 2018.

SALAINI, Cristian Jobi; SANTOS, Marcio Martins (e outros). Globalização, cultura e identidade. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

## **EDUCAÇÃO PARA FORMAÇÃO DO SUJEITO CONTEMPORÂNEO**

**Ementa** - Aspectos e paradigmas culturais e contemporâneos da organização social e educacional. Sociedade na rede e a era digital. Concepções e métodos para educação do sujeito e sua inteireza. Perspectivas profissionais, conhecimento e atuação no entorno. Aprendizagem transversal e os centros de interesse. O currículo em ação: a implementação das propostas pedagógicas, A implementação da BNCC: compromisso com a excelência e a equidade nas aprendizagens, Especificidades da implementação da BNCC no Ensino Médio: Itinerários formativos e Projeto de Vida.

### **Bibliografia**

MARCHIORI, Marlene (Org.). Sociedade, comunidade e redes. [Livro digital]. São Paulo: Difusão Editora.

MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. [Livro eletrônico]. Campinas: Papirus.

MORAES, Maria Cândida; BATALLOSO, Juan Miguel (Colaborador). Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamentos ontológicos e epistemológicos. [Livro eletrônico]. Campinas: Papirus.

BARBOSA, Laura Monte Serrat. Temas transversais: como utilizá-los na prática educativa. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRU, Marc. Métodos de pedagogia [Livro eletrônico]. São Paulo: Ática.

PALAGANA, Isilta Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski: a relevância do social. [Livro eletrônico]. São Paulo: Summus.

PEREZ, Tereza. A Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica. Editora Moderna, 2018.

## **GESTÃO PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO**

**Ementa** - Concepção de Gestão Escolar. Gestão do Trabalho Pedagógico. Plano Estratégico de Ação. Princípios da Avaliação. Função da Avaliação. A BNCC e o papel dos gestores escolares. Orientações para formação continuada e revisão do Projeto Pedagógico à luz dos novos currículos.

### **Bibliografia**

CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

BARTNIK, Helena Leonir de Souza. Gestão educacional. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

SANTOS, Suzana (Org.). Gestão pedagógica. [Livro eletrônico]. São Paulo: Pearson.

ARREDONDO, Santiago Castilho. Práticas de avaliação educacional: materiais e instrumentos. [Livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

LUCK, Heloísa. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

\_\_\_\_\_. Avaliação e monitoramento do trabalho educacional. [Livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

PEREZ, Tereza. A Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica. Editora Moderna, 2018.

## **TRANSDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO**

**Ementa** - O mal estar contemporâneo, a educação e a crise de paradigmas. Transdisciplinaridade: dimensões e operadores cognitivos. A transdisciplinaridade como princípio para construção do conhecimento e religação dos saberes: o pensamento ecologizado. Escola Criativa e Transdisciplinar. Prática educativa transdisciplinar: vivências, aprendizagens e saberes.

### **BIBLIOGRAFIA**

BASARAB, Nicolescu; PINEAU, Gaston; MATURANA, Humberto, RANDOM, Michel e TAYLOR, Paul.

Educação e Transdisciplinaridade. UNESCO; Universidade de São Paulo – USP. São Paulo, SP: Energy Company; 2000. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127511> Acesso em: 20.08.2022.

MORAES, Maria Cândida. Transdisciplinaridade, criatividade e educação: Fundamentos ontológicos e epistemológicos. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

NICOLESCU, Basarab. O manifesto da transdisciplinaridade. São Paulo: Triom, 2005.

ZWIEREWICZ, Marlene e TORRE, Saturnino De La. Uma escola para o século XXI: Escolas criativas e resiliências na educação. Florianópolis: Editora Insular, 2009.

## **NEUROAPRENDIZAGEM E SAÚDE**

**Ementa** – Compreensão dos mecanismos básicos da aprendizagem e memória no cérebro. Neuroplasticidade e estímulos ambientais. Evidências científicas e mitos da neuroaprendizagem. Fatores ambientais e de saúde que influenciam no cérebro, aprendizagem e memória. Introdução a conceitos de neurociências. Aspectos sociais, ambientais e emocionais que interferem na aprendizagem.

### **Bibliografia**

KANDEL, Eric R.; SCHWARTZ, James H.; JESSELL, Thomas M. Fundamentos da neurociência e do comportamento. In: Fundamentos da neurociência e do comportamento. 1997. p. 591.

LENT, Roberto. Neurociência da mente e do comportamento. Grupo Gen-Guanabara Koogan, 2000.

AMARAL, Jonathan Henriques do. A Educação no "século do cérebro": análise de interlocuções entre Neurociências e Educação a partir dos Estudos da Ciência. 2016.

CARVALHO, Fernanda Antoniolo Hammes de. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. Trabalho, Educação e Saúde, v. 8, p. 537-550, 2010.

REIS, Alexandra; PETERSSON, Karl Magnus; FAÍSCA, Luís. Neuroplasticidade: Os efeitos de aprendizagens específicas no cérebro humano. Temas actuais em Psicologia, p. 11-26, 2009.

LISBOA, Felipe Stephan. " O cérebro vai à escola": um estudo sobre a aproximação entre Neurociências e Educação no Brasil. 2014. Tese de Doutorado. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

RATO, Joana Rodrigues. Mente, Cérebro e Educação: Um campo transdisciplinar em expansão. Povos e Culturas, n. 18, p. 39-46, 2014.

## **PROJETO DE VIDA**

Compreensão do jovem na contemporaneidade, anseios, necessidades e perspectivas pessoais e profissionais. BNCC e ensino médio. Autorresponsabilidade, inteligência emocional, rotina, relacionamento interpessoal, competências e habilidades, soft skills, planejamento de carreira.

### **Bibliografia**

ABREU, E. F. Projetos de vida profissional de estudantes universitários: um estudo na área da ética e da moralidade. 2012. 254f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF) Programa de Pós-Graduação em Psicologia (MINTER/DINTER), Vitória, 2012.

BARHAM, E. J; VANALLI, A. C. G. Trabalho e família: Perspectivas teóricas e desafios atuais. In: Revista Psicologia: Organizações e Trabalho. ISSN 1984-6657 p. 47-60, 2012

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Ensino Médio, 2017.

BUENO, José Maurício Haas; PRIMI, Ricardo. Inteligência Emocional: Um Estudo de Validade sobre a Capacidade de Perceber Emoções. 2003, Universidade de São Francisco, São Paulo, 2003.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. Relacionamento Interpessoal: como preservar o sujeito coletivo. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

DUHIGG, Charles, O poder do hábito: por que fazemos o que fazemos na vida e nos negócios (recurso eletrônico); tradução Rafael Mantovani, Rio de Janeiro, Objetiva, 2012.

FERNANDEZ, Atahualpa e FERNANDEZ, Marly Matrimônio. Vida em comum e amor conjugal: "até que a vida nos separe" [www.derechoycambiosocial.com](http://www.derechoycambiosocial.com); ISSN: 2224-4132; Depósito legal: 2005-5822; 15/07/2016

GOLEMAN, D. Trabalhando com a inteligência emocional. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998.

GOLEMAN, Daniel. Foco: A atenção e seu papel fundamental para o sucesso. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Manual do Educador. Aulas de Projeto de Vida. 1º e 2º ano Ensino Médio. Recife, 2016.

MORAN, José. Construindo novas narrativas significativas na vida e na educação. In: PORTO, Ana Paula Teixeira; SILVA, Denise Almeida; PORTO, Luana Teixeira. Narrativas e mídias na escola. Frederico Westphalen: URI, 2014. p. 43-58. (Série novos Olhares, v. 7).

NASCIMENTO, Ivany Pinto. Educação e Projeto de vida de adolescentes do ensino médio. EccoS Revista Científica, nº. 31, maio-agosto, 2013, pp. 83-100 Universidade Nove de Julho São Paulo, Brasil.

VIEIRA, Paulo. O poder da autorresponsabilidade: A ferramenta comprovada que gera alta performance e resultados em pouco tempo. São Paulo; Editora Gente, 2017.

VIEIRA, Paulo. Poder e Alta Performance: O manual prático para programar seus hábitos e promover mudanças profundas em sua vida. São Paulo: Gente, 2017.

WAZLAWICK, P.; SCHAEFER, R.; VOLKOVA, E.; DMITRIEVA, V.; VEREITNOVA, T. & MIKHALYUK, O Para a definição do conceito de socialização positiva de jovens. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, 11(2), 78-100, 2017.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Contexto histórico, social do campo educacional, do pensamento educacional e das práticas educativas. Estado, sociedade e políticas educacionais. Principais teóricos e sua influência no campo e no pensamento educacional. Matrizes teóricas e tendências do pensamento educacional moderno e contemporâneo e seus impactos nas diferentes práticas educativas.

### Bibliografia

ANTUNES, Ângela. Paulo Freire. In: PERICÁS, Luiz Bernardo e LINCOLN, Secco (org.). Interpretes do Brasil. Clássicos, rebeldes e renegados. São Paulo: Boitempo, 2014.

ARROYO, Miguel. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. [Capítulos I e II, p. 23 à 118].

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. Cap I, Características da Educação Moderna; Cap. II – O século XV e a Renovação Educativa; Cap. III- Reforma e Contra-Reforma/Renascimento.

CARRILO, Afonso Torres. A educação popular como prática política e pedagógica. [p. 15 à 32] In: STRECK, Danilo R. ; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). Educação Popular: Lugar de construção social e coletiva. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia. São Paulo: Editora Cortez, 2003. [p. 39 à 136]

COELHO, Ildeu. Cultura, Educação e Escola. In: COELHO, Ildeu (org). Educação, Cultura e Formação. O olhar da filosofia (p. 181 a 202). Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2009.

FERNANDAS, Florestan. Sociedade de Classes e subdesenvolvimento brasileiro. São Paulo: Editora Global, 2008. [Capítulo: Segunda parte, Capítulo II: A dinâmica da mudança sociocultural no Brasil.]

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2001.

FREITAS, L.C – Os Reformadores empresariais da Educação: Da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação

GADOTI, Moacir. Paulo Freire: uma biografia. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996.

PEIXOTO, Joana. Relações entre sujeitos sociais e objetos técnicos: uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologias. Rev. Bras. Educ. vol.20 no.61 Rio de Janeiro abr./jun. 2015.

PEIXOTO, Joana. Tecnologias e relações pedagógicas: a questão da mediação. Revista de Educação Pública, v. 25, pp. 367-379, 2016.

RINCON, Lucia H.A. Reflexões sobre caminhos para as mulheres construírem individualidades para-si. In: Revista Fragmentos de Cultura, v. 13, n. 3, Goiânia: IFITEG, 2003. p. 649-669.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001. [Capítulos 2,3 e 4];

SILVA, K. C. P. C. da. Epistemologia Da Práxis Na Formação De Professores - Perspectiva Crítico emancipadora.

TEIXEIRA, Anísio. A universidade e a liberdade humana.

TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968.

## **ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE EVENTOS**

Ementa - Princípios de organização e montagem de evento. Tecnologia para eventos, inovação na produção, segurança e proteção das pessoas. Gestão de manutenção, tendências, festivalização. Estratégia e estrutura de eventos, empreendedorismo, marketing e avaliação de eventos, Recursos técnicos, humanos e financeiro. Tipologias e projetos de eventos físicos e híbrido na área escolar. Adoção de tendências sustentáveis.

### **Bibliografia**

FEITOSA, T., S. Empreendedorismo - Conceitos e Práticas Inovadoras. Editora Saraiva, 2014. [Minha Biblioteca].

MATIAS, M. (org.). Planejamento, organização e sustentabilidade em eventos culturais, sociais e esportivos / Barueri, SP: Manole, 2011.

MATIAS, M. Organização de eventos: procedimentos e técnicas/Marlene Matias. – 6.ed. – Barueri, SP: Manole, 2013.

GALVÃO, A. L. B. Serviços logísticos / André Luiz Braun Galvão, Giszele Cristiane da Silva. -- 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2014. WATT, D. C. Gestão de eventos em lazer e turismo [recurso eletrônico] / David C. Watt; tradução Roberto Cataldo Costa. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Bookman, 2007.



## **4.5 - METODOLOGIA DE ENSINO**

### **4.5.1 – METODOLOGIA:**

O curso adotará uma metodologia ativa a fim de valorizar a realização de debates, simulações, projetos, trabalhos em grupo e soluções de problemas. O método será empregado por meio de implementação da pré-aula (envio de material didático antes da aula), aula (sala de aula/exposição dialogada) e pós-aula (aplicação prática no cenário real de trabalho). Os estudantes assumem protagonismo em suas ações e responsabilidade nos diversos cenários de aprendizagem de forma crítica e autônoma, porém supervisionados pelos docentes e orientadores.

### **4.5.2 - INTERDISCIPLINARIDADE:**

As disciplinas e conteúdos a serem trabalhados serão contextualizados de acordo com o perfil da turma e complementado por debates de temas emergentes e relevantes, construídos a partir das provocações dos estudantes. Além disso, a gestão escolar, a BNCC, aprendizagem e tecnologias serão abordados em todas as disciplinas de forma transdisciplinar. O programa ainda possibilita parcerias futuras para temas emergentes no cenário educacional a exemplo de palestras, cursos e oficinas.

### **4.5.3 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES:**

Apesar de não ser exigência para a certificação com o diploma da pós-graduação, a turma será provocada a participar e organizar atividades complementares como cursos presenciais e online, oficinas, visitas técnicas e desenvolvimento de projetos para o mestrado.

### **4.5.4 – TECNOLOGIA:**

O curso será disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UNIRG. Além disso, o curso contará com recursos didáticos (aulas, artigos, atividades, dentre outros) disponibilizados pelos docentes.

**4.6 - DADOS RELATIVOS AO CORPO DOCENTE E AO COORDENADOR DO CURSO (SÍNTESE)**

## a) Informações gerais:

Nº total de docentes que ministrarão o curso	11
Nº de docentes pertencentes ao quadro permanente da IES que oferece o curso	11
Nº total de docentes externos à IES que oferece o curso	00

**TITULAÇÃO:**

Número de Especialistas	00
Número de Mestres	08
Número de Doutores	03

**ATENÇÃO:** Contar apenas uma vez o docente que ministrar uma ou mais disciplinas

**DADOS DO COORDENADOR DO CURSO:**

NOME COMPLETO:	João Bartholomeu Neto		
SEXO:	<input checked="" type="checkbox"/> MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMININO		
CPF:	297.369.218-08		
MAIOR TITULAÇÃO ACADÊMICA:	Doutor		
REGIME DE TRABALHO:			
	Horista *		
X	Tempo Integral *		
	Tempo Parcial *		
	Outro (especifique) *		
ENDEREÇO:	Rua Jose Luís Filho, n 463, alto da boa vista, Gurupi-TO		
TELEFONE:	(63) 984907401	FAX:	E-MAIL: <a href="mailto:joao@unirg.edu.br">joao@unirg.edu.br</a>

**ENDEREÇO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO:**

Logradouro:	Será em Palmas e em Araguaína		
Nº	COMPLEMENTO:		
BAIRRO:			CEP:
UF:	Tocantins	MUNICÍPIO:	
TELEFONE:	(63) 3612-7600	FAX:	
E-MAIL:	<a href="mailto:propeq@unirg.edu.br">propeq@unirg.edu.br</a>	SITE:	<a href="http://www.unirg.edu.br/">http://www.unirg.edu.br/</a>

## 4.7 CURRICULUM VITAE RESUMIDO

NOME COMPLETO: JOÃO BARTHOLOMEU NETO

C.P.F: 297.369.218-08

Estado Civil: casado

Nascimento: 10/06/1981 Sexo: masculino

Instituição: Universidade de Gurupi (UNIRG)

Cargo/Função: Professor Titular I

Vínculo Empregatício: Professor/UNIRG

Endereço: Rua José Luís Filho, n 463, Alto da boa vista

CEP: 77425-345

Cidade: Gurupi

UF: Tocantins

Telefones: (63) 984907401

E-Mail: [joao@unirg.edu.br](mailto:joao@unirg.edu.br)

### **João Bartholomeu Neto**

Graduação em Educação Física pela UNIMEP, Piracicaba (2002); Especialização em Ciência do Treinamento Desportivo pela UNICAMP, Campinas (2003); Mestrado pela UNIMEP, Piracicaba (2006); Doutor em Educação Física pela Universidade Católica de Brasília UCB (2018). Docente da Universidade UnirG desde 2007, Professor Titular I responsável pelas disciplinas: Fisiologia Humana, Fisiologia do Exercício, Natação e Atividades Aquáticas. Coordenador do curso de Educação Física da UnirG. <http://lattes.cnpq.br/6005476151104879>

### **Jussara Resende Costa Santos**

Pós Doutora em Ciências da Educação pela Universidade do Minho em Portugal, Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás com Sandwich pela Universität Siegen na Alemanha. Mestre em Educação pela Universidade Católica de Brasília- UCB, especialista em Psicopedagogia pela Faculdade de São Luiz, MBA em Gestão Educacional pela Faculdade Cenecista de Osório, graduada em Pedagogia pela Faculdade do Noroeste de Minas (2001). Experiência como professora da Educação Especial na APAE, professora alfabetizadora e professora no ensino superior. Experiência como coordenadora do curso de Pedagogia e coordenadora de extensão, pesquisa e Pós-graduação/acadêmica-CNEC. Foi professora substituta da Universidade de Brasília- UNB. Atualmente é professora efetiva na Universidade de Gurupi-UNIRG e Assessora Pedagógica da PROGRAD da UNIRG. Experiência com os principais temas da área de educação: Políticas Públicas, Organização e Gestão escolar, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso, Formação de professores, Educação Inclusiva, Didática, Planejamento e Avaliação, Pedagogia Social.

<http://lattes.cnpq.br/5190224621799700>

### **Maria Wellitania de Oliveira**

Profissional voltada para área de pesquisa e ensino. Professora universitária com Graduação em Letras Português; Mestra em Teoria e Crítica Literária; Especialização em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Literaturas e Especialização em Orientação Educacional. Pesquisadora e

ativista cultural, com prática no ensino de Teoria Literária, Literaturas Portuguesa, Cultura Brasileira, Literatura Brasileira, Língua Portuguesa e Literatura Infanto-juvenil.

<http://lattes.cnpq.br/5245962562030719>

### **Alexandre Peixoto Silva**

Possui graduação em Licenciatura Plena em Letras - Português/Inglês pela Universidade de Uberaba (1999). É especialista em Processo de Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa pela Universidade Unificada São Luís. Mestre em Letras pela Universidade Federal do Tocantins. Atualmente é professor efetivo da Universidade de Gurupi - UNIRG, em Gurupi - TO. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Gestão e Coordenação do Ensino Superior além de docência na área de linguística e Língua Portuguesa.

<http://lattes.cnpq.br/0212051470863070>

### **Adriana Santiago Terra**

Mestre em Gestão e Desenvolvimento Regional - Universidade de Taubaté (2012). Especialista em Educação Especial pela Facinter Areiopólis - SP (2002), Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas de Gurupi (2000). Coordenadora do Programa InovaGurupi: Ciência e Tecnologia para o Desenvolvimento Sustentável de Gurupi/TO. Coordenadora do Laboratório de Tecnologia Assistiva do Centro Universitário UnirG. Coordenadora do 6º Projeto Centro de Desenvolvimento Regional - CDR Sul do Tocantins CGEE/SESU/MEC. Coordenou o Projeto de Iniciação à Docência. Coordenou Programa de Programa de Consolidação das Licenciaturas Prodocência/UNIRG. Professora Adjunta do Curso de Pedagogia/UnirG. Conselheira Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação de Gurupi. Integrou a equipe dos Prêmios Prefeito Empreendedor/Sebrae com o Projeto InovaGurupi: Ciência e Tecnologia para o Desenvolvimento Sustentável de Gurupi/TO, 2013/2014 - 2017/2018 premiado em nível Estadual e Nacional. Tem experiência em implantação e implementação de Incubadoras de Empresas. Em articulação de Sistema Municipal de C,T&I. É Coordenadora da Semana Integrada de Ciência e Tecnologia de Gurupi. Foi Premiada na I Startup Weekend de Gurupi. Atuou como Coordenadora da CPA na Faculdade Guaraí. Foi Coordenadora de estágio no Curso de Pedagogia da UNIRG. Atuou como Professora no Programa Escola de Gestores da UFT. Coordenou quatro Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu na área da Educação na UNIRG. Tem experiência em elaboração de projetos para captação de recursos. Tem experiência em elaboração de projetos de Pós-Graduação. <http://lattes.cnpq.br/7947029438815056>

### **Edna Maria Cruz Pinho**

Possui graduação em PEDAGOGIA (UEPA/PA), Pós-Graduação Lato Sensu em Orientação Educacional (UNIVERSO / 1997) e mestrado em Educação (UFT/TO-2015). Atualmente é professora na Fundação UnirG - Universidade de Gurupi -UnirG e no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Gurupi / TO. Membro dos Grupos de Pesquisa: Grupo de Pesquisa em Rede Internacional Investigando Escolas Criativas e Inovadoras - TO/PPGE/UFT e Grupo de Pesquisa em Processos Educativos - UnirG/TO. Coordenadora do Projeto de Extensão Filosofia, Literatura e Cinema na Universidade de Gurupi (UNIRG). Membro do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente do Tocantins -FEPAD/TO e do Fórum Municipal de

Educação -FME /Gurupi-TO. Atua como docente e pesquisadora nas áreas de Educação Infantil, Metodologia de Ensino, Formação de Professores, Criatividade e Escolas Criativas.  
<http://lattes.cnpq.br/1618919058112484>.

### **Lucilene Gomes da Silva**

Possui graduação em Educação Física pela Escola Superior de Educação Física de Goiás (2001) e mestrado em Educação Física pela Universidade Metodista de Piracicaba (2008). Atualmente é professor adjunto do Centro Universitário UNirG. Tem experiência na área de Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: educação física escolar, práticas pedagógicas, educação infantil, educação física, estágio, formação profissional, ginástica, jogos e recreação.  
<http://lattes.cnpq.br/3680079135144171>

### **Maria Leci de Bessa Matos**

Possui graduação em Pedagogia. Atualmente é professora aposentada. Tem experiência de atuação na Educação Básica na modalidade EJA (2000), no Ensino Fundamental (Porangatu 1988), (Rede Estadual TO 1992 a 1998) e no Ensino Médio com aulas no Pronera (2004 a 2006). Trabalhou na Educação Superior na Fiesc (2002-2003) e na UnirG (2004 a 2021). Já foi coordenadora de curso e de Estágio. Atuou no projeto de Extensão Residência Pedagógica/Capes. Realizou pesquisa do mestrado (2012) a respeito da Educação Escolar Indígena Javaé: um diálogo com as Políticas Públicas e o Etnodesenvolvimento.  
<http://lattes.cnpq.br/9651151294534410>

### **Eliana Farencena**

Mestre em Ciência da Motricidade Humana pela Universidade Castelo Branco do Rio de Janeiro (2008). Professora do curso de Educação Física da UnirG desde 2005, Formada em Educação Física (2004), Especialista em Metodologia do Ensino Superior pela UnirG. Coordenadora de Estágio Gestão 2010/11 do curso de Educação Física UnirG. Coordenadora do curso de Educação Física da UnirG por duas gestões 2015/16 e 2017/18. Atua principalmente nos temas Práticas Corporais Lazer e qualidade de vida; Saúde Coletiva e Corpo; Educação e Sociedade. Também está atualmente na Coordenação de Pós Graduação Lato Sensu em Educação Física Aplicada ao Fitness e ao Wellness e Educação Física Escolar na Universidade de Gurupi - UnirG. Atualmente faz parte do Conselho Superior Acadêmico da Universidade de Gurupi-UnirG.  
<http://lattes.cnpq.br/6228813336657215>

### **Marcilene de Assis Alves Araujo**

Pós-doutorado em Linguística pela Universidade Federal do Tocantins, Campus Araguaína (2018). Doutorado em Letras: Ensino de Língua e Literatura pela Universidade Federal do Tocantins, Campus Araguaína, (2015). Mestrado em Letras pela Universidade Presbiteriana Mackenzie - SP (2005). Especialização em Docência no Ensino de Língua e Literatura, pela Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, (2001). Especialização em Docência no Ensino Superior, pela Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, (2000). Graduação em Letras pela Faculdade de Educação Ciências e Letras de Porangatu (1996). Atualmente, é professora titular I da Universidade de Gurupi - UnirG; professora colaboradora no Programa de Pós-graduação em Letras - PPGL da Universidade Federal do Tocantins; Pesquisadora dos Grupos de Pesquisa: Processos Educativos; Prevenção e Promoção da Saúde da Universidade de Gurupi UnirG; do Grupo Núcleo de Estudos

e Pesquisas com Povos Indígenas-NEPPI/UFT/Araguaína. Desenvolve trabalhos interdisciplinares em educação e saúde, formação de professores indígenas e produção de material didático para indígenas, pesquisa Sociolinguística e etnográfica. Tem experiência em práticas com metodologias ativas, com vista à uma educação enquanto um processo social.  
<http://lattes.cnpq.br/6355229587672526>

### **Sofia Mara de Souza**

Mestre em Ciência da Computação pelo Instituto de Computação da Universidade Estadual de Campinas-UNICAMP (2003). Graduada em Tecnologia em Informática pela Universidade do Estado de Minas Gerais-UEMG (2000). Professor Adjunto III na Universidade de Gurupi-UnirG, em regime de Dedicção Exclusiva. Tem experiência na área de Ciência da Computação, com ênfase em Interação Humano- Computador, atuando principalmente nos seguintes temas: Interface Humano-Computador, Gestão do conhecimento, Workflow, CSCW, Inteligência Artificial, Teoria dos grafos e Desenvolvimento Web. Atuou como coordenadora do curso Ciência da Computação entre 2012 e 2018. Já ministrou aulas nos cursos Ciência da Computação, Sistemas para Internet, Direito, Farmácia, Fisioterapia e Medicina, atualmente ministra aula nos cursos Administração, Psicologia, Letras, Pedagogia, Educação Física, e Enfermagem na UnirG. Atuou também como assessora de pesquisa e pós-graduação, coordenou o Núcleo de Tecnologia da Informação, e prestou assessora ao Núcleo de Educação a Distância. Atua como membro do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade de Gurupi.  
<http://lattes.cnpq.br/1120064385788427>

#### 4.8 - INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

##### a) Instalações (Salas de aula, laboratórios, etc.)

O eixo prático do curso será realizado por meio de aulas em salas disponibilizadas pela Universidade Unirg. Além disso, a UNIRG disponibiliza uma plataforma online para abrigar cursos de pós-graduação semipresencial. Os estudantes poderão ter acesso às bibliotecas setoriais. Os recursos humanos serão compostos por docentes da instituição, docentes externos à universidade. Como parte da infraestrutura básica da UNIRG, será disponibilizada para o curso: computadores, Datashow, aparelho de som e microfones.

##### b) Biblioteca (acervo bibliográfico)

Os discentes terão livre acesso às bibliotecas setoriais da UNIRG, além do acesso à biblioteca online.

##### c) Recursos de Informática/ Tecnologia

A universidade possui laboratórios acadêmicos de informática que estão montados para atender aos discentes que necessitam de laboratório em aulas curriculares ou para pesquisa. Possuem Sistema Operacional *Windows* e internet.

##### d) Reprografia

A universidade possui em suas dependências uma reprografia completa para auxiliar o acadêmico com a oferta de diversos serviços, como:

- Xerox Preto e Branco/Colorida;
- Impressão Preto e Branco/Colorida;
- Plastificação;
- Encadernação Espiral;
- Encadernação Capa Dura;

## **5. ASPECTOS FINANCEIROS**

Os recursos financeiros do curso serão oriundos das mensalidades dos estudantes regularmente matriculados na Pós-graduação em “Práticas educativas contemporâneas”.



**6. FICHA DE DADOS CADASTRAIS DE IDENTIFICAÇÃO DA IES E DOS DIRIGENTES**

1-

INSTITUIÇÃO:	UNIVERSIDADE DE GURUPI-UNIRG		
MANTENEDORA:	FUNDAÇÃO UNIRG		
STATUS JURÍDICO:		CNPJ	01.210.830/0001-06
ESTADUAIS/PARTICULARES:			
AG:		FEDERAIS: GESTÃO:	
ENDEREÇO:	Av. Rio de Janeiro, Nº 1585 - St. Central, Gurupi - TO, 77403-090		
TELEFONE:	(63) 3612-7600	FAX:	e-mail:

2-

DIRIGENTE	Reitor	NOME:	Sara Falcão de Sousa
MATRÍCULA NA IES:			
ENDEREÇO RES.:			
CPF:		C.I:	

3-

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO OU ORGÃO EQUIVALENTE: (abaixo)			
DIRIGENTE:	Fábio Pegoraro		
ENDEREÇO:	Avenida Antônio Nunes da Silva nº 2195, Pq. das Acácias, Gurupi - TO, CEP: 77425-500.		
TELEFONE:	(63) 3612-7602.	FAX:	e-mail: <a href="mailto:propesq@unirg.edu.br">propesq@unirg.edu.br</a>