



**RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – RAAI
AVALIAÇÃO DE CURSO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA**

Ano base 2022

Gurupi – TO, dezembro de 2022

Sumário

1. EQUIPE GESTORA	2
2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA	3
2.1. Metodologia.....	3
2.2. Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina- ano base 2022	3
2.3. Tratamento dos dados.....	30
2.4. Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - por eixos e dimensões.....	32
3. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA – SEMESTRE 2022/1	35
3.1. Metodologia.....	35
3.2. Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina – semestre 2022/1.	36
3.3. Tratamento dos dados.....	40
3.4. Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina 2022/1.....	42
4. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA – SEMESTRE 2022/2	43
4.1 Metodologia.....	43
4.2 Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina – semestre 2022/2	44
4.3 Tratamento dos dados.....	48
4.4 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina 2022/2.....	49
5. ANEXOS.....	52

1. EQUIPE GESTORA

FUNDAÇÃO UNIRG
Presidente da Fundação UnirG Thiago Piñeiro Miranda Diretor Administrativo Financeira Oximano Pereira Jorge Presidente do Conselho Curador Antônio Gonçalves da Costa Neto
UNIVERSIDADE DE GURUPI – UNIRG
Reitora Profª Drª. Sara Falcão de Sousa Vice Reitor Profº Me. Jean Bruno Ferreira da Silva Pró Reitora de Graduação e Extensão Profª Drª. Rise Consolação Iuata Costa Rank Pró Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação Profº. Dr. Fábio Pegoraro Pró-reitora de Extensão, Cultura e Assistência Estudantil Profª Me. Miréia Aparecida Bezerra Pereira Pesquisador Institucional Profª Me. Millena Pereira Xavier
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
Coordenador do Curso Profº. Zoroastro Henrique de Santana Coordenadora de Estágio Profª. Alice Ruthe Mazutti
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
Representantes do Corpo Docente da Universidade de Gurupi Prof. Me. Kattia Ferreira da Silva - Coordenadora Prof. Esp. Omar Franklin Molina Tinoco - Vice Coordenador Representantes do Corpo Técnico Administrativo da Universidade de Gurupi Regiane dos Santos Maciel -Titular Representantes do Corpo Discente do Universidade de Gurupi Simone Ferreira Silva - Titular Gabriel Ferreira Barbalho - Suplente Representantes da Sociedade Civil Organizada Jennifer Alves Rocha Provenci - Titular Verny de Fátima Oliveira Fucks – Suplente

2. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022 DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

2.1. Metodologia

A Autoavaliação Institucional foi realizada no período de 10/05 à 20/05/2022, por meio de questionário online disponibilizado na plataforma institucional, (Sistema eletrônico de informações – SEI), para todos os acadêmicos do curso de graduação em Medicina da Universidade de Gurupi. Os discentes tiveram acesso ao questionário através de senha e matrícula vinculados ao SEI, sem que seja possível sua identificação, e com isso, garantido a anonimidade de suas respostas. Além de que, o sistema permite apenas responder a avaliação uma única vez por acadêmico, de forma a evitar a duplicação de respostas.

O questionário da Autoavaliação Institucional destinado aos discentes contém 28 (vinte e oito) questões, sendo que destas, 27 (vinte e sete) abordam tópicos correspondentes aos cinco eixos, que contemplam as dez dimensões, estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), estabelecido pela Lei N° 10.861/2004. Das vinte e oito questões, vinte e sete são de formato múltipla escolha com resposta única e obrigatória, referindo-se ao grau de satisfação do respondente, segundo uma escala que varia de 06 (seis) “concordância total” a 01 (um) “discordância total”. Ao final foi disponibilizado uma questão opcional do tipo aberta ou discursiva, que possibilitou aos respondentes manifestar de forma qualitativa opiniões, críticas e/ou sugestões, abordando assuntos que não estão contemplados na Autoavaliação Institucional 2022, mas que podem se tornar fundamentais para colaborar com a análise dos resultados quantitativos.

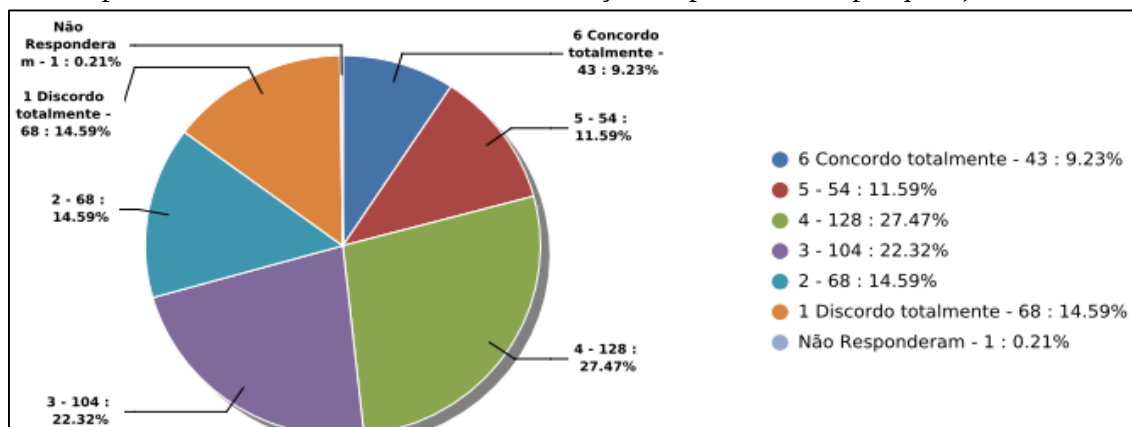
O número de acadêmicos matriculados no curso de graduação em Medicina no primeiro semestre do ano de 2022 no período da pesquisa eram de 708 (setecentos e oito). No entanto, participaram da Autoavaliação institucional 466 (quatrocentos e sessenta e seis) discentes, o que corresponde a um percentual aproximado de 65,8% do total. Assim, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) considera que o curso de graduação em Medicina atingiu um percentual de respondentes satisfatório, e a partir dos conceitos de cálculo amostral, permite uma análise dos resultados como representatividade de toda comunidade acadêmica do curso.

2.2. Apresentação dos dados quantitativos e qualitativos dos resultados da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina- ano base 2022

A seguir serão apresentados os gráficos gerados pelo Sistema Eletrônico de Informações – SEI, das respostas dos discentes de cada item na Autoavaliação Institucional 2022 do curso de graduação em Medicina. Assim, como o enunciado de cada um dos itens (questões) da Autoavaliação Institucional. Cabe aqui ressaltar, que para a questão aberta este relatório

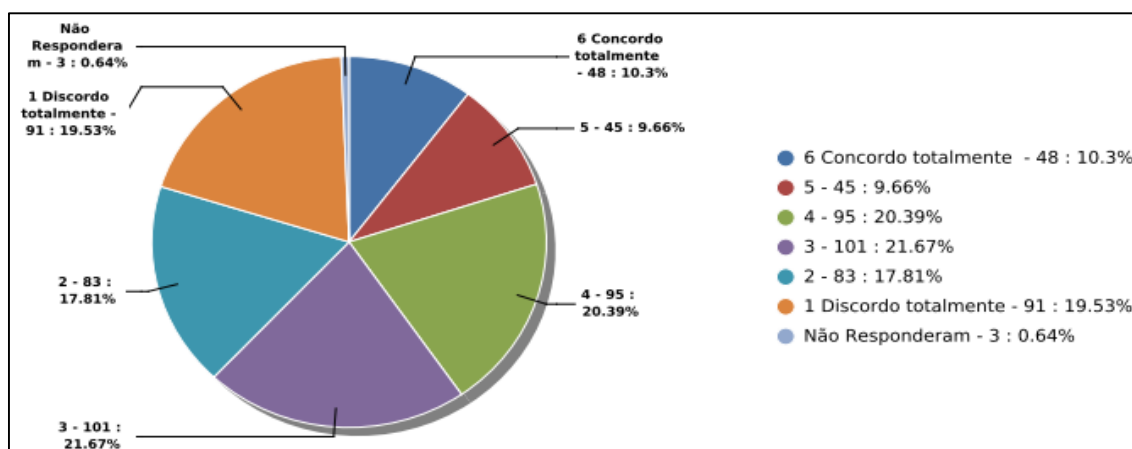
apresenta a transcrição de todas as respostas que foram realizadas pelos acadêmicos, como a questão aberta não é obrigatória, obteve-se um total de 128 (cento e vinte e oito) respostas para esse item.

01) Os professores utilizam, em suas aulas, metodologias de ensino diversificadas e inovadoras (por exemplo: estudos de caso, dinâmicas, resolução de problemas e pesquisa)?



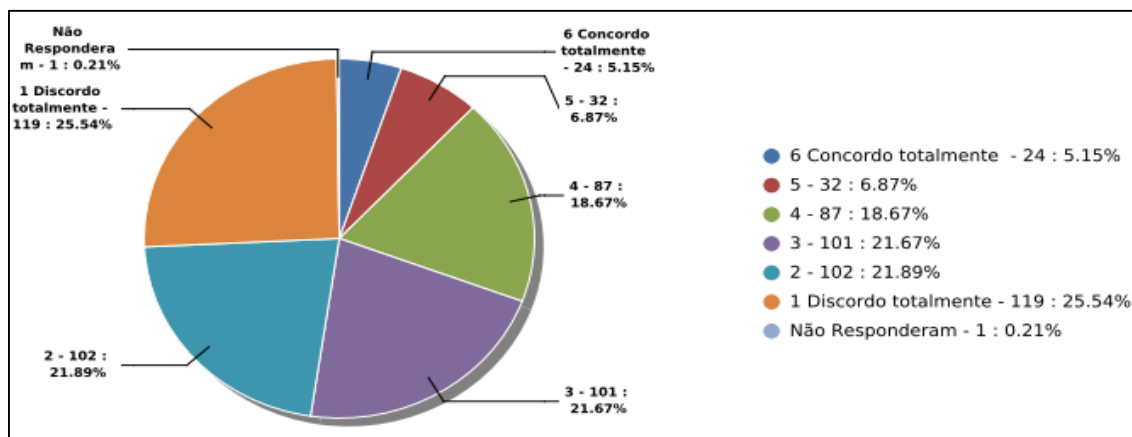
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

02) Foram oferecidas pela UnirG (coordenação de curso e/ou equipe de professores) oportunidades de participação em alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG?



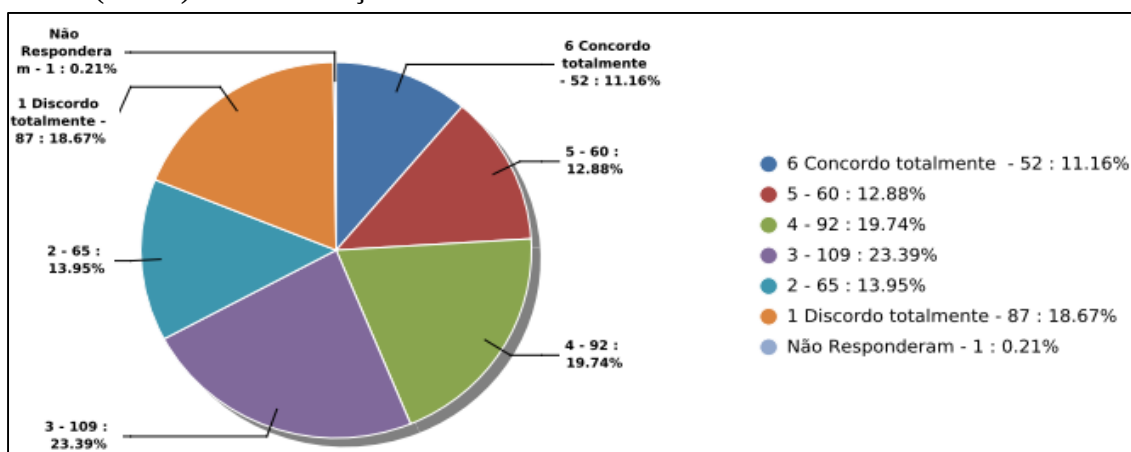
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

03) Existe incentivo à pesquisa e produção acadêmica?



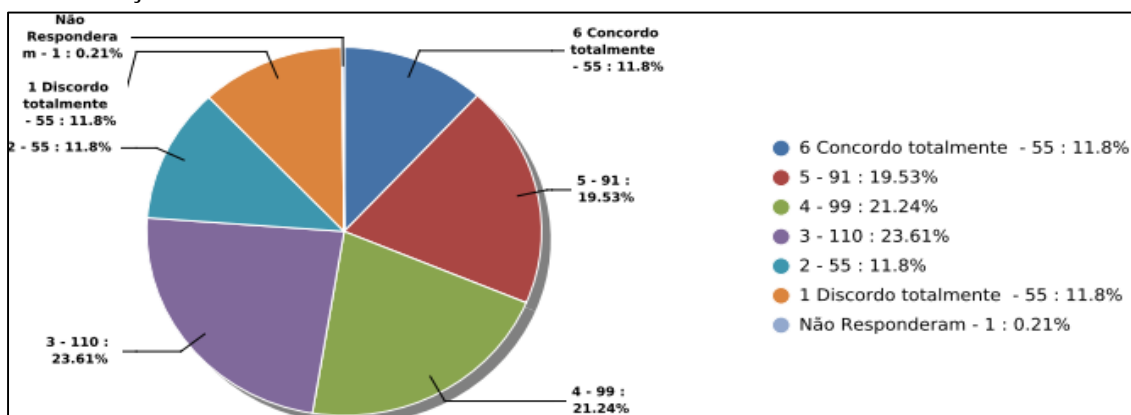
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

04) As atividades de extensão (exemplo: cursos de formação, capacitação e qualificação abertos ao público, além da elaboração e participação de projetos sociais e ambientais articulados para a comunidade) estão vinculadas ao ensino e pesquisa e permitem compreender a importância da sua (futura) área de atuação?



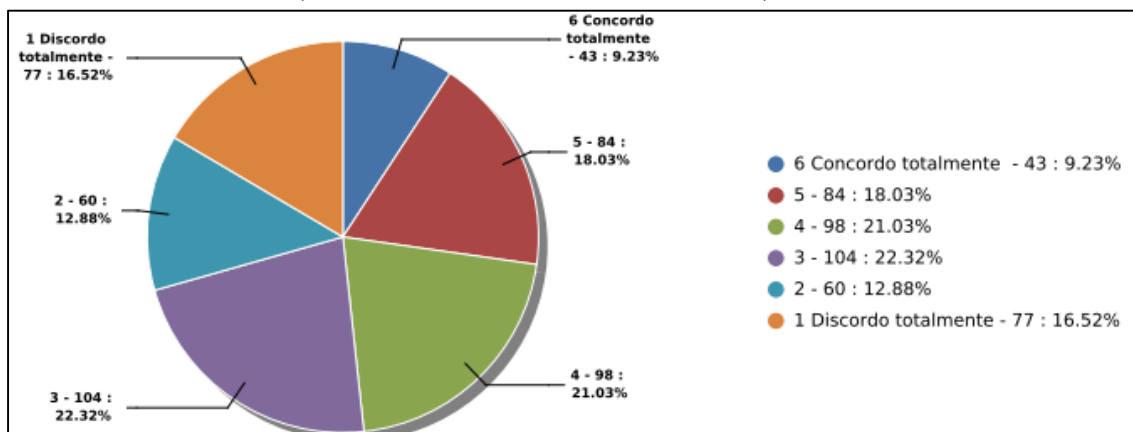
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

05) O site da UnirG apresenta de forma atualizada as informações necessárias para a comunicação com as comunidades interna e externa?



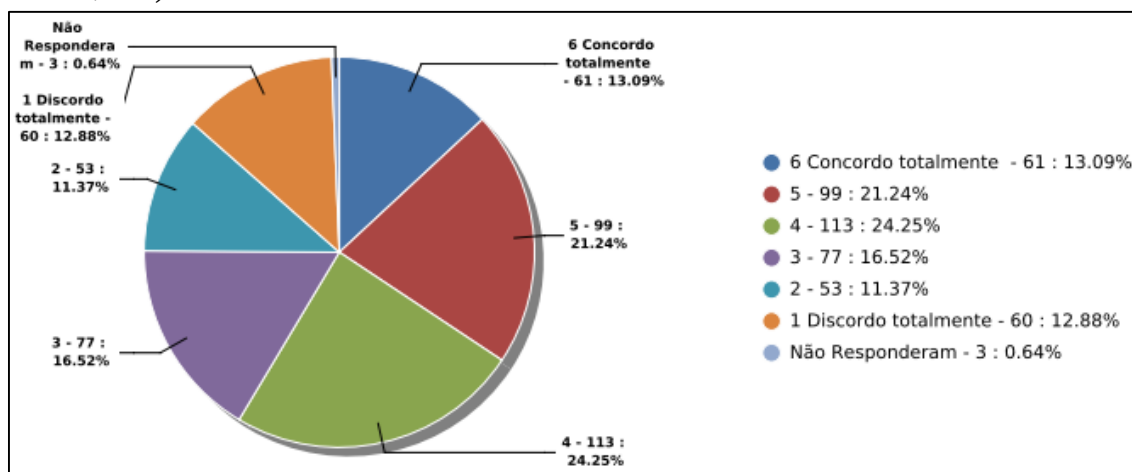
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

06) Os canais de comunicação da UnirG com a comunidade interna (WhatsApp, e-mail, etc.) e a comunidade externa (redes sociais, site, outdoor, TV, etc.) são efetivos?



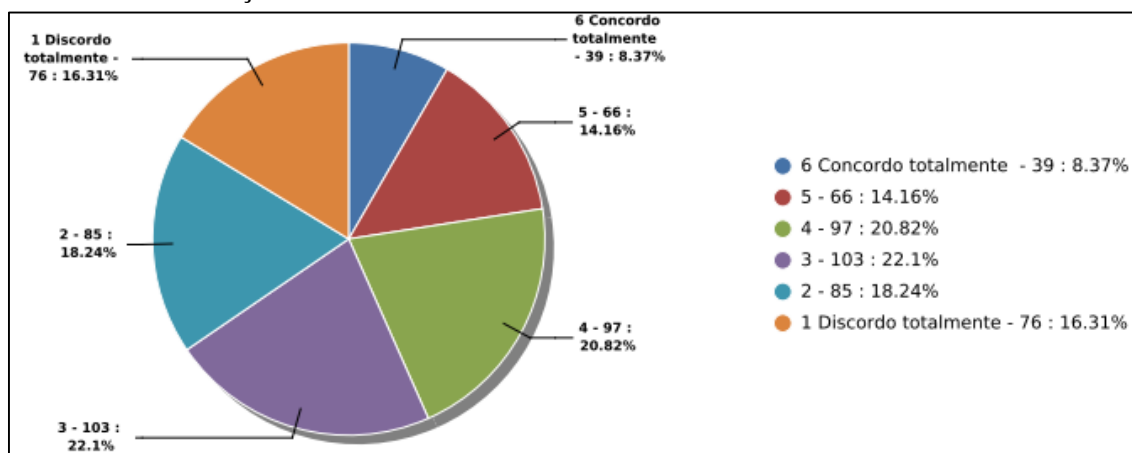
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

07) Os setores de Atendimento ao Acadêmico (Exemplo: secretaria acadêmica, setor financeiro, ouvidoria, etc.) atendem suas necessidades de forma satisfatória?



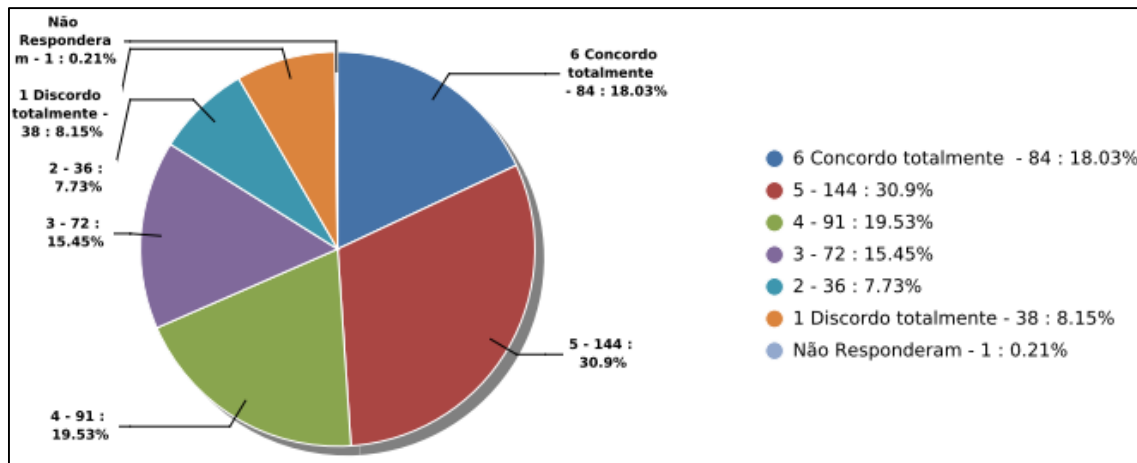
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

08) A UnirG possui mecanismos de apoio (apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento e/ou monitoria) aos estudantes da instituição?



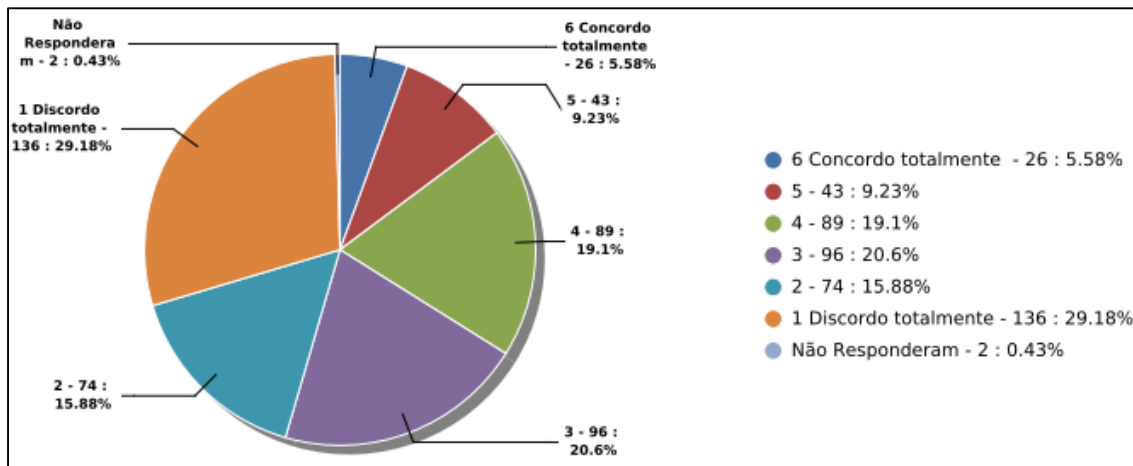
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

09) O Portal do aluno é de fácil acesso e apresenta boa funcionalidade?



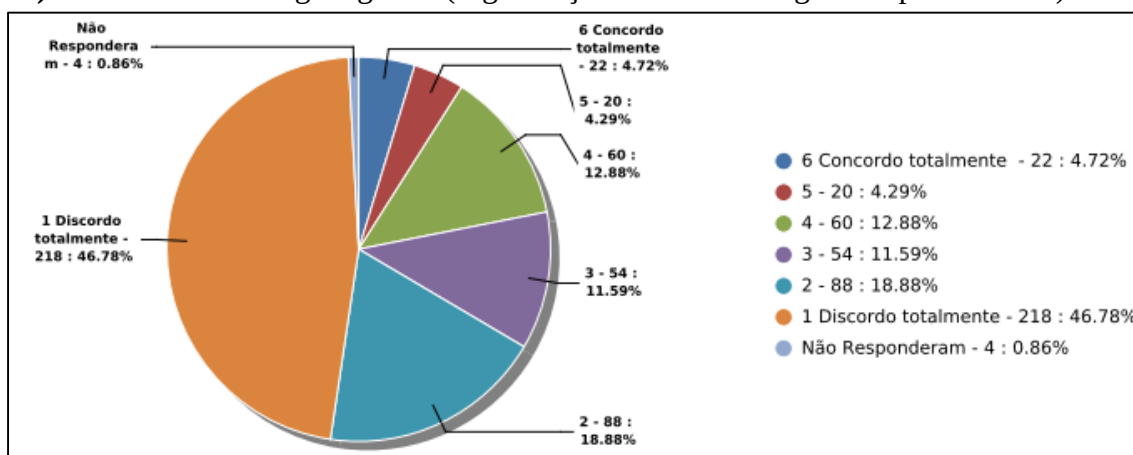
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

10) A Reitoria/Direção geral é acessível aos estudantes e existem respostas das demandas geradas pelos alunos?



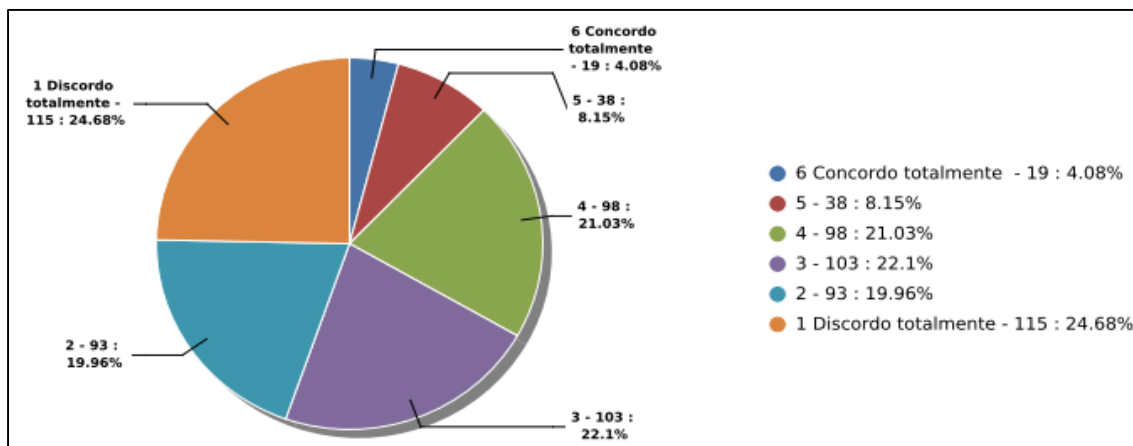
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

11) Você conhece o organograma (organização visual dos cargos e departamentos) da UnirG?



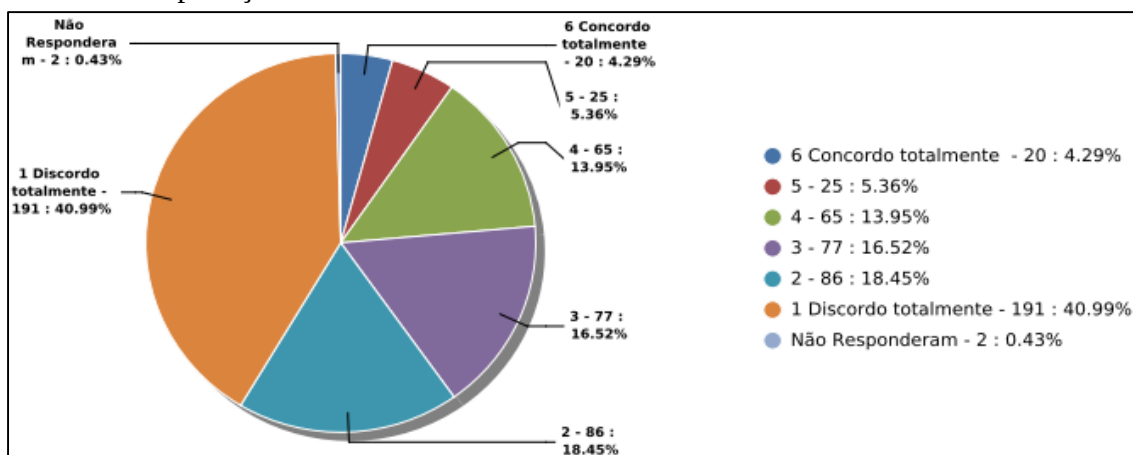
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

12) A equipe gestora (dirigentes da IES, coordenadores, comissões) considera a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios da Universidade?



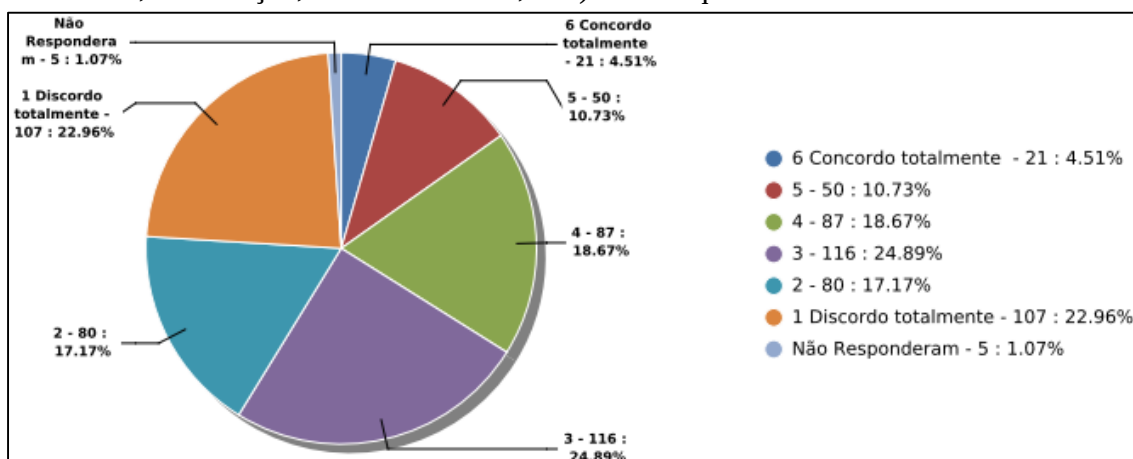
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

13) A instituição é transparente na divulgação de dados relacionados à sustentabilidade financeira e aplicação dos recursos?



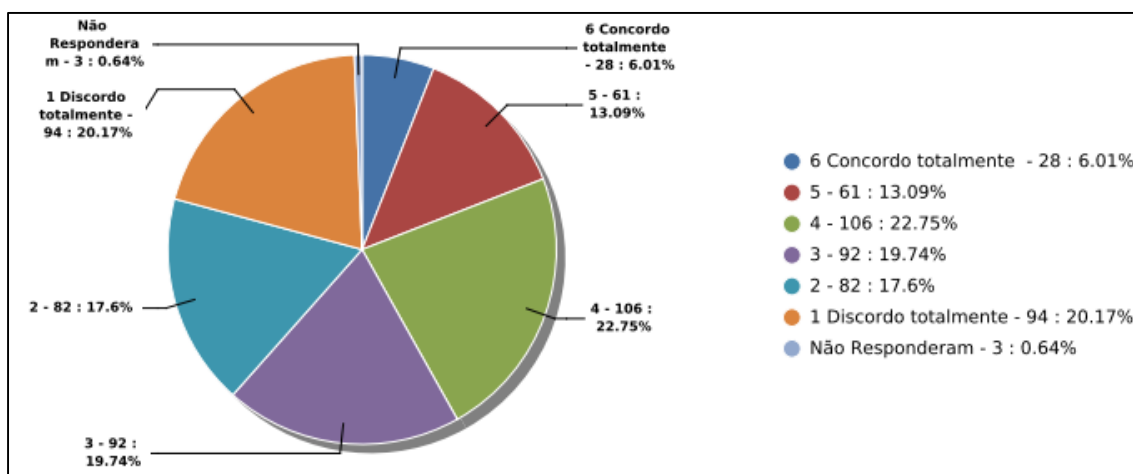
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

14) As instalações das salas de aula do seu curso/campus (Espaço físico, conservação, mobiliário, iluminação, ar condicionado, etc.) são adequados?



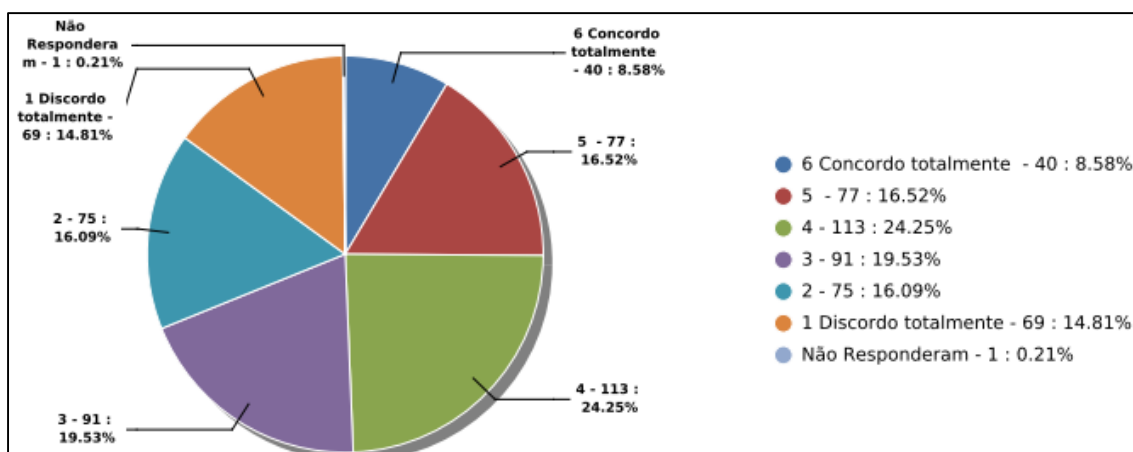
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

15) Os recursos audiovisuais utilizados em aulas (Data show, caixa de som, etc.) atendem a necessidade do curso?



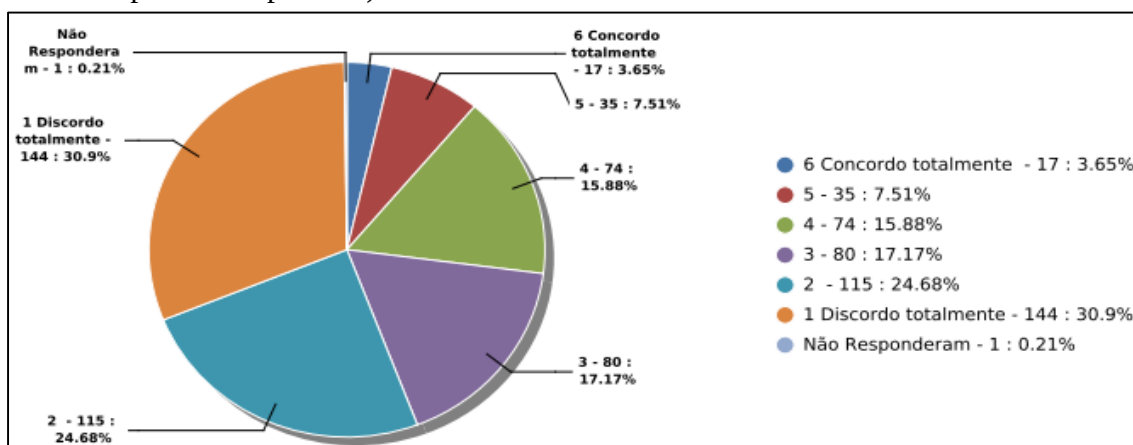
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

16) O(s) laboratório(s) de informática do seu Curso/Campus (Infraestrutura e equipamentos) atendem a necessidade do curso?



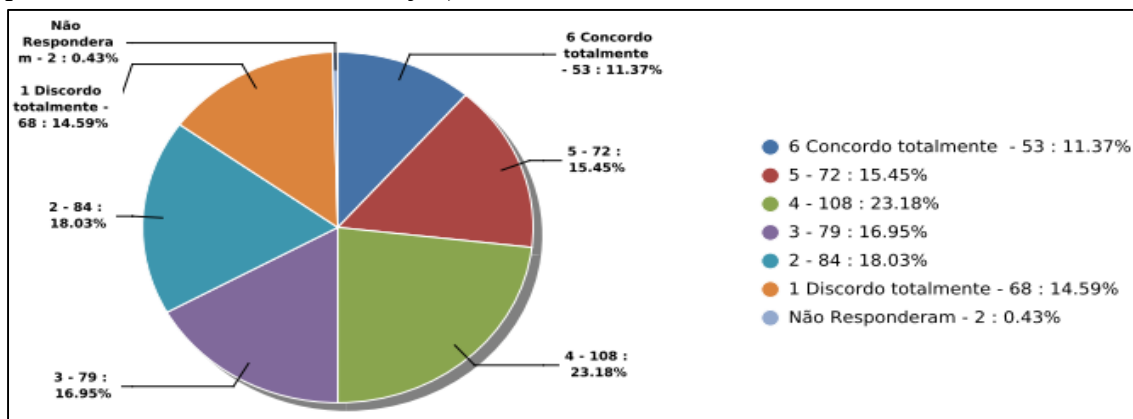
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

17) Os laboratórios do seu Curso/Campus (Infraestrutura, conservação, equipamentos, materiais para aulas práticas) atendem a necessidade do curso?



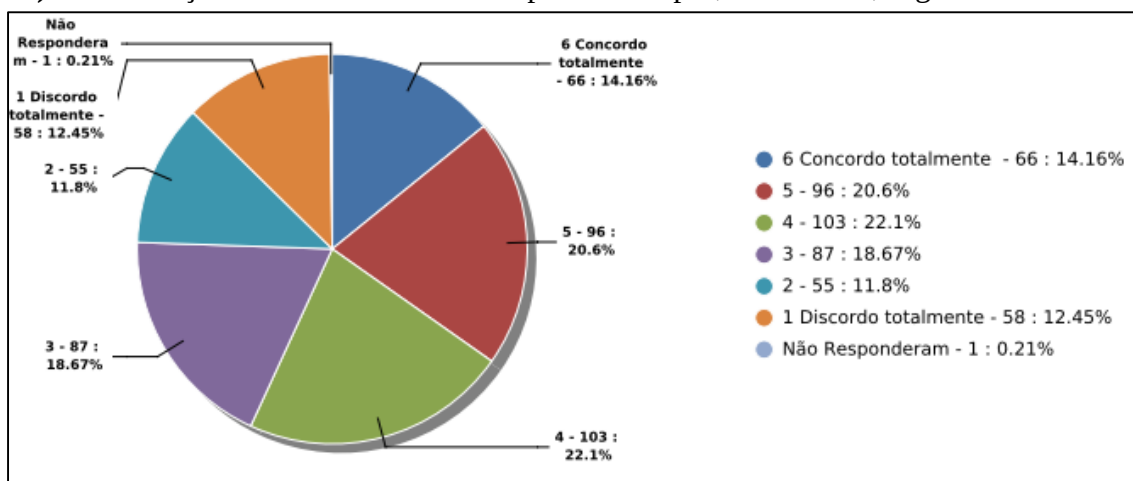
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

18) A Biblioteca do seu Campus (Acervo: físico e virtual, serviços prestados, atendimento ao público, infraestrutura, iluminação) atendem a necessidade do curso?



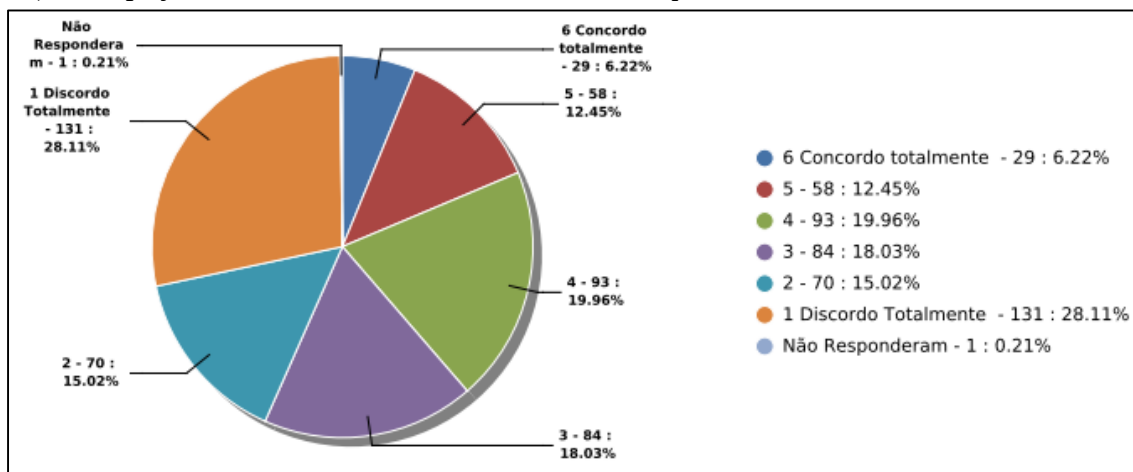
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

19) As instalações sanitárias do seu Campus são limpas, iluminadas, segura e de fácil acesso?



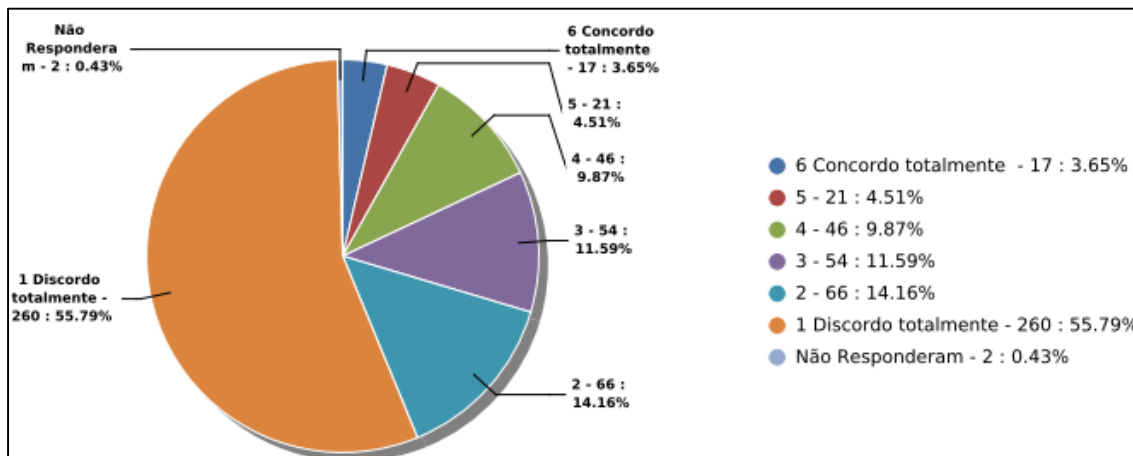
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

20) Os espaços de convivência/lanchonetes são adequados?



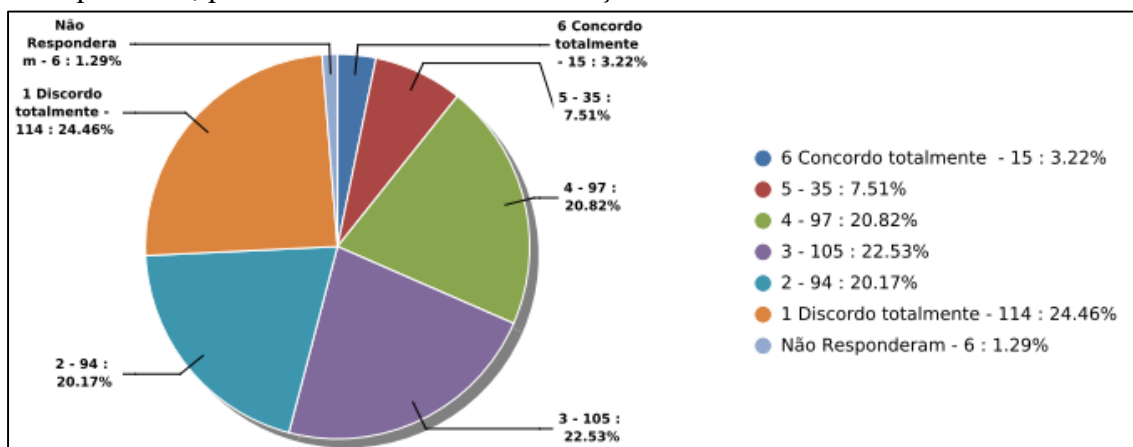
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

21) Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG 2019-2023?



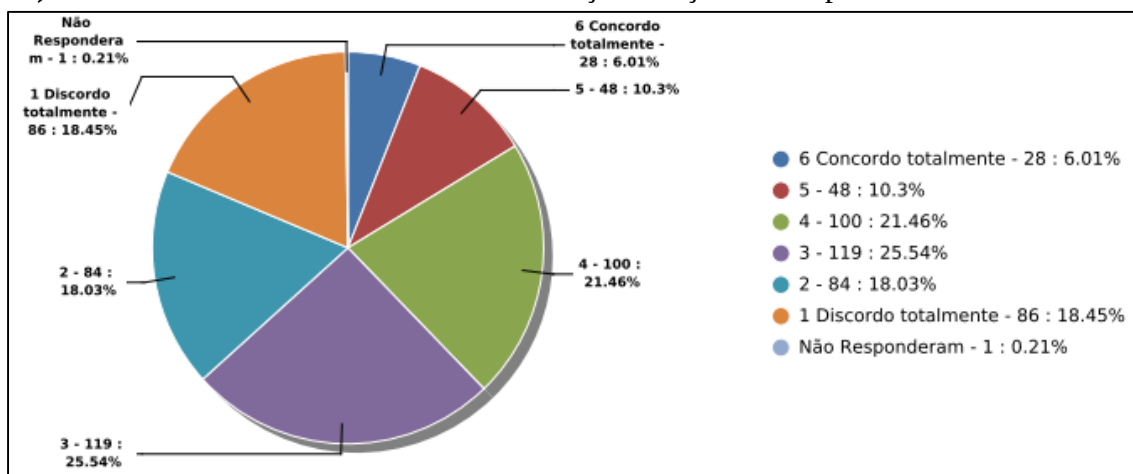
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

22) São percebidas na atuação da Universidade UnirG a missão institucional “Somos uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação”?



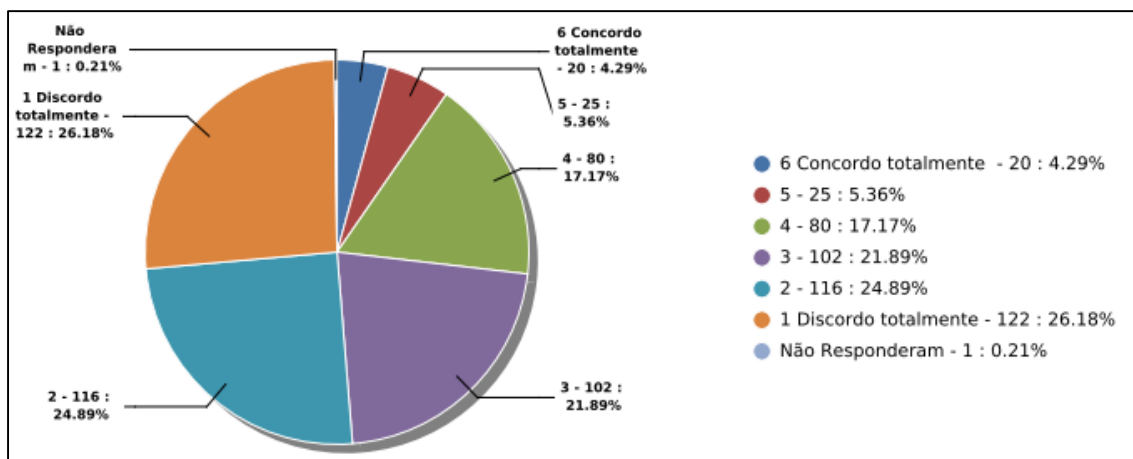
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

23) São evidenciadas dentro e fora da instituição as ações de responsabilidade social?



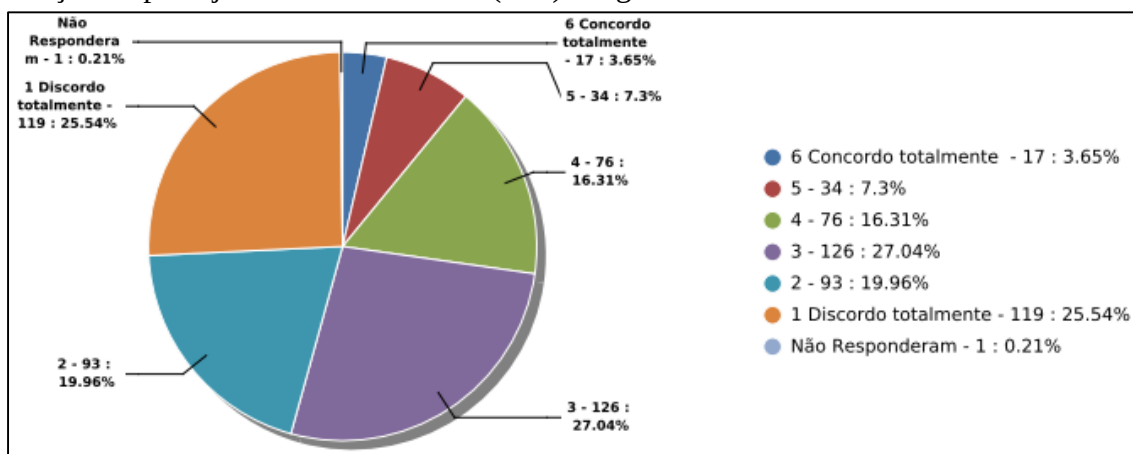
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

24) São evidenciadas dentro e fora da instituição ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável?



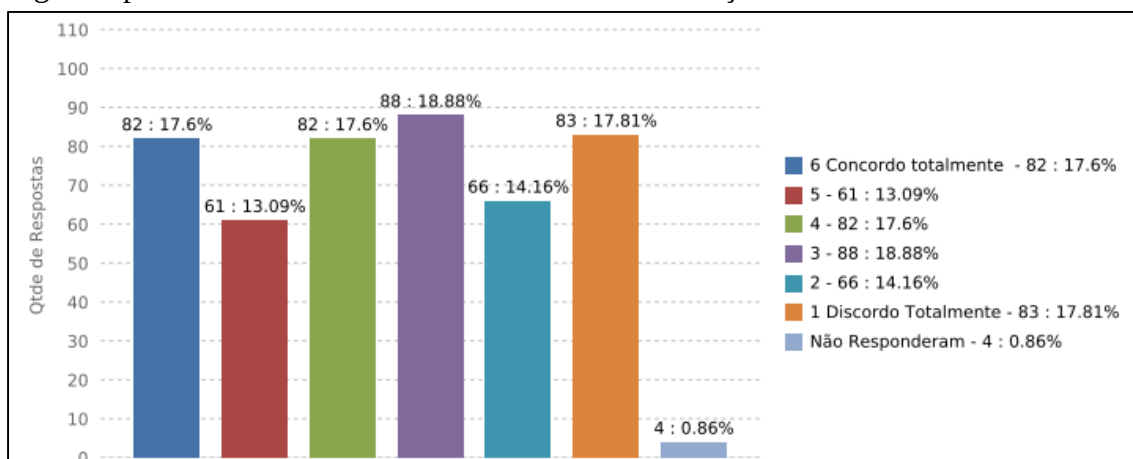
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

25) São evidenciadas o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em relação ao planejamento institucional (PDI) e à gestão?



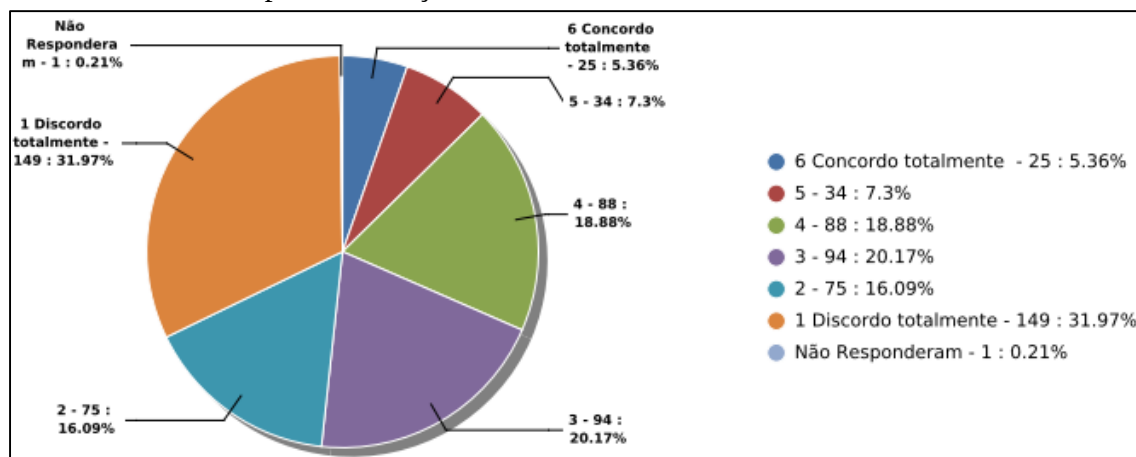
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

26) As pesquisas (Avaliação Institucional) possibilitam a manifestação da minha opinião e sugestão para o desenvolvimento e melhorias da Instituição?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

27) As pesquisas (Avaliação Institucional) trazem resultados que são percebidos nas ações de melhoria realizadas pela Instituição?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

28) (Questão aberta) - Há algo mais que você gostaria de relatar e que não foi contemplado no questionário? A sua opinião é muito importante para nós.

Resposta_001

Mais professores médicos

Resposta_002

Sobre o valor da mensalidade condizer com a qualidade e estrutura do campus

Resposta_003

Melhorar o espaço de convivência dos acadêmicos, no campus i não tem lugar pra ficar quando se está fora do horário de aula pois todos os locais são abertos e pegam sol e chuva constantemente. Retirar a grade da área da lanchonete, pois atrapalha a circulação daquela área, em casos de emergência não tem rota segura. Melhorar a distribuição de tomadas na bibliotecas, pois na área de estudos comum(as mesas redondas) só há 1 tomada para conectar notebooks para estudo.

Resposta_004

Colocar um bebedouro próximo a entrada da biblioteca

Resposta_005

Não há!

Resposta_006

Os casos de covid estão aumentando e a universidade não fiscaliza o uso de máscaras nas salas de aula e nos laboratórios, e pararam de repor os recipientes de álcool distribuídos pelos corredores.

Resposta_007

O reajuste anual no valor da mensalidade está abusivo

Resposta_008

O preço das mensalidades cada vez mais caras. O discurso que a universidade é pública só serve quando lhes é conveniente!!

Resposta_009

Melhorar a qualidade da internet, principalmente à noite.

Resposta_010

Mais lâminas pra histologia

Resposta_011

Mais microscópios, computador mais rápido no labin, melhoria na lista de espera do labec, um restaurante universitário, ou pelo menos uma lanchonete maior e mais barata, maior disponibilidade no ossário e anatômico, entre outros

Resposta_012

Relacionado a infraestrutura: corredores são quentes e abafados, bancos da área externa ficam todos no sol/chuva, os materiais dos laboratórios são insuficientes e quando tem ou não dá pra todo mundo ou tá vencido a mais de uma década e a biblioteca é um ambiente agravável, mas não cabe todo mundo.

Resposta_013

Relacionado às mensalidades. Por ser uma instituição sem fins lucrativos, não deveria ter um aumento tão grande quanto o que está tendo. Visto que a mensalidade está aumentando consideravelmente com o passar do tempo. E o salário da população brasileira não segue a mesma linha de crescimento.

Resposta_014

Os bancos da área externa ficam todos sol/chuva dificultando os horários viáveis para a utilização durante o dia. Os laboratórios não tem os materiais necessários para realização de atividades relevantes para o aprendizado profissional e os que tem ou não são suficientes para todo mundo ou está vencido há mais de uma década, prejudicando o aproveitamento das atividades. A biblioteca não suporta os alunos, principalmente, durante a semana de avaliações, além de não haver tomadas nas áreas próximas das mesas coletivas que não seja dentro das salas de estudos coletivo.

Resposta_015

No campus II da Unirg existe a falta de equipamentos nos laboratórios e quando o equipamento existe estão vencidos, cabendo aos próprios estudantes a compra dos materiais para realização das atividades. Além disso, o campus sofre com uma infestação de baratas, diariamente são encontradas nas salas de aulas e na biblioteca.

Resposta_016

Os alunos, principalmente os de medicina, precisam de uma infraestrutura de apoio na faculdade, por exemplo: armário com aluguel semanal ou mensal, uma sala de repouso. É péssimo ter que carregar vários materiais de uso diário e ter que esperar para próxima aula nos corredores ou na área da cantina, que nem sempre tem lugar suficiente

Resposta_017

Falta espaço na biblioteca e cobertura para os bancos e locais de descanso, que hoje pegam 100% sol e chuva falta material nos labs de prática

Resposta_018

Faltam microscópios, faltam lâminas histológicas, faltam estrutura nos laboratórios

Resposta_019

Sobre os materiais dos laboratórios, os alunos não conseguem realizar as práticas de forma satisfatória devido a falta de materiais, produtos, peças, ou os produtos já estão vencidos. Pagamos uma mensalidade que teve reajuste e os materiais continuam uma decadência.

Resposta_020

Sobre a questão dos laboratórios, é vergonhoso ter de trabalhar com materiais vencidos, recursos limitados, burocracias exageradas no requerimento de aparelhos e utensílios. Além de tudo, a Unirg possui uma péssima política de reparo de danos, na qual sempre busca responsabilizar o aluno por acidentes nos laboratórios, ainda que Estes ocorram em grande maioria, se não todos, pela má manutenção, conservação e renovação dos materiais.

Resposta_021

Não são todos os professores... Mas alguns poderiam manter um tratamento mais humano com o aluno! Isso pra mim se chama educação coisa que alguns não tem. Não tô ralando pra estudar pra ser esculaxada em sala de aula. Sobre ambiente de convivência poderia arborizar, reduzir zona de calor. Professores, alguns, ainda precisam melhorar didática e apresentação de slide (sinto meu conhecimento superficial e pouco atualizado). Biblioteca não atende a demanda de alunos em semana de prova. E por último, mas o mais importante é a faculdade não tem nenhum incentivo à pesquisa, somos obrigados a entrar em ligas acadêmicas a fim de ter oportunidades de conseguir ingressar no mundo científico.

Resposta_022

Faltam muitos professores para matérias importantes, muitas vezes os semestres começam com aulas marcadas em determinados horário e depois é imposto mudança sem consultar adequadamente os alunos porque a universidade somente contrata professor para as matérias depois que as aulas já iniciaram, o que atrapalha totalmente a rotina de estudos e desempenho dos alunos, principalmente no curso de Medicina, o que interfere na qualidade do aprendizado de uma área tão importante, necessária e que lida com o bem mais precioso do ser humano: a vida!

Resposta_023

*1. Faltou o apoio as ligas acadêmicas. Elas são as grandes propulsoras para tornar o ensino mais prático. Visto que a medicina está ficando cada vez mais teorica. Tiraram o direito das ligas acessarem os materiais de técnicas cirúrgicas da própria instituição.
2. Queremos transparência quanto ao aumento da mensalidade.*

Resposta_024

1- os professores não são incentivados a iniciarem projetos de pesquisa com os estudantes, os quais muitos tem interesse. 2- atualizar livros na biblioteca física. 3- realizar programas de seleção para incentivar economicamente a submissão de trabalhos e idas a congressos

representando a universidade. 4- tornar mais aberta a Comunicação da propesq com os alunos. 5- incentivar a realização de eventos científicos de atualização tanto online como presenciais, multidisciplinares

Resposta_025

Salas sujas- baratas. No forro, ratos correndo, com desconforto para a turma e risco de adoecimento. Ambiente insalubre. Nos laboratórios, instrumentos vencidos, quebrados. Apenas uma lanchonete, mesas e cadeiras no sol ou chuva.

Resposta_026

Tem muitos alunos em uma mesma sala de aula, sem local de descanso, salas grandes mas o som não chega ao final da sala, slide pequeno, não dá de ver no fundo da sala, não tem um lugar pra armazenar e esquentar comida (deveria ter, visto q é um curso integral e temos q passar o dia na unirg)

Resposta_027

Salas cheia de mofo, e a biblioteca está inclusa nisso, impossível pra quem tem rinite... Salas grandes, porém nenhum recurso de áudio para que os alunos que ficam atrás consigam aproveitar a aula totalmente

Resposta_028

Rever a grade curricular do curso de medicina. É inviável e pouco proveitoso ter apenas 1 disciplina de anatomia humana nos banheiros faltam sabonete, álcool em gel e papel para secar as mãos.

Os computadores do labin estão em sua maioria em mal funcionamento. Os insumos de laboratórios, quanto disponíveis, estão vencidos em sua grande maioria. Os cadáveres dos laboratórios de anatomia estão sem condições de uso pelo elevado tempo de uso.

A instituição exige dos alunos roupa branca e jaleco para as práticas, mas os próprios professores não se utilizam deles, exceto karine poletto.

Deveria ter um computador em cada sala para os professores não precisarem levar os seus ou ficarem pedindo emprestado para os alunos os seus notebooks. As contratações de professores poderiam ter mais agilidade para evitar que perdêssemos tantas aulas que jamais foram ou serão repostas. Não há comunicação efetiva entre a coordenação de medicina com as turmas. Não há abertura para serem levadas as demandas pois os alunos são ameaçados pelos professores e ficam com medo de serem prejudicados ou sofrerem perseguição. As cargas horárias dos professores não são cumpridas, raramente algum professor segue o cronograma apresentado no primeiro dia de aula ou repõe a aula que não foi dada por alguma eventualidade. As aulas começam atrasadas e terminam bem antes do informado no horário. A maioria dos professores da medicina não seguem o regulamento da instituição de fazer chamada, vista e entrega de provas aos alunos, inclusive de lançamento de notas e faltas dentro dos prazos. O processo de score para escolher o campo de estágio é injusto e retrógrado, só leva em consideração as notas. Essa classificação deveria considerar as participações em congressos, monitorias, artigos publicados, organização de eventos, participação em ligas acadêmicas, entre outros.

Os órgãos de representação dos acadêmicos (camed, consup) não têm o peso decisório como deveriam, são silenciados em suas demandas por não serem levadas a sério.

Resposta_029

Nos laboratórios de biofísica e histologia faltam materiais básicos necessários para nossa aprendizagem que não estão sendo adquiridos pela instituição. Os livros do ciclo básico estão completamente depredados e sucateados, a maioria estão em edições desatualizadas, sem capa e com folhas descoladas. As salas de aula não possuem microfone e caixa de som disponíveis, quando há aulas com mais de 70 alunos não conseguimos escutar o professor.

Resposta_030

Falta um ambiente de descanso para o discente que fica o período todo na instituição, por exemplo: sala disposta com mesas e cadeiras, micro-ondas, pufs, etc. Maior número de salas individuais de estudo no ambiente da biblioteca. Maior acervo bibliográfico. Mais telas de data show e caixa de som com microfone nas salas de aulas, visto que existem turmas com mais de 70 alunos. Grupos de aulas práticas com número menor de alunos, a fim de melhorar o aprendizado. Maior número de microscópios no laboratório, bem como lâminas teciduais para estudo, visto que alguns tecidos dispõem de 1 lâmina apenas para um grupo de 10 alunos. Maior contato do coordenador de medicina com os acadêmicos, principalmente os calouros. Redução do valor da mensalidade. Maior número de bancos ou mesas dispostas no pátio da instituição.

Resposta_031

O aumento exacerbado da mensalidade do curso não condiz com o nosso bolso. Matriculamos pois sabemos que é mais barato, mas com o aumento da mensalidade se torna cada vez mais inviável realizar esse sonho. Por favor, reduzam a mensalidade do curso de medicina!!!!!! Está caro e não tem melhora na estrutura do campus! Isso é um absurdo, um desrespeito.

Resposta_032

O aumento excessivo da mensalidade na situação atual do país não condiz com a realidade e com a infraestrutura ofertada

Resposta_033

Seguir as respostas das perguntas para melhorar a instituição

Resposta_034

Todos os departamentos (os que eu precisei até o momento pelo menos), são muito lentos e são muito pouco resolutivos. Não atendem às demandas dos alunos.

Resposta_035

Creio que a unirg deveria investir mais em materiais para as aulas práticas, como bonecos que se encontram bem desgastados. Além disso, seria interessante a oferta de um financiamento para o curso de medicina.

Resposta_036

Comprimento da carga horária, pelos professores!

Resposta_037

Campus 2: espaço de convivência pequeno e exposto às intempéries. Material básico de prática em laboratórios ausente ou vencido. Cantina com variedade escassa de produtos e de valores. Biblioteca não comporta a todos que precisam diariamente do espaço como local de estudo. Limpeza e dedetização insatisfatórios em todo o campus.

Resposta_038

Bom dia, como critica a instituição, gostaria de entender o motivo da retirada da semana de saco cheio. Quando esta data vinha definida no cronograma, os alunos conseguiam se programar para ir visitar seus familiares, principalmente os alunos que moram em outros estados, por mais que não pareça, essa visita aos familiares que estão distantes, Era de fundamental importância para um curso tal puxado como a medicina.

Resposta_039

Biblioteca no campus 2 não comporta a quantidade de alunos. Corredores muito abafados e escuros. Materiais dos laboratórios velhos e suprimentos vencidos.

Resposta_040

Biblioteca não possui tomadas suficientes. Os bancos da área de convivência ficam todos expostos ao sol. Faltam materiais para as aulas práticas, não são suficientes para todos os alunos, inclusive muitas vezes nem tem o material necessário, e quando tem estão vencidos, impossibilitando sua utilização.

Resposta_041

Avaliar os espaços dos estágios que fazem parte do plano de desenvolvimento institucional melhora nos equipamentos e na manutenção dos laboratórios práticos

Resposta_042

Os materiais necessários para utilização em laboratório, além de insuficientes ou danificados estão maioria fora do prazo de validade.

Resposta_043

A universidade poderia ser mais clara e transparente com os alunos na tomada de suas decisões. Além de melhorar ambiente de convívio dos alunos, muito restrito e desconfortável.

Resposta_044

A universidade conta com muitas ferramentas de suporte e apoio ao discente, contudo nenhuma delas é efetiva e gera resultados de fato, criando uma sensação de desamparo nos alunos quanto aos seus direitos, especialmente no que concerne o relacionamento discente - docente.

Resposta_045

A universidade ainda é amadora em sua gestão, além de se preocupar mais com o dinheiro do que qualquer outra coisa.

Resposta_046

A unirg desenvolve uma política protecionista e totalmente hierarquizada no tange ao corpo docente, docentes desatualizados, salvo raras exceções, com uma infraestrutura péssima, com laboratórios, a exemplo :de microbiologia, com reagentes vencidos e técnicas ultrapassadas, um péssimo laboratório de bioquímica onde desde a higienização a utilização são apenas para “inglês ver”, laboratórios de anatomia sujos e mal organizados, com professores péssimos que deixam monitores como professores e se dirigem a outra sala educam no celular com as pernas para cima. Utilizam clara coação quanto a qualquer reclamação em que vão “ferrar” na avaliações. Sendo isso fato verídico em algumas disciplinas. Cabe ainda dizer que docentes gabaritados que vão contra o sistema político partidário que foi implantado na unirg são “deletados” e perseguidos dentro da instituição. Possuímos professores com carga horária excessiva, com acúmulo nítido de cargos que colocam monitores para ministrar suas aulas e

alegam que os laboratórios não possuem peças suficientes e mesmo com reclamações a coordenação o docente continua blindado e vivendo sua vida em outro estado desempenhando a função de dentista. Aula com slides datadas de 2004, com conteúdo e nomina totalmente defasados. Enfim, o ensino que recebemos é de péssima qualidade e com uma metodologia totalmente ultrapassada de ensino. Volto a Frisar, existe raras exceções.

Resposta_047

Aumento de mensalidade incoerente

Resposta_048

Aumento da mensalidade

Resposta_049

Sugestão de adicionar microondas disponíveis para os alunos

Resposta_050

“A sua opinião é muito importante para nós” mas é constantemente ignorada sempre que há a tentativa de reclamação, nossa opinião é abafada desde que nossos boletos estejam em dias, a unirg carece de transparência, carece de estrutura, carece de ouvidos.

Resposta_051

As salas do campus ii devem ser reavaliadas quanto a estrutura adequada, pois muitas apresentam a tela do data show reta, impossibilitando a visão para quem está na fileira oposta a mesma, tem janelas sem pintura fazendo com que a luz do sol adentre com alta Luminosidade e fique impossível se sentar em metade das cadeiras, ar condicionados mal posicionados deixando metade da sala climatizada e outra metade não. Além disso, é necessário que abranja, no apoio a pesquisa e extensão, as necessidades dos laboratórios (as quais os próprios professores e técnicos podem relatar bem) que muitas vezes não tem equipamentos necessários e redução ou facilidade nos processos burocráticos, por exemplo, para se conseguir a assinatura das pró-reitorias é preciso ir até o campus i o que dificulta muito para alunos do campus ii que moram distante a localidade do primeiro.

Resposta_052

As instalações da biblioteca (do campus 2) são ruins! Não há espaço para tamanha demanda; sempre falta salinhas para quem quer ou mesas/cadeiras ou cabines. Não há tomadas para conectar os aparelhos ao longo da biblioteca, o que dificulta ficar nas mesas. Os livros são, em sua maioria, desgastados, antigos e ultrapassados, fora que não há tantos exemplares. Há quem guarde lugar na biblioteca por diversas vezes, e, não há controle; quando há controle é feito de forma seletiva.

Resposta_053

A lanchonete não tem diversidades e está demasiadamente cara

Resposta_054

As instalações gerais da faculdade deixam a desejar, são velhas, poucas tomadas, ar condicionados sujos, janelas quebradas, quadros brancos sujos e pequenos, pincel de quadro geralmente são ruins, nem todas as salas tem caixa de som ou alguma forma de saída de som.

Resposta_055

As reclamações das salas não são atendidas de forma eficaz, nem muito menos justificadas pelos agentes legais, por exemplo, minha sala já reclamou de uma certa professora por conta da mesma apenas fazer seminários, não dando aula. A reclamação não foi ouvida e nos disseram que nada poderia ser feito. Nenhuma medida foi tomada, a professora não foi afastada, não mudou sua forma de "aula", prejudicando assim o aprendizado de um semestre de aula, de uma matéria completa.

Resposta_056

Os banheiros diversas vezes estão sem sabonete ou álcool em gel

Resposta_057

A retirada dos computadores e equipamento de som que foram instalados, durante o ensino híbrido, das de aulas do campus ii foi um enorme retrocesso na melhoria ensino.

Resposta_058

A faculdade desestimula a atividade e o desenvolvimento das ligas acadêmicas, colocando entraves na disponibilização de materiais e insumos necessários para a execução de projetos de extensão, aulas, workshops promovidos pelos acadêmicos.

Resposta_059

Os laboratórios do campus II estão obsoletos, a exemplo dos microscópios dos laboratórios de histologia e patologia. Os insumos utilizados nas aulas práticas das disciplinas de parasitologia, microbiologia e fisiologia estão vencidos. O laboratório de anatomia possui apenas dois anatômicos com condições razoáveis de ensino, destacando a necessidade da melhoria da estrutura das salas e de novas peças anatômicas. Os materiais das aulas práticas da disciplina de psi também encontravam-se vencidos e em péssimo estado de conservação, a exemplo dos bonecos.

Resposta_060

O campus II necessita de uma reforma da área de convivência, que possui poucos espaços livres cobertos e os que existem são desconfortáveis. Os ambientes da faculdade poderiam ser melhor aproveitados, com a implementação de um projeto de revitalização da cantina, saguão de entrada e área de convivência. Além disso, não existe nenhum espaço destinado ao repouso dos acadêmicos. Faltam espaços interativos, que fomentem o processo de desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Resposta_061

A grade curricular não satisfaz às necessidades básicas das competências médicas necessárias para uma boa formação. O ciclo básico da faculdade de medicina é o período que possui maior carência, com professores desatualizados, sem um plano de ensino e uma metodologia de ensino que realmente direcionem para os aspectos fundamentais na formação médica. No ciclo clínico, existe enorme desorganização por parte da coordenação, que inicia o período letivo sem professores em algumas disciplinas fundamentais, como técnica cirúrgica e medicina de emergência.

Resposta_062

Percebe-se uma falta de interesse da coordenação do curso de medicina com a valorização adequada dos docentes e com as pautas reivindicadas

Resposta_063

Os ajustes de mensalidades não se traduziram em melhorias efetivas na qualidade do serviço ofertado no curso de medicina e na faculdade, de uma forma geral.

Resposta_064

Existe uma enorme lacuna na iniciação científica, que não é estimulada dentro da faculdade. As oportunidades são poucas e poucos alunos as conhecem. São necessários(as) mais professores(as) pesquisadores(as) coordenando e produzindo conteúdo científico na unirg, principalmente na faculdade de medicina.

Resposta_065

O acervo literário da biblioteca encontra-se ultrapassado, porém a estrutura é suficiente para os estudos. Mas, ainda assim, melhorias são necessárias.

Resposta_066

A qualidade e aplicabilidade de algumas aulas teóricas e principalmente as aulas praticas não estão sendo condizentes com a proposta apresentada. Referente as aulas praticas, desde o retorno gradativo "pós covid" a faculdade esta finalizando o semestre sem a contratação de um professor de técnicas cirúrgicas que deveria deste o inicio do ano letivo estar presente. Agora finalizando o semestre é que foi contratado um professor, porém infelizmente so deu uma aula "pratica online". Já não bastasse isso, o professor contratado para pratica quer agora aos 45 segundos do segundo tempo tentar dar todo o conteúdo do semestre em alguns aulas presenciais. Isso indubitavelmente so vem comprovar a não compatibilidade e qualidade do serviço contratado por nos alunos, bem com pagando por uma aula que não temos. Ademais, quanto a qualidade de algumas aulas teóricas são deletérias, começando pela: pela falta de interesse do professor em ministrar as aulas, qualidade dos matérias, didáticas, falta de compromisso com horários e cancelamento das aulas, bem com a falta de atenção e acesso que nos alunos temos para debater ou questionar, sugerir e principalmente tirar duvidas. Além disso, a sala 102 a desde inicio do semestre apresenta problemas no ar condicionado frontal que não liga, já foram feitas reclamações e solicitações de (o.s) porém ainda apresenta o defeito. Diante disso, dica claro que a qualidade físicas e organizacional dos serviços divulgados e apresentados, não estão sendo cumpridos e honrados aos quais foram assinados no contrato. Logo, fica evidente nos termos técnicos e jurídicos que existe um descumprimento por parte da instituição na prestação, frequente dos serviços prestados, tal fato implica em medidas corretivas das falas e principalmente correção dos valores das mensalidades, haja vista que assim como manda o contrato, o não cumprimento das responsabilidades de ambas as partes é cabível de medidas judiciais.

Resposta_067

A ouvidoria da instituição não é resolutive. A instituição não fomenta pesquisa e extensão, os editais não pouco divulgados. A guarita construída recentemente não tem funcionalidade. A instituição não fomenta ações e projetos que promovam preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável. A instituição tem salas com datashow falhos, os corredores da faculdade possuem pouca ventilação, são abafados e quentes. Os laboratórios possuem muitos materiais vencidos, como soro e glicose com validade de mais de 5 anos atrás, os acadêmicos precisam comprar o material que forem utilizar nas aulas de prática em saúde

interprofissional, como luvas, seringas, scalp para punção venosa e etc. Faltam lâminas para estudo nos laboratórios de histologia e microbiologia. Tetos quebrados, cantina improvisada, mal localizada, os corredores inundam quando chove. Necessita-se de padronização de metodologia de ensino usada pelos professores, atualmente a coordenação do curso de medicina fornece total liberdade para qual metodologia o professor irá utilizar em sala de aula, tenho professor que não dá aula durante todo o semestre, apenas passa a matéria por meio de seminários, toda aula grupos apresentam seminários do conteúdo que o professor deveria estar ministrando. Ademais, faltam opções de hospitais públicos para os internos de medicina atuarem, ha apenas gurupi oferecendo atualmente internato em hospital público, demais opções de internato oferecem apenas hospitais particulares como local de aprendizado durante internato.

Resposta_068

Vejo falta de transparência no que diz respeito a demanda de alunos, e atraso em prazos estabelecidos previamente pela faculdade

Resposta_069

A mensalidade está aumentando sobremaneira, dessa forma, a proposta da instituição está se perdendo.

Resposta_070

A instituição precisa se adaptar para receber alunos por um dia inteiro. Os alunos de medicina por exemplo, tem dias que tem aula de 7h às 20h, nem todos moram perto ou possuem transporte, tem alunos que precisam ficar o dia inteiro para assistir todas as aulas, a instituição precisa adaptar os banheiros e colocar chuveiro para os alunos fazerem sua higiene pessoal, e necessita também de um espaço mais adequado para alimentação.

Resposta_071

*A infraestrutura da faculdade é péssima, não dar suporte ao alunos e muito menos tem os materiais necessários para a realização das aulas práticas. Muitas das vezes, nós alunos é que temos que comprar o material que deveria ter sido fornecido pela faculdade! E quanto ao nível das aulas, a maioria é extremamente baixo sem muitas correlações com a prática médica clínica e muitos professores não apresentam domínio sobre o conteúdo, além de fazerem provas totalmente inviáveis visto ao conteúdo mínimo dado. Os alunos que pagam caro por uma qualidade de ensino, não tem isso e o pior ainda não tem voz para reclamar, por medo de retaliação dos professores
Já que a coordenação do curso de medicina fecha os olhos para esses problemas e outros.*

Resposta_072

A falta de materiais para as aulas práticas está prejudicando o aprendizado de nós alunos. A maioria das coisas estão velhas ou já passaram do prazo de validade e as vezes somos obrigados a comprar material que deveria ser disponibilizado pela instituição. A biblioteca já não comporta mais uma quantidade grande de alunos, não tem tomada suficiente para todos, o que prejudica o uso de computadores próprios/tablets para estudo.

Resposta_073

A falta de compromisso da coordenação do curso de medicina com os alunos deve ser observada, já que diversas vezes estamos desamparados e sem professor pra dar aula durante

mais da metade do semestre e a coordenação não se dá o trabalho nem de vir até os alunos se retratar e nos deixar ciente do que está ocorrendo!

Resposta_074

A faculdade não disponibiliza áreas de descontração e relaxamento, estacionamento, equipamentos mais novos, melhor distribuição de horários com maior carga horária.

Resposta_075

A faculdade inibe o crescimento acadêmico, pois não disponibiliza materiais para estudos coletivos. Aulas práticas, não práticas pois professores não manifestam interesse

Resposta_076

A faculdade deveria ir atrás de financiamento estudantil para os alunos, fornecer informações de como o aluno consegue essa ajuda financeira, quais os documentos necessários e etc.

Resposta_077

A faculdade é péssima na comunicação aluno instituição, além do mais os laboratório para aula prática os bonecos estão em péssimo estado de conservação as vezes até inviável a manipulação dos mesmos.

Resposta_078

A dificuldade no acesso aos materiais de cunho prático para as atividades das ligas acadêmicas, como bonecos, materiais de sutura, entre outros, prejudicam a formação dos acadêmicos que ficam à mercê da iniciativa dos docentes para aulas práticas de qualidade.

Resposta_079

Acredito que o incentivo à publicações e extensão estão extremamente limitados, os alunos não tem acesso ao universo científico. Quando ao processo de seleção para o internato é errônea e equivocada.

Resposta_080

Acredito que a universidade não atende as necessidades dos alunos. As mensalidades só aumentam e o investimento com a melhoria do curso não acompanha esse aumento.

Resposta_081

A biblioteca tem poucas salas onde possam ser feitos grupos de estudos e apresenta poucas mesas coletivas, além de ser muito difícil achar tomadas. Na parte da informática, os computadores são lentos e na biblioteca a maioria nem funciona. Em relação a questão de materiais para aulas práticas, muitas vezes temos que comprar coisas que deveriam ser ofertadas pela instituição, mas que ou não tem ou estão fora do prazo de validade e não podem ser usados; os bonecos são velhos e não funcionam como deveriam, deixando a aula prática à desejar. Na parte da cantina, o espaço é pequeno e a maior parte das mesas ficam expostas à chuva e sol, sendo que quando chove nem na parte coberta da para sentar, pois alaga e ainda pega uma parte da chuva, molhando todo mundo.

Resposta_082

A biblioteca poderia ter um sistema de recibo para empréstimos livros, devido a casos de devolução e não baixa pelo funcionário gerando multa e desconforto na hora do atendimento. Poderia existir um portal para se inscrever e obter informações sobre pesquisa. Quase sempre

os professores selecionam seus representantes ou alguns alunos sem a devida informação para o restante da turma e assim um processo mais transparente. Devido a sustentabilidade, na área de convivência poderia ter uns vasos grandes com árvores, ou até mesmo na praça e, frente a faculdade. Falta um espaço arborizado na faculdade.

Resposta_083

A avaliação da mensalidade em medicina , o quão importante seria o retorno da mensalidade de dois anos atrás para os alunos

Resposta_084

Os livros impressos na biblioteca estão muito degradados. Nas aulas práticas ficam uma enorme concentração de pessoas, o que dificulta o aprendizado prático. Além disso, existem aulas que são inaudíveis, visto a dificuldade dos professores propagarem o som pela sala de aula toda. Falta uma maior divulgação dos projetos de extensão e pesquisas científicas para todos os estudantes, haja vista a facilidade, apenas, para os que já possuem amizades com os de turma

Os únicos alunos que conseguem ter uma boa aula são os alunos que sentam na frente, porque a resolução do datashow é muito, muito pequena! Hoje mesmo, na aula de anatomia, uma aluna chegou um pouco atrasada e todas as cadeiras da frente já estavam ocupadas. Ela então sentou no chão só pra poder assistir a aula na frente. A sorte foi que um colega ficou sensibilizado pela situação e trouxe uma cadeira pra ela. Por favor, tentem resolver isso.

Resposta_085

Superlotação das salas e laboratórios no curso de medicina prejudica o aprendizado.

Resposta_086

Os laboratórios precisam de materiais para as aulas práticas.

Resposta_087

Precisamos de mais oportunidades para desenvolvimento no campo da pesquisa e projetos de extensão.

Resposta_088

Precisamos de lâminas para estudo de histologia, bem como livros novos, visto que os livros da biblioteca estão precários.

Resposta_089

Melhoria das salas de aula, principalmente relacionado à iluminação, ar condicionado e audiovisuais. Além disso, aumentar a quantidade de tomadas tanto nas salas de aulas quanto na biblioteca. Na biblioteca, além de aumentar a quantidade de tomadas, pois é insuficiente, aumentar a quantidade de espaço para estudo em grupo e salas com ar condicionado. Além disso, aumentar a quantidade de locais para sentar fora das salas de aula, pois ficam no sol e/ou na chuva, e melhorar o local onde fica a cantina, pois o local é pequeno e possui um corrimão desnecessário dificultando o acesso as mesas.

Resposta_090

Pra que essa pesquisa se em geral não resolvem as demandas? Vão tomar no cu de vcs. Desde o primeiro período os alunos do curso de medicina são sacaneados com matérias/créditos em que não são devidamente ocupadas por professor. Vão se fuder, não atrasem minha vida!

Resposta_091

Os professores não utilizam metodologias diversificadas e inovadoras em sala de aula (com raras exceções), inclusive, alguns professores não tem didática, dificultando o aprendizado. A unirg oferece poucas oportunidades de pesquisa e extensão, tendo em vista que os professores não recebem incentivos suficientes para produção científica. Os canais de comunicação são péssimos, de forma que muitas vezes os alunos ficam sabendo de alguma atividade depois que a mesma já foi realizada. Os setores de atendimento acadêmico são péssimos. Várias reclamações já foram levadas a ouvidoria e não houve resolutividade. Inclusive, muitos alunos sofrem represália por parte dos professores quando levam alguma demanda para a ouvidoria, sendo assim, o que eu percebo é que a comunidade acadêmica tem medo de fazer qualquer reclamação. A unirg não possui nenhum mecanismo de apoio efetivo aos estudantes, o que pode ser facilmente percebido devido aos altos índices de problemas psicológicos e psiquiátricos dentro do curso de medicina. O portal do aluno precisa ser melhorado e devidamente atualizado, a janela de materiais é totalmente desorganizada e além disso, alguns professores não atualizam as notas nas datas devidas. A reitoria e direção geral é totalmente inacessível e omissa, sempre que levamos alguma demanda, nunca há resolubilidade e a reitoria sempre tem uma resposta e desculpa pronta para invalidar nossas demandas. A comunidade acadêmica não participa de forma ativa das decisões tomadas pela equipe gestora. A instituição é totalmente omissa na divulgação de dados relacionados à sustentabilidade financeira e aplicação dos recursos, tendo em vista que esses dados já foram solicitados, porém, nunca foram compartilhados. A estrutura física da universidade está péssima, quando chove o campus fica alagado, a

Biblioteca e o labin não suportam a quantidade de alunos da universidade, sendo algumas vezes, impossível conseguir um local para estudar na universidade, principalmente em semana de provas. Os livros da biblioteca são velhos e os laboratórios precisam urgentemente de reforma, como muitos equipamentos que sequer funcionam. O espaço de convivência só pode ser utilizado de manhã cedo e final da tarde, porque fora desses horários, não tem quem consiga aguentar o calor. E por fim, as pesquisas nunca trazem resultado, mas mesmo assim decidi perder meu tempo escrevendo minha opinião, embora eu saiba que provavelmente ela nunca vai nem ser lida.

Resposta_092

Gostaria de melhoras no currículo do curso de medicina, pois possui matérias pouco relevantes para a prática médica. Além de necessitar de uma equipe mais qualificada e que atenda a nossa demanda por procura de conhecimento.

Resposta_093

Oi. Me chamo felipe. Sou do terceiro período de medicina. Minha opinião é: mudar gestão; ser transparente; aumento de mensalidade sem aumento de investimentos na própria instituição; estabelecer melhores e maiores convênios em qualidade e quantidade da universidade com outras instituições como hospital regional de gurupi e hospital geral de gurupi, além de convênios com hospitais de regiões próximas ou com boa logística para internato. Liberar convênio da unirg com hospital que o aluno possa requerer como realização de internato pelo brasil, desde que a instituição almejada,

Aceite o aluno requerente; disponibilizar mais bolsas de iniciação científica, apoio de professores e da instituição para financiar projetos de pesquisa, extensão e aparelhar as ligas acadêmicas, ou pelo menos dar um suporte maior; disponibilizar bolsa monitoria para os alunos monitores das disciplinas que dispõe de muitas horas semestrais para monitoria e por

vezes fazem uma monitoria com carga horária maior e carga de trabalho que deveria ser do professor; estabelecer na cidade uma linha de ônibus universitária que rode pela cidade e tenho horários específicos para rodar na cidade e levar os alunos para a universidade de forma gratuita. Oferecer carteirinha

De estudante pros alunos; permitir maior participação dos alunos na construção da universidade enquanto universidade de fato; renovar e comprar novos livros, atuais para biblioteca; organizar horários das disciplinas de uma maneira dividida durante a semana e não somente em dois ou 3 dias cheios e dois ou três dias quase sem aula; estimular a continuação de estudos dos egressos como pós graduação, especialização, residências de saúde e mais residências médica, mestrado e doutorado; tem mais coisa, mas não tô lembrando agora. Espero que de alguma maneira isso seja escutado e posto em discussão e criado soluções pra essas problemáticas.

Resposta_094

Gostaria de relatar e reforçar a falta de preparo dos laboratórios no que cerne aos materiais das aulas práticas. Uma vez que falta muito material, e quando tem estão vencidos, ou estragados de alguma outra forma. Ademais, gostaria de deixar registrado a questão do acervo da biblioteca que acaba por encontrar livros desatualizados e o refeitório que conta com espaço pequeno e exposto ao sol para fazer as refeições.

Resposta_095

Poucos bonecos para as aulas práticas, espero que isso mude com o centro de simulação. Além disso, aumento nas mensalidades, um descaso, com quem mora longe da família e veio para a Unirg devido o preço ser mais “acessível”.

Resposta_096

Há alguns pontos que vemos que podem melhorar: - mensalidade. Ela vem subindo cada vez mais e não vemos melhoria em nada no nosso campus; - uso de computadores nas salas. Seria ótimo a volta dos computadores em todas as salas para que os professores possam usá-los; - aulas on-lines. Ainda temos aula on-line depois das voltas Presenciais; - há períodos com falta de professores.

Resposta_097

Curso de medicina sucateado, sem apoio, sem voz!

Resposta_098

Deixa a desejar em diversos aspectos

Resposta_099

Desacordo com a atualização de valores das mensalidades sem melhoria no curso e na instituição

Resposta_100

Desconheço a CPA e a PDII, apesar de ter participado de algumas reuniões onde a coordenação do curso mostrou quais são os objetivos da mesma, desconheço de reuniões parecido em tempos recentes. Além disso, o laboratório de anatomia esta em falta de peças com boa qualidade para aprendizado

Resposta_101

Deve haver mais salas de estudos na biblioteca e um espaço mais adequado para alimentação, coberto e confortável.

Resposta_102

O laboratório de biofísica é um pouco defasado, faltam lâminas no laboratório de histologia

Resposta_103

Há uma grande discrepância entre os campus de paraíso e gurupi em relação ao curso de medicina. Temos que comprar material pra aulas práticas pq a universidade não fornece. Há também deficiência na metodologia de ensino do curso, não me sinto segura ao pensar na prática profissional diante do que é oferecido na minha formação. Ensino deficiente. Práticas insuficientes. Não vão formar médicos competentes o suficiente para a prática profissional.

Resposta_104

Deve-se melhorar a prestação de serviço na coordenação de medicina e central de atendimento!

Resposta_105

Inadmissível a biblioteca fechar para almoço, laboratório tem peças muito velhas, lanche é muito caro, salas de aulas com mais de 70 alunos e não tem estrutura pra isso, bem como as práticas do curso de saúde carecem de atenção do professor pelo motivo de te é uma enorme quantidade de alunos por subturmas, um absurdo também é ser cobrado do aluno documentos como declaração e histórico acadêmico.

Resposta_106

Infraestrutura moderna no campus 1 só por fora pq por dentro não existe nenhum laboratório que preste, universidade de fachada. Unirg campus 2 precisa dessa reforma externa urgente, a estrutura totalmente ultrapassada. O curso de medicina não tem nem bonecos corretos e de qualidade para o estudo prático em laboratórios, uma vergonha. Todos eles estão caindo aos pedaços literalmente ... se encostar suas partes desmontam, não atendem ao curso, não nos ajuda em nada, não contribui com nosso conhecimento que fica completamente limitado sem os materiais adequados. Falta de professores porque a unirg paga mal e os próprios alunos que tem que ficar implorando e correndo atrás de professores para nos dar aula, se não ficamos sem. O ensino completamente a desejar. Ensino e estrutura da unirg está decadente. Infelizmente ela não é mais a mesma. Preços aumentando exorbitantemente, é pra onde vai? Se não recemos melhora nenhuma? Está indo pra política? Pra paraíso? A coordenação possui 0 transparência financeira, 0 plano diretor, cadê as explicações sobre o aumento da mensalidade?? Uma vergonha.

Resposta_107

É de extrema necessidade que a infraestrutura da universidade campus 1 e 2 seja avaliada em quesito de lanchonete (no caso, campus 1) e preços de produtos em geral (campus 2), haja visto que o valor da mensalidade já é exorbitantemente alto para pouquíssimos recursos que atenderiam as necessidades dos alunos, como por exemplo: sala de descanso, lanchonete com valores que não atendem ao contexto dos alunos, infraestrutura de bancos melhores e com locais sombreados. Além disso, maior segurança nas entradas do campus 1.

Resposta_108

Internato até hoje está em a devida identificação (crachas) e falha na comunicação entre coordenação/preceptores e internos.

Resposta_109

Em questão da biblioteca, não tem tomadas o suficiente e poucas lugares para sentar, como é uma instituição com muitos acadêmicos, o tamanho e quantidade de lugares para sentar e poder estudar não são adequados.

Resposta_110

Em todo o prédio do campus II está tendo muitas baratas. Está insuportável estudar na biblioteca e elas andando por todos os cantos. Além disso, o prédio precisa de melhorias estruturais em relação a cobertura, laboratorios e salas de aula.

Resposta_111

Poderia ter mais tomadas na biblioteca

Resposta_112

Os laboratórios contam com uma enorme falta de materiais pra realização das práticas e os poucos materiais disponíveis, estão vencidos, em sua maioria, a mais de uma década, não sendo próprios para uso. A biblioteca não conta com espaço de estudo suficiente pra cumprir com a demanda do curso. O campus do curso não conta com área de convivência externa adequada, os poucos bancos que existem ficam descobertos, então não dá pra usar na maior parte do tempo por sol ou chuva. Os corredores dos blocos a e b não contam com circulação de ar adequada, sendo abafados e quentes, contribuindo pra disseminação de doenças que podem ser transmitidas pelo ar, com O próprio covid-19.

Resposta_113

Parabenizo a reitora Sara Falcão pela condução assertiva da instituição, pela facilidade de acesso a mesma que está sempre disposta a ouvir as demandas e ajudar.

Resposta_114

Como crítica a instituição, menciona a retirada da semana do saco cheio. Havia sido um progresso a semana de saco cheio no calendário acadêmico, que possibilitava aos alunos (especialmente os de outras cidades) a oportunidade de rever familiares e amigos em outras cidades.

Resposta_115

Os laboratórios apresentam insumos com prazo de validade vencido que ainda são utilizados.

Resposta_116

É necessário maior zelo quanto à infraestrutura do bloco de medicina. Os banheiros estão constantemente sujos. Os laboratórios de bioquímica e biofísica mal equipados. A biblioteca não possui livros físicos novos e atualizados. Além disso, as peças artificiais dos laboratórios de anatomia estão desgastadas.

Resposta_117

Eu acho que deveria haver mais comunicação de forma direta ou indireta entre os corpos administrativo , docente e estudantil da universidade

Resposta_118

Existe uma grande necessidade de que as relatos e opiniões sejam, além de ouvidas, atendidas! Temos uma grande carência de lâminas nas aulas de histologia. Há, ainda, uma necessidade de que a biblioteca não seja fechada para horários de almoço.

Resposta_119

*Falo como estudante pesquisadora na unirg. A ies se compromete em promover inovação e pesquisa, porém todo o processo é limitante. Burocracias, equipamentos antigos e sem manutenção e tbm a falta deles. Ademais, os nossos laboratórios de práticas: para ter qualidade de ensino, como a ies prega que deseja, é preciso ofertar ao aluno e aplicar o dinheiro. Muitas promessas e pouca efetividade, a unirg tem muito potencial pra excelência, mas o que vejo são alunos
Brigando pelo que é direito . Obg :)*

Resposta_120

Falta de acessibilidade à coordenação de medicina às demandas. A coordenação necessita melhor este quesito, pois quem mais resolve as demandas acadêmicas é o secretariado mas não se percebe a presença a ativa do coordenador com o discente diante da necessidade.

Resposta_121

*Muitos acadêmicos moram em lugares pequenos e não tem condições de receber colegas para realização de trabalhos em grupo, a universidade deveria dispor de salinhas para podermos discutir e planejar sobre trabalhos.
Outro ponto é um ambiente para os alunos aguardarem, sala de descanso.*

Resposta_122

*Lanchonete com valores abusivos. Sem condições!
A biblioteca em período de provas principalmente, esta sempre lotada não suprimindo nossa necessidade.*

Resposta_123

O espaço na biblioteca é restrito não acomoda o grande flujo de academicos, a lanchonete que temos é boa mas limitada, com poucas opções de refeição, como por exemplo para pessoas que moram longe e tem problema de locomoção, somente frituras, assim não cuida da saude do aluno, não tendo outro espaço pra se alimentar ou ao menos esquentar uma marmita, alguns professores são grosseiros, agem apenas do seu jeito, não aceitam opiniões ou mesmo questionamentos referentes as aos conteudos minitrados, o material dos laboratorios é escasso e antigo, os livros fisicos da biblioteca não são atuais. Não há espaço de convivencia para os alunos

Resposta_124

O espaço na biblioteca é restrito não acomoda o grande flujo de academicos, a lanchonete que temos é boa mas limitada, com poucas opções de refeição, como por exemplo para pessoas que moram longe e tem problema de locomoção, somente frituras, assim não cuida da saude do aluno, não tendo outro espaço pra se alimentar ou ao menos esquentar uma marmita, alguns professores são grosseiros, agem apenas do seu jeito, não aceitam opiniões ou mesmo questionamentos referentes as aos conteudos minitrados, o material dos laboratorios é escasso e antigo, os livros fisicos da biblioteca não são atuais. Não há espaço de convivencia para os alunos

Resposta_125

Falta de materiais para contemplar todos os alunos nos laboratórios; salas muito cheias que dificultam o aprendizado, principalmente em aulas práticas. Pouquíssimos projetos de extensão disponibilizados pela faculdade, os que existem são frutos dos Esforços das ligas acadêmicas e muitas vezes não recebem o apoio necessário.

Resposta_126

Falta de professores, desorganização, professores não especializados na área atuação como docente

Resposta_127

Liberar mochila na biblioteca

Resposta_128

Falta de professores especialistas em matérias específicas como cirurgia geral, cardiologia, gastroenterologista.

2.3.Tratamento dos dados

A análise dos dados quantitativos foi realizada, tendo como referência os 05 (cinco) eixos contemplando as 10 (dez) dimensões do Sinaes. O Quadro 1 mostra a quantidade de itens/questões destinadas aos discentes e o número do item relacionados por eixo e dimensão. Para efeito de informação, a disposição das questões no questionário da Autoavaliação Institucional, foi realizada de forma a trazer inicialmente tópicos que instigam o interesse dos acadêmicos em responder o mesmo na sua totalidade. Contudo, a análise dos dados foi efetivada seguindo a ordem dos cinco eixos do Sinaes.

Quadro 1 - Número de questões aplicada por eixo/dimensão e descrição do item

Eixo	Dimensão	Discentes	Nº do Item
Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	3 questões	25, 26 e 27
Eixo II: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	2 questões	21 e 22
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	2 questões	23 e 24
Eixo III: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	4 questões	01, 02, 03 e 04
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	2 questões	05 e 06
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	3 questões	07, 08 e 09

Eixo IV: Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	-	-
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	3 questões	10, 11 e 12
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	1 questão	13
Eixo V: Infraestrutura Física	Dimensão 7: Infraestrutura Física	7 questões	14, 15, 16, 17, 18, 19 e 20
Total		27 questões	-

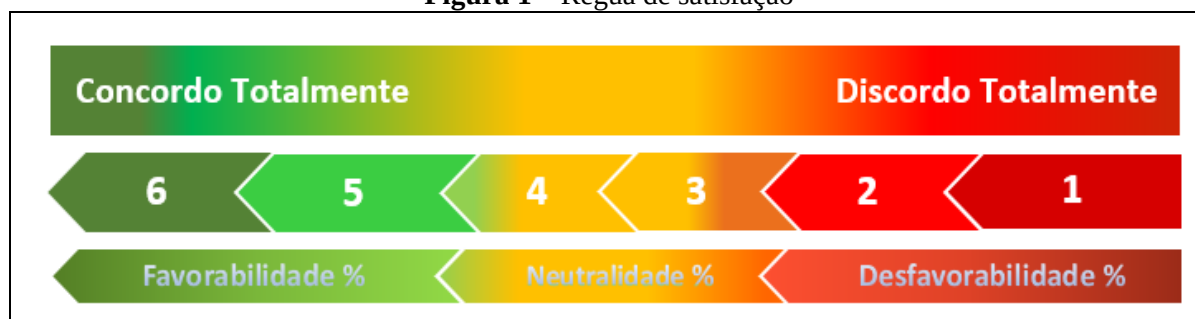
Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2022.

A análise de dados de natureza quantitativa foi realizada a partir dos dados (gráficos e tabelas) gerados pelo sistema eletrônico de informações – SEI. As informações foram expostas no Quadro 2, que traz informações sobre: eixos, dimensões, quantitativo de respostas para cada item e escala numérica (1 a 6), e o quantitativo de respondentes que não souberam opinar sobre o item. Além disso, também apresenta dados da média ponderada, que mensura o Índice de Satisfação (IS) para cada item.

A classificação dos índices de satisfação foi fundamentada e adaptada a partir da ideia da Escala Likert (criada em 1932 e têm o nome do criador, o cientista social Rensis Likert), a escala mede o grau de conformidade do respondente com uma questão ou afirmação. Para mensurar as respostas foram utilizadas para cada uma das questões uma escala de 6 (seis) pontos, que também pode ser chamada de escala de satisfação, pois varia de forma escalonada, indo de “concordo totalmente” a “discordo totalmente”.

A partir da escala de satisfação empregou-se a utilização da “Régua de Satisfação” conforme mostra a Figura 1, onde é possível a identificação dos pontos de “favorabilidade” e “desfavorabilidade”, que são utilizados para identificar os pontos fortes e fracos do curso em análise. A partir desses dados, é possível, orientar a coordenação de curso, assim como todo o corpo docente, visando um planejamento de ações relevantes para o aprimoramento do curso de graduação em Medicina.

Figura 1 – Régua de satisfação



Fonte: CPA (2022) – Adaptada da Escala Likert.

Foram atribuídas as seguintes cores: verde, amarelo e vermelho, para enfatizar o Índice de Satisfação (IS). De acordo com a resposta média referente à cada questão o IS será classificado em três categorias:

✓ $1 \leq IS < 3,5$ – Resultados iguais ou maiores que 1(um) e menores que 3,5 (três inteiros e cinco décimos), **necessita de um plano de intervenção urgente**. Cor utilizada: vermelha.

✓ $3,5 \leq IS < 4,5$ – Resultados iguais ou maiores que 3,5 (três inteiros e cinco décimos) e menores que 4,5 (quatro inteiros e cinco décimos), **necessita de um plano de intervenção sistemática**. Cor utilizada: amarela.

✓ $4,5 \leq IS \leq 6$ – Resultados iguais ou maiores que 4,5 (quatro inteiros e cinco décimos) e menores e iguais a 6,0 (seis inteiros), **necessita de pequenas intervenções**. Cor utilizada: verde.

2.4. Análise do resultado da Autoavaliação Institucional do curso de graduação em Medicina - por eixos e dimensões

Quadro 2 - Análise dos resultados por eixos e dimensões

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL									
Nº	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
25	São evidenciadas o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em relação ao planejamento institucional (PDI) e à gestão?	17	34	76	126	93	119	1	2,71
26	As pesquisas (Avaliação Institucional) possibilitam a manifestação da minha opinião e sugestão para o desenvolvimento e melhorias da Instituição?	82	61	82	88	66	83	4	3,47
27	As pesquisas (Avaliação Institucional) trazem resultados que são percebidos nas ações de melhoria realizadas pela Instituição?	25	34	88	94	75	149	1	2,69
EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL									
Nº	Dimensão 1: Missão e Planos de Desenvolvimento Institucional	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
21	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnirG 2019-2023?	17	21	46	54	66	260	2	2,04
22	São percebidas na atuação da Universidade UnirG a missão institucional “Somos uma Universidade comprometida com o desenvolvimento regional e a produção de	15	35	97	105	94	114	6	2,76

	conhecimento com qualidade, por meio da ciência e da inovação”?								
Nº	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
23	São evidenciadas dentro e fora da instituição as ações de responsabilidade social?	28	48	100	119	84	86	1	3,05
24	São evidenciadas dentro e fora da instituição ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável?	20	25	80	102	116	122	1	2,63
EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS									
Nº	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
01	Os professores utilizam, em suas aulas, metodologias de ensino diversificadas e inovadoras (por exemplo: estudos de caso, dinâmicas, resolução de problemas e pesquisa)?	43	54	128	104	68	68	1	3,35
02	Foram oferecidas pela UnirG (coordenação de curso e/ou equipe de professores) oportunidades de participação em alguma atividade de pesquisa e/ou projeto de extensão na UnirG?	48	45	95	101	83	91	3	3,14
03	Existe incentivo à pesquisa e produção acadêmica?	24	32	87	101	102	119	1	2,75
04	As atividades de extensão (exemplo: cursos de formação, capacitação e qualificação abertos ao público, além da elaboração e participação de projetos sociais e ambientais articulados para a comunidade) estão vinculadas ao ensino e pesquisa e permitem compreender a importância da sua (futura) área de atuação?	52	60	92	109	65	87	1	3,28
Nº	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
05	O site da UnirG apresenta de forma atualizada as informações necessárias para a comunicação com as comunidades interna e externa?	55	91	99	110	55	55	1	3,59
06	Os canais de comunicação da UnirG com a comunidade interna (WhatsApp, e-mail, etc.) e a comunidade externa (redes sociais, site, outdoor, TV, etc.) são efetivos?	43	84	98	104	60	77		3,38
Nº	D9. Políticas de Atendimento aos Discentes	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média

07	Os setores de Atendimento ao Acadêmico (Exemplo: secretaria acadêmica, setor financeiro, ouvidoria, etc.) atendem suas necessidades de forma satisfatória?	61	99	113	77	53	60	3	3,69
08	A UnirG possui mecanismos de apoio (apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento e/ou monitoria) aos estudantes da instituição?	39	66	97	103	85	76	-	3,23
09	O Portal do aluno é de fácil acesso e apresenta boa funcionalidade?	84	144	91	72	36	38	1	4,12
EIXO IV: POLÍTICAS DE GESTÃO									
Nº	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
10	A Reitoria/Direção geral é acessível aos estudantes e existem respostas das demandas geradas pelos alunos?	26	43	89	96	74	136	2	2,80
11	Você conhece o organograma (organização visual dos cargos e departamentos) da UnirG?	22	20	60	54	88	218	4	2,23
12	A equipe gestora (dirigentes da IES, coordenadores, comissões) considera a participação da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) nos processos decisórios da Universidade?	19	38	98	103	93	115	-	2,80
Nº	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
13	A instituição é transparente na divulgação de dados relacionados à sustentabilidade financeira e aplicação dos recursos?	20	25	65	77	86	191	2	2,37
EIXO V: INFRAESTRUTURA FÍSICA									
Nº	Dimensão 7: Infraestrutura física	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSO*	Média
14	As instalações das salas de aula do seu curso/campus (Espaço físico, conservação, mobiliário, iluminação, ar condicionado, etc.) são adequados?	21	50	87	116	80	107	5	2,90
15	Os recursos audiovisuais utilizados em aulas (Data show, caixa de som, etc.) atendem a necessidade do curso?	28	61	106	92	82	94	3	3,09
16	O(s) laboratório(s) de informática do seu Curso/Campus (Infraestrutura e equipamentos) atendem a necessidade do curso?	40	77	113	91	75	69	1	3,37

17	Os laboratórios do seu Curso/Campus (Infraestrutura, conservação, equipamentos, materiais para aulas práticas) atendem a necessidade do curso?	17	35	74	80	115	144	1	2,55
18	A Biblioteca do seu Campus (Acervo: físico e virtual, serviços prestados, atendimento ao público, infraestrutura, iluminação) atendem a necessidade do curso?	53	72	108	79	84	68	2	3,41
19	As instalações sanitárias do seu Campus são limpas, iluminadas, segura e de fácil acesso?	66	96	103	87	55	58	1	3,69
20	Os espaços de convivência/lanchonetes são adequados?	29	58	93	84	70	131	1	2,92

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2022.

* Não souberam opinar

Considerando os resultados expostos no Quadro 2 obtidos com as respostas dos discentes do curso de graduação em Medicina, é visto que todos os eixos apresentaram índices que perpassam por neutralidade e desfavorabilidade. Isso nos mostra que há alguns desafios a serem enfrentados pela equipe gestora do curso, para que possa, a curto, médio e longo prazo, executar ações com a finalidade de corrigir as fragilidades e pontos considerados medianos, buscando avanço com vistas à melhoria da sua qualidade. Ressalta-se ainda, que se deve levar em consideração as 128 (cento e vinte e oito) respostas obtidas na questão aberta, pois possibilita a oportunidade de correção de fragilidades que não estão contempladas nos resultados quantitativos.

Deste modo, correlacionando os dados gerados pelos questionários eletrônicos e a mensuração realizada a partir do Índice de Satisfação (IS), será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados. E com isso, nas próximas avaliações serão possíveis observar a evolução das ações aplicadas pelos gestores do curso de graduação em Medicina e pela IES, a partir das informações geradas e apresentadas pela CPA/UnirG.

3. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA – SEMESTRE 2022/1

3.1. Metodologia

A Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2022/1 foi aplicada no período de 25/05 à 03/06/2022. Por meio de 12 (doze) questões, com resposta única e obrigatória, que abrangem os aspectos de didática, conteúdo, planejamento, avaliação e relacionamento. Em cada questão os discentes puderam marcar somente uma resposta que indica o grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de 06 (seis) “concordância total” a 01 (um) “discordância total” e a opção “não se aplica” apareceu em questões que talvez não fosse pertinente ao professor(a).

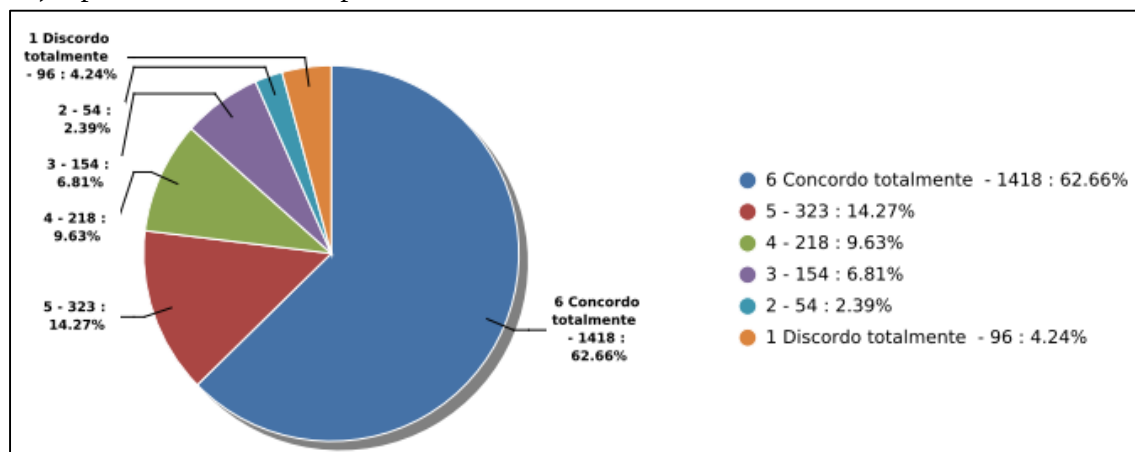
Além disso, foi disponibilizado para os respondentes uma questão do tipo aberta ou discursiva, que possibilitou aos manifestar de forma qualitativa opiniões, críticas e/ou sugestões, abordando assuntos que não estão contemplados na avaliação Docente, mas que são fundamentais para proporcionar aos discentes a participação efetiva na busca pela excelência do ensino e, aos professores, os retornos esperados e muitas vezes necessários ao bom andamento de suas práticas didático-pedagógicas. As respostas da questão aberta da Avaliação Docente não serão expostas nesse relatório, mas as mesmas foram repassadas à coordenação do curso e de forma individual aos professores.

O número de acadêmicos matriculados no curso de graduação em Medicina no período da realização dessa pesquisa é de 673 (seiscentos e setenta e três), contudo, participaram da Avaliação Docente 263 (duzentos e sessenta e três) discentes, o que corresponde a um percentual aproximado de 39,1%.

3.2. Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina – semestre 2022/1.

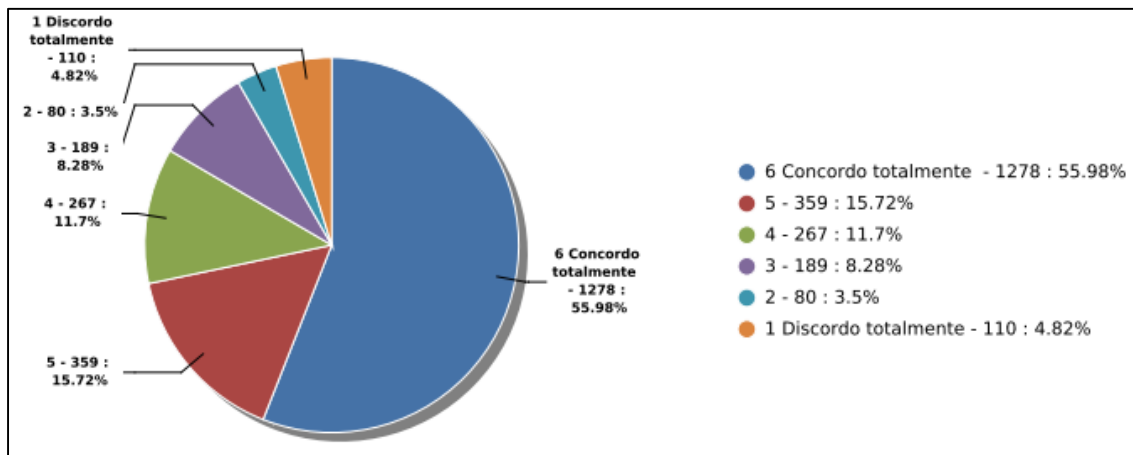
A seguir serão apresentados os gráficos gerados pelo Sistema Eletrônico de Informações – SEI, das respostas dos discentes de cada item na Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2022/1 do curso de graduação em Medicina.

01) Apresenta e discute o plano de ensino no início do semestre?



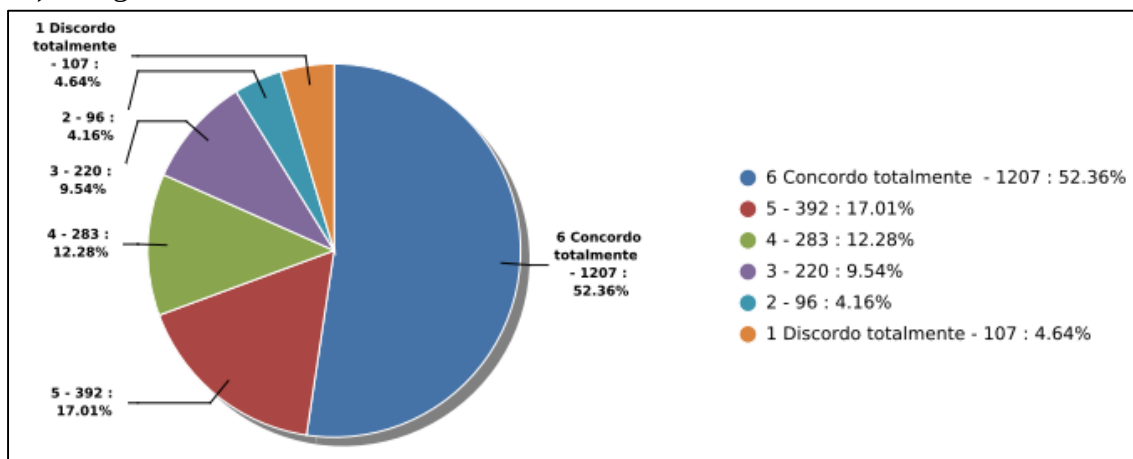
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

02) Segue o planejamento do Plano de Ensino, de forma clara e organizada?



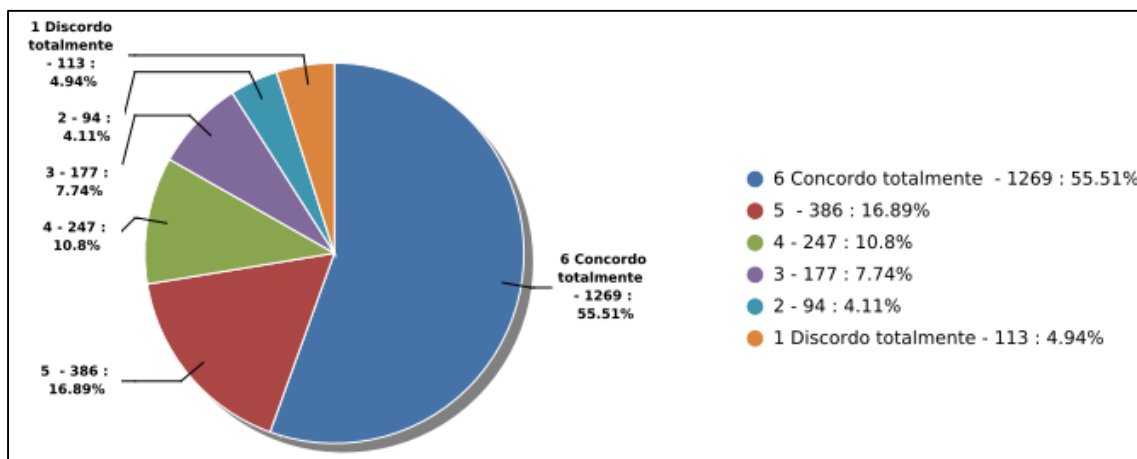
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

03) Instiga a discussão do conteúdo de forma motivadora e desafiadora?



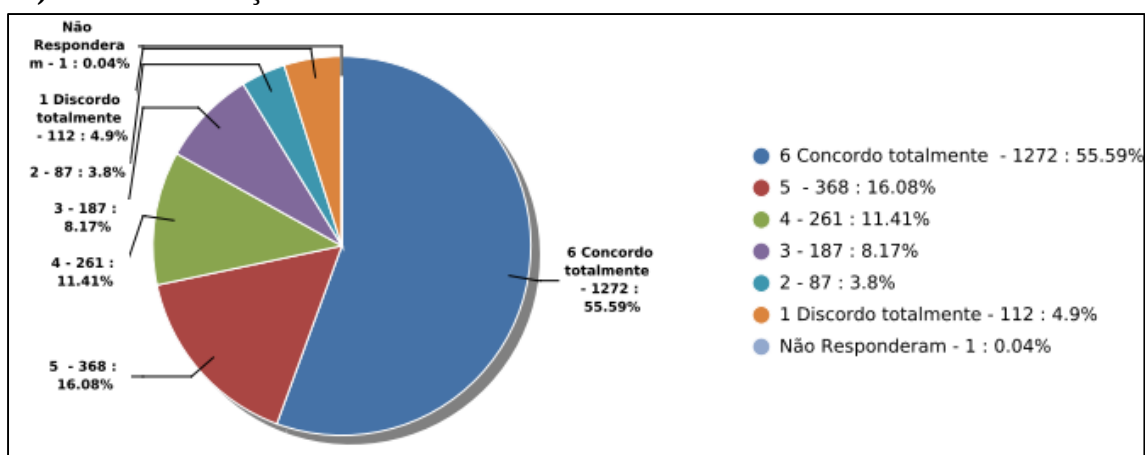
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

04) Comunica com clareza as formas e os critérios de avaliação?



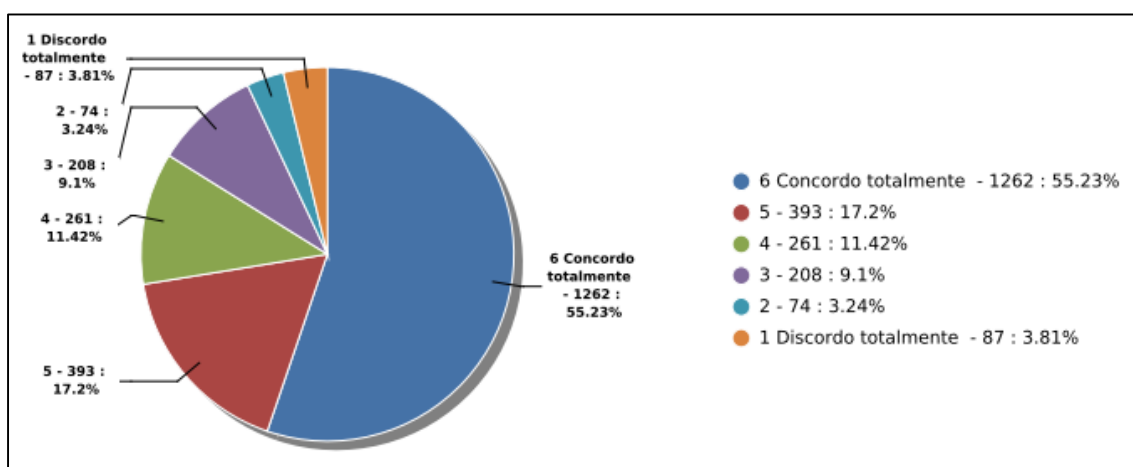
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

05) Formula avaliação coerente com as aulas?



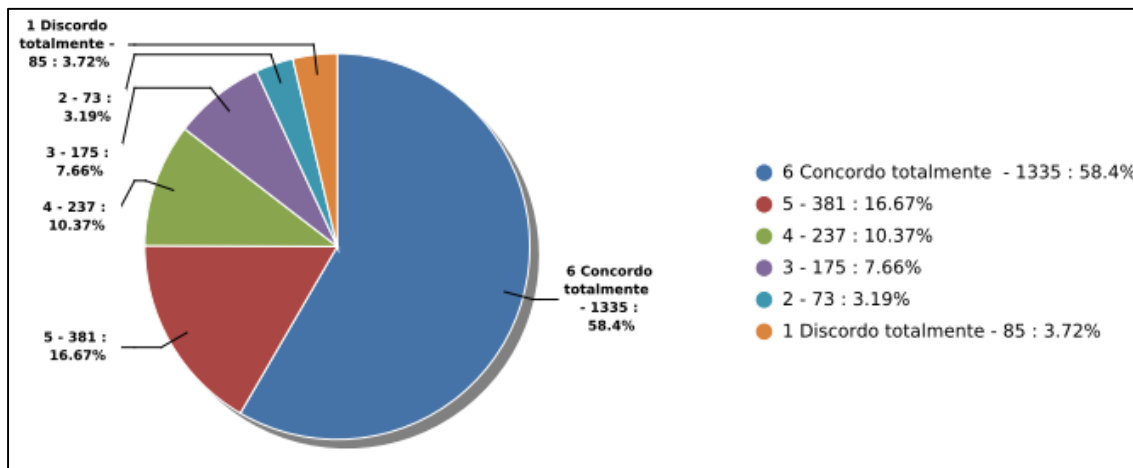
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

06) Promove a inter-relação do conhecimento da disciplina com outras disciplinas e/ou outras áreas?



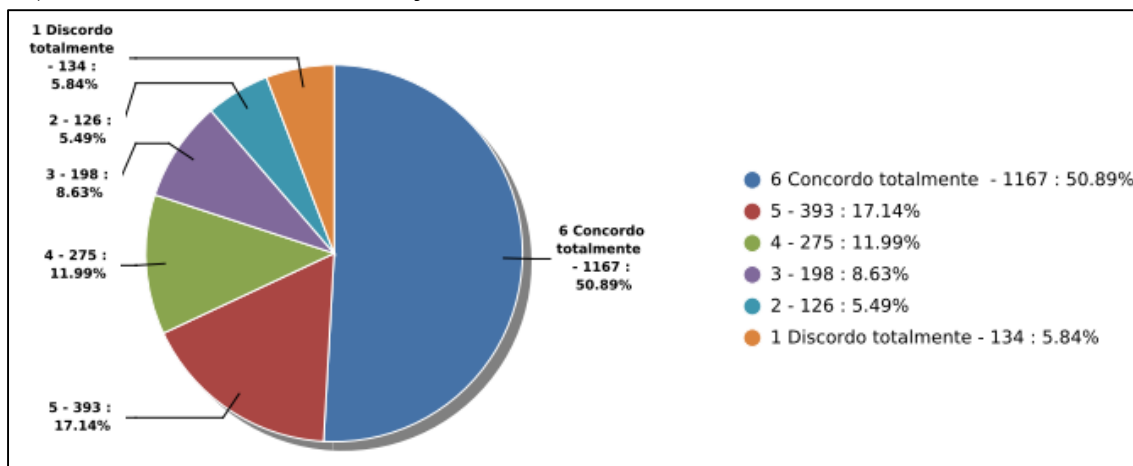
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

07) Estabelece relação entre teoria e prática profissional?



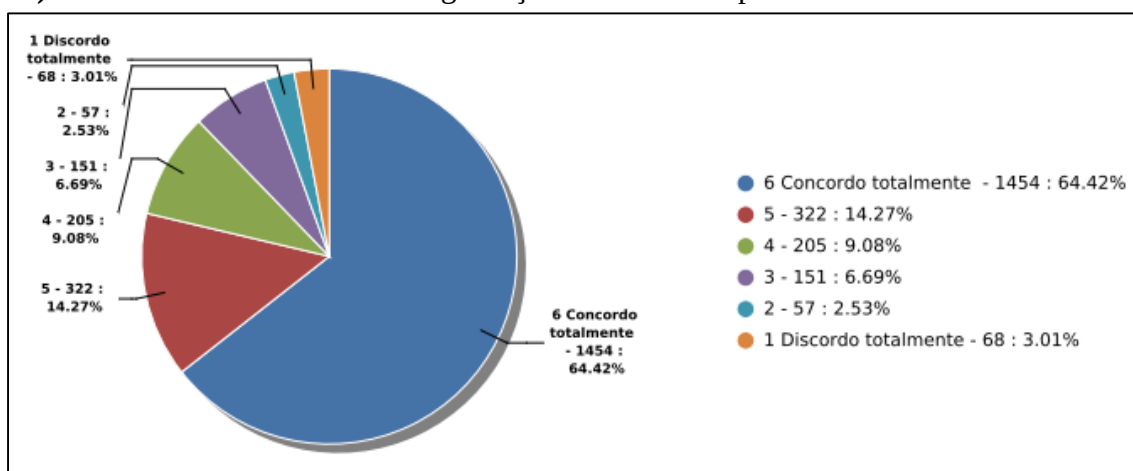
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

08) Realiza feedback das avaliações?



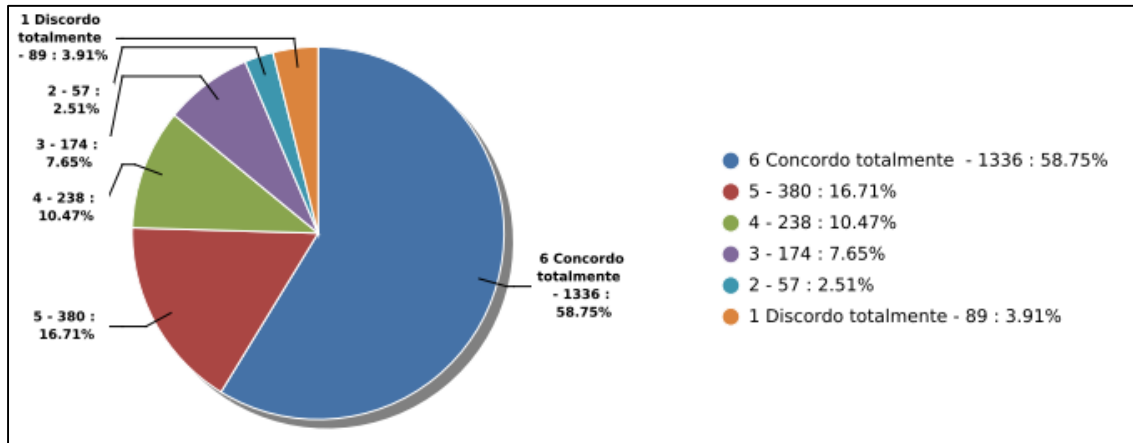
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

09) Demonstra conhecimento e segurança acerca da disciplina?



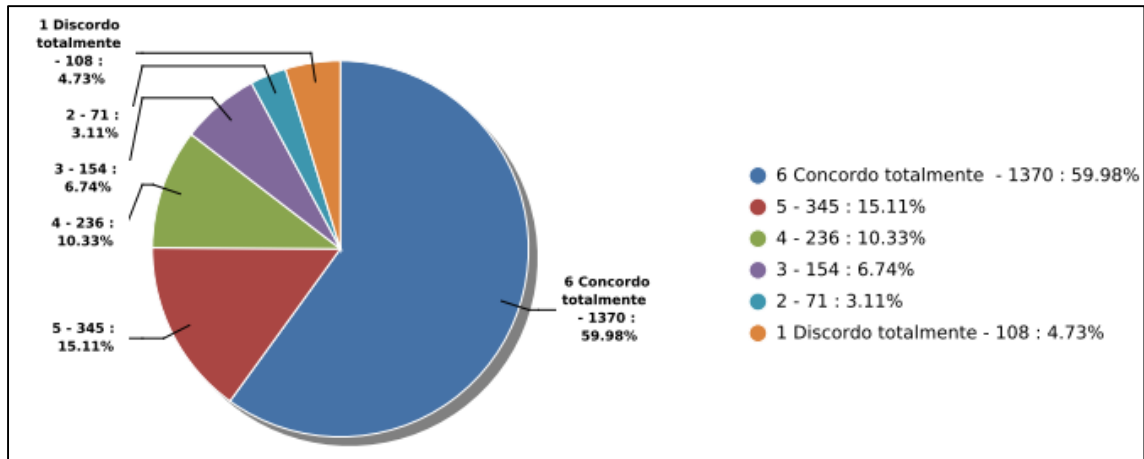
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

10) Relaciona-se bem com os alunos, sendo acessível nos horários das aulas?



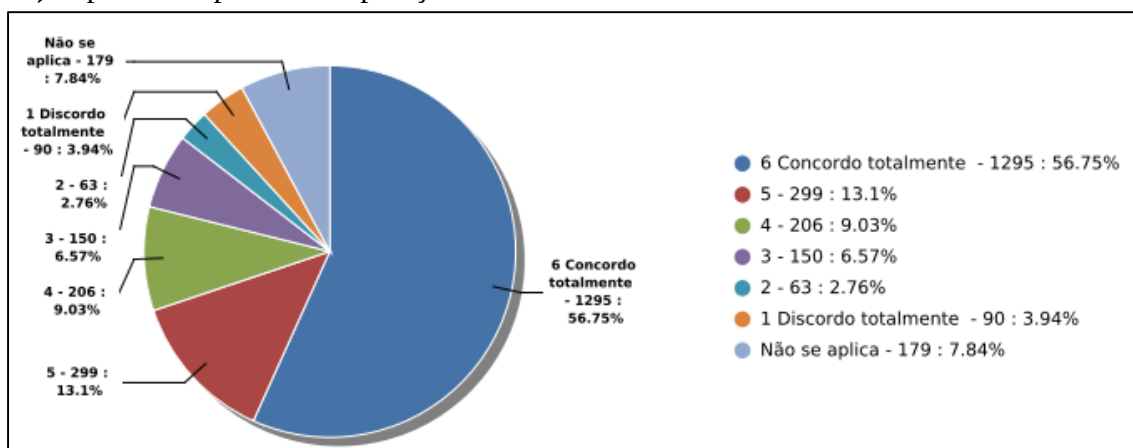
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

11) É pontual com o início e término das aulas?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

12) O professor promove reposição de aulas em caso de ausência Justificada?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

3.3. Tratamento dos dados

Para análise de dados das avaliações de docentes foram utilizadas as seguintes medidas descritivas:

- *Média ($\bar{x}$)*: média aritmética ponderada de cada item avaliado, calculada a partir das médias obtidas em cada item;
- *Desvio-padrão (s)*: valor calculado para verificar a concordância das respostas;
- *Coeficiente de variação (cv)*: valor calculado para verificar a concordância percentual das respostas.

A análise de dados de natureza quantitativa foi realizada a partir dos dados (gráficos e tabelas) gerados pelo sistema eletrônico de informações – SEI a partir das respostas dos Discentes na Avaliação Docente. Os dados de toda a pesquisa estão expostos de forma sucinta no Quadro 3, o que permite uma visualização sintetizada da percepção discente no que tange a avaliação docente. O Quadro 3 traz informações sobre: itens avaliados, quantitativo de respostas para cada item na escala numérica (1 a 6). Além disso, também apresenta dados sobre as medidas descritivas utilizadas para o tratamento dos dados.

3.4. Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina 2022/1

Quadro 3 - Análise do resultado da avaliação docente pelo discente do curso de graduação em Medicina

CURSO: Medicina												
Nº	Item Avaliado	Total de Respostas	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSA*	$\bar{x}$	s	cv
01	Apresenta e discute o plano de ensino no início do semestre?	2263	1418	323	218	154	54	96	-	5,15	1,37	27%
02	Segue o planejamento do Plano de Ensino, de forma clara e organizada?	2283	1278	359	267	189	80	110	-	4,98	1,45	29%
03	Instiga a discussão do conteúdo de forma motivadora e desafiadora?	2305	1207	392	283	220	96	107	-	4,90	1,46	30%
04	Comunica com clareza as formas e os critérios de avaliação?	2286	1269	386	247	177	94	113	-	4,97	1,46	29%
05	Formula avaliação coerente com as aulas?	2286	1272	368	261	187	87	112		4,97	1,46	29%
06	Promove a inter-relação do conhecimento da disciplina com outras disciplinas e/ou outras áreas?	2285	1262	393	261	208	74	87	-	5,01	1,39	28%
07	Estabelece relação entre teoria e prática profissional?	2286	1335	381	237	175	73	85	-	5,08	1,37	27%
08	Realiza feedback das avaliações?	2293	1167	393	275	198	126	134	-	4,82	1,54	32%
09	Demonstra conhecimento e segurança acerca da disciplina?	2257	1454	322	205	151	57	68	-	5,22	1,29	25%
10	Relaciona-se bem com os alunos, sendo acessível nos horários das aulas?	2274	1336	380	238	174	57	89	-	5,10	1,36	27%
11	É pontual com o início e término das aulas?	2284	1370	345	236	154	71	108	-	5,08	1,42	28%
12	O professor promove reposição de aulas em caso de ausência Justificada?	2282	1295	299	206	150	63	90	179	5,11	1,39	27%

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2022.

A partir dos dados apresentados no Quadro 3, sobre a Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2022/1, recomenda-se aos gestores e professores do curso de graduação em Medicina maior atenção aos itens que apresentaram coeficiente de variação (*cv*) igual ou maior que 20%. Outro ponto relevante, e a que para as próximas Avaliações Institucionais o curso juntamente com a CPA promovam ações visando a ampliação do percentual de respondentes, acima de 75%, com isso aumentando a confiabilidade dos resultados.

A avaliação Docente tem caráter construtivo e é muito importante, a ideia é identificar os pontos positivos e os que ainda precisam ser trabalhados. Não é um resultado obtido de forma imediata, mas é um processo contínuo de melhoria do desempenho, para tornar o curso de graduação em Medicina ainda melhor.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) promoveu através da coordenação do curso a devolutiva das Avaliações Docentes de forma impressa, no período de 15/08 à 15/09/2022. Em anexo a lista de professores do curso de graduação em Medicina que receberam a devolutiva da Avaliação Docente referente ao semestre 2022/1.

4. AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA – SEMESTRE 2022/2

4.1 Metodologia

A Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2022/2 foi aplicada no período de 18/11 à 30/11/2022. Por meio de 12 (doze) questões, com resposta única e obrigatória, que abrangem os aspectos de didática, conteúdo, planejamento, avaliação e relacionamento. Em cada questão os discentes puderam marcar somente uma resposta que indica o grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de 06 (seis) “concordância total” a 01 (um) “discordância total” e a opção “não se aplica” apareceu em questões que talvez não fosse pertinente ao professor(a).

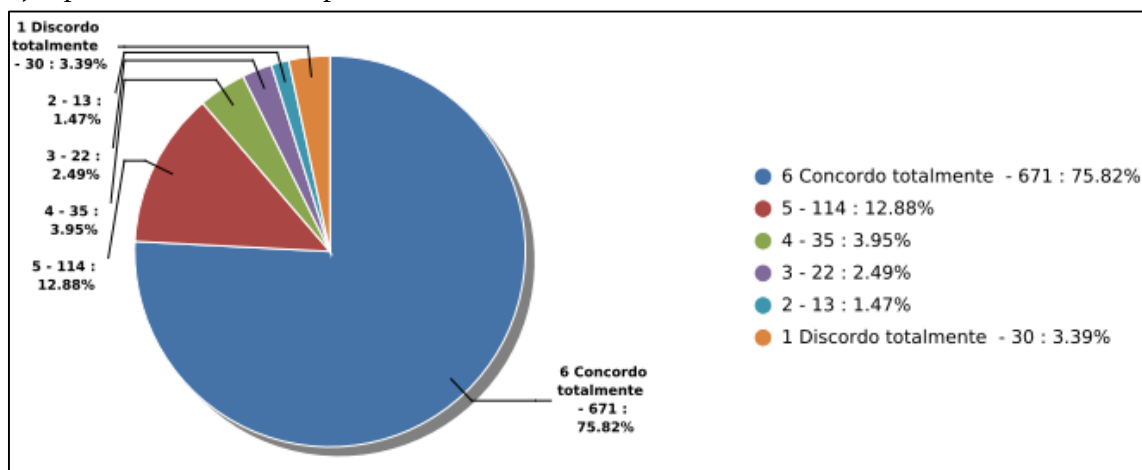
Além disso, foi disponibilizado para os respondentes uma questão do tipo aberta ou discursiva, que possibilitou aos manifestar de forma qualitativa opiniões, críticas e/ou sugestões, abordando assuntos que não estão contemplados na avaliação Docente, mas que são fundamentais para proporcionar aos discentes a participação efetiva na busca pela excelência do ensino e, aos professores, os retornos esperados e muitas vezes necessários ao bom andamento de suas práticas didático-pedagógicas. As respostas da questão aberta da Avaliação Docente não serão expostas nesse relatório, mas as mesmas foram repassadas à coordenação do curso e de forma individual aos professores.

O número de acadêmicos matriculados no curso de graduação em Medicina no período da realização dessa pesquisa é de 720 (setecentos e vinte), contudo, participaram da

Avaliação Docente 134 (cento e trinta e quatro) discentes, o que corresponde a um percentual aproximado de 18,6%.

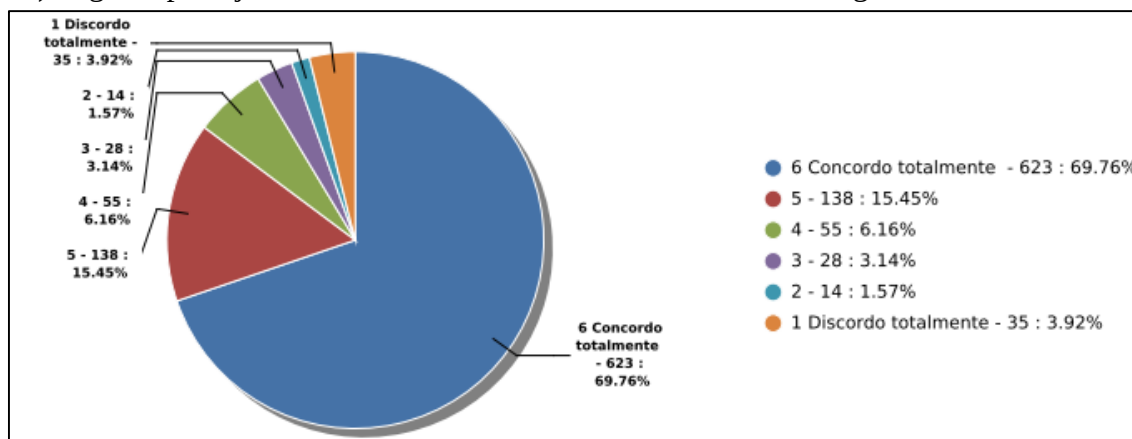
4.2 Apresentação dos dados quantitativos dos resultados da Avaliação Docente pelo discente do curso de graduação em Medicina – semestre 2022/2

01) Apresenta e discute o plano de ensino no início do semestre?



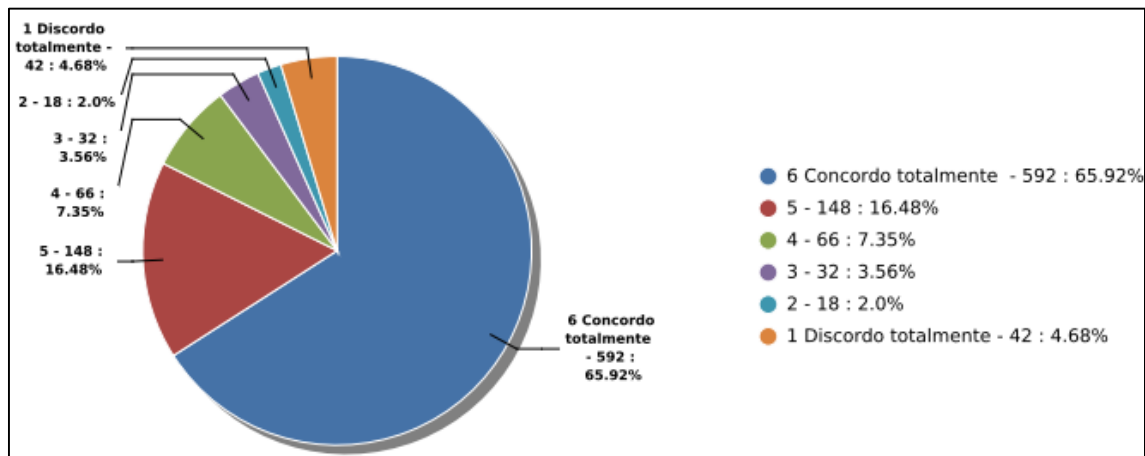
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

02) Segue o planejamento do Plano de Ensino, de forma clara e organizada?



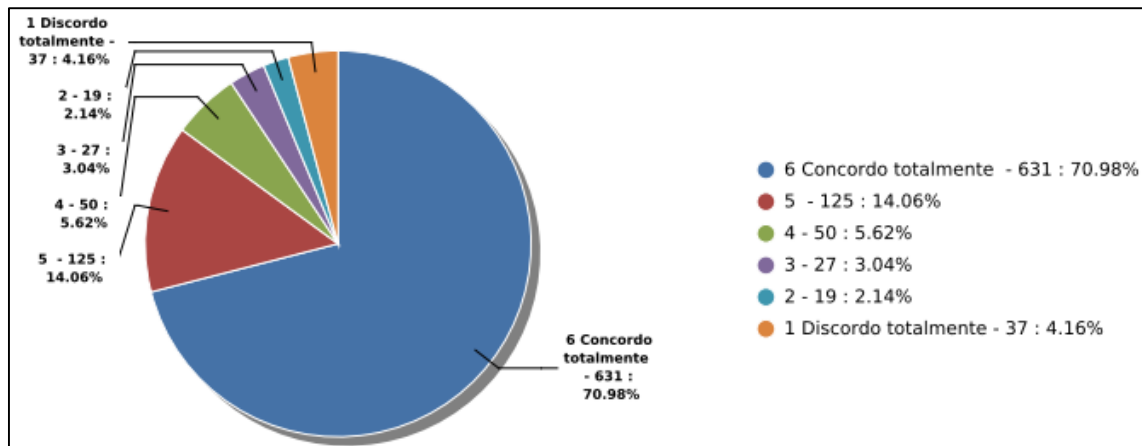
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

03) Instiga a discussão do conteúdo de forma motivadora e desafiadora?



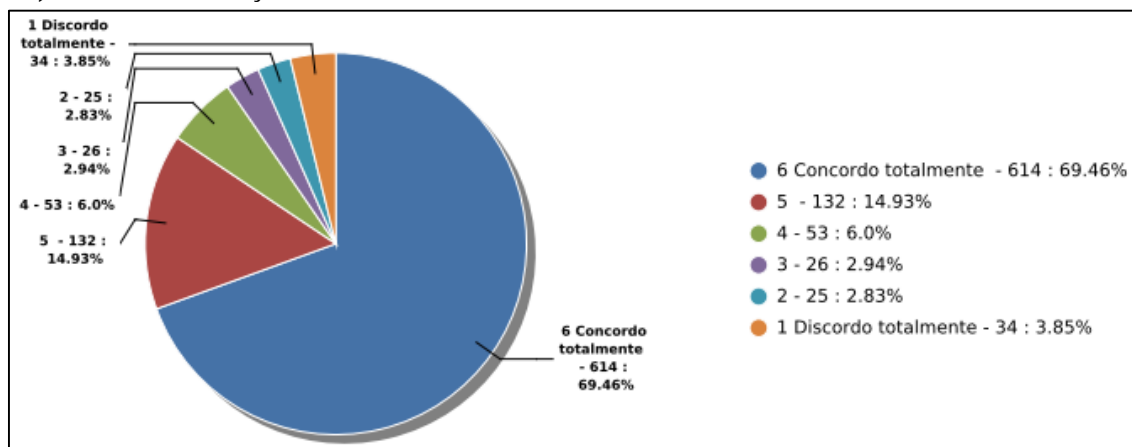
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

04) Comunica com clareza as formas e os critérios de avaliação?



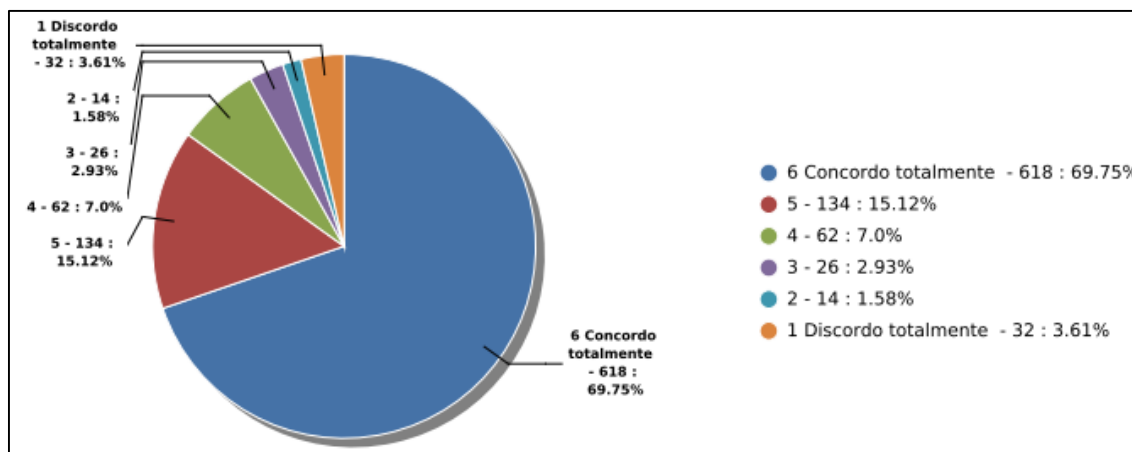
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

05) Formula avaliação coerente com as aulas?



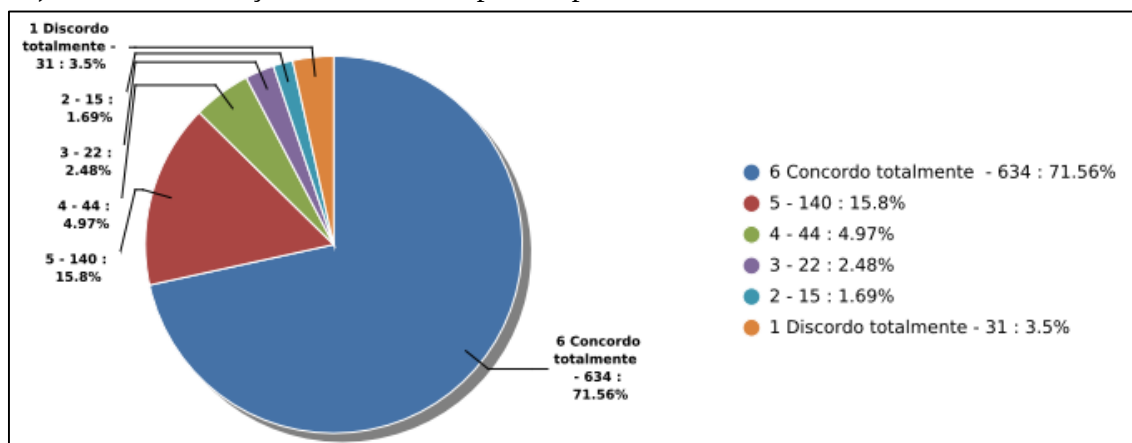
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

06) Promove a inter-relação do conhecimento da disciplina com outras disciplinas e/ou outras áreas?



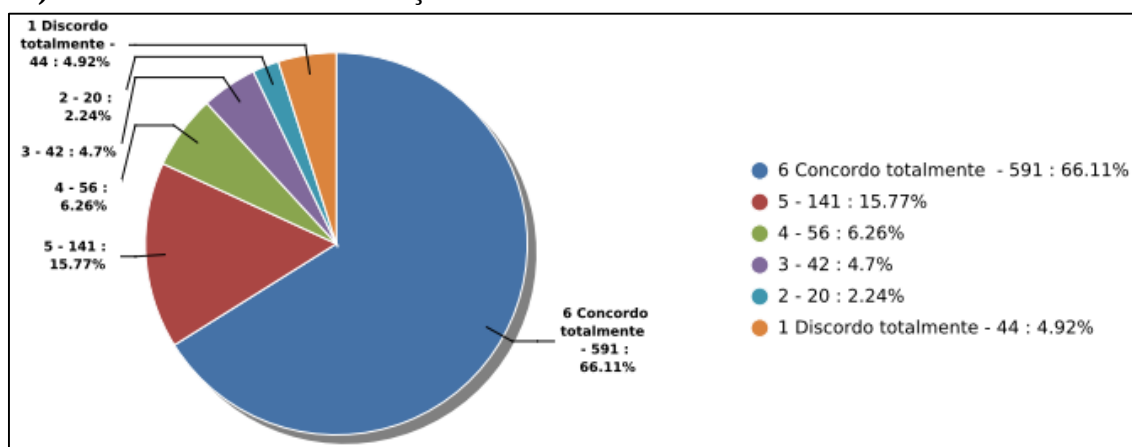
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

07) Estabelece relação entre teoria e prática profissional?



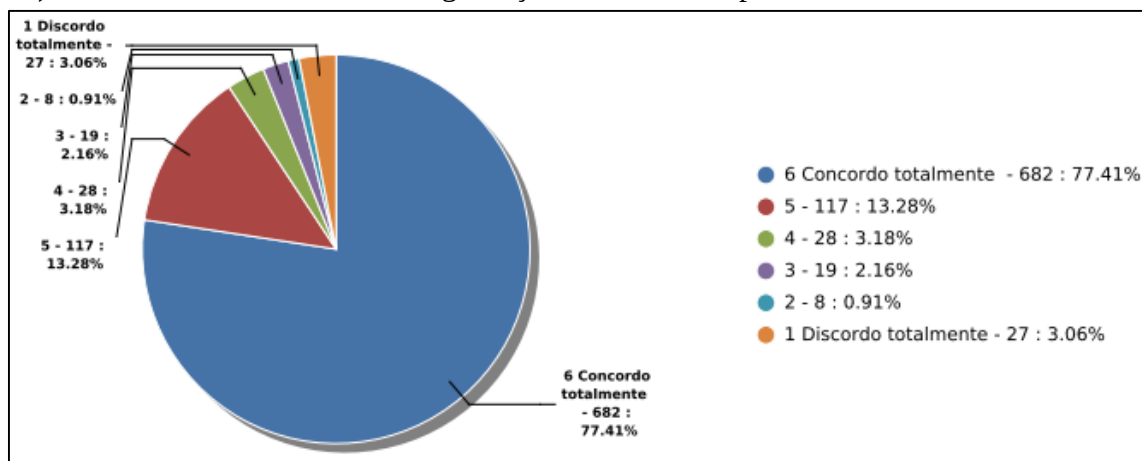
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

08) Realiza feedback das avaliações?



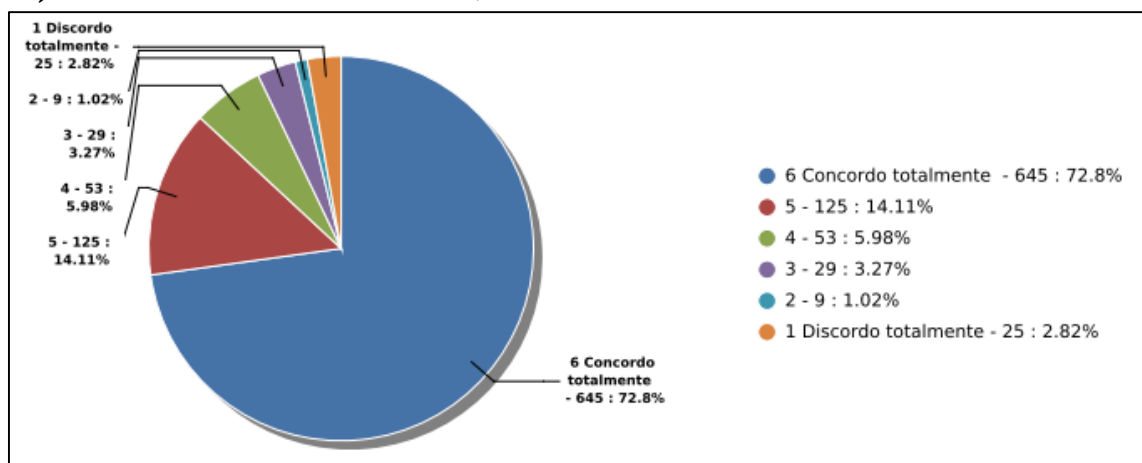
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

09) Demonstra conhecimento e segurança acerca da disciplina?



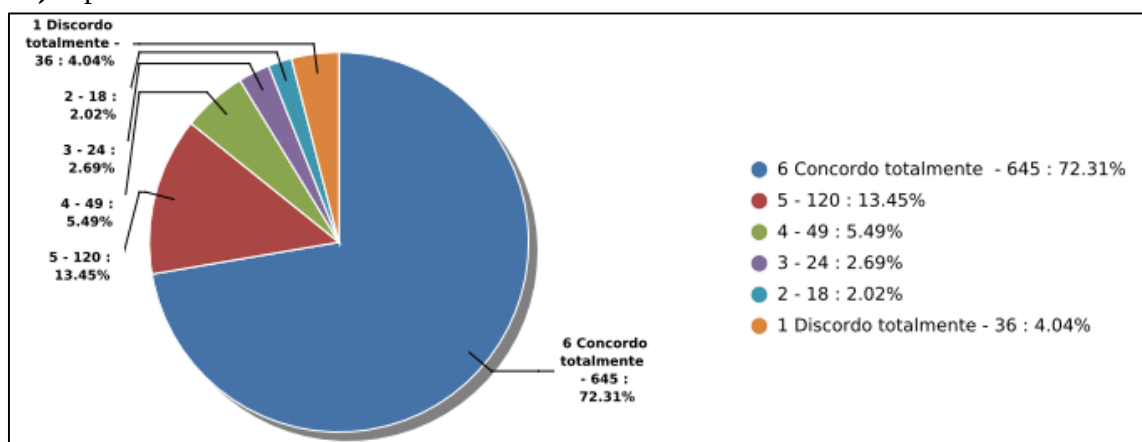
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

10) Relaciona-se bem com os alunos, sendo acessível nos horários das aulas?



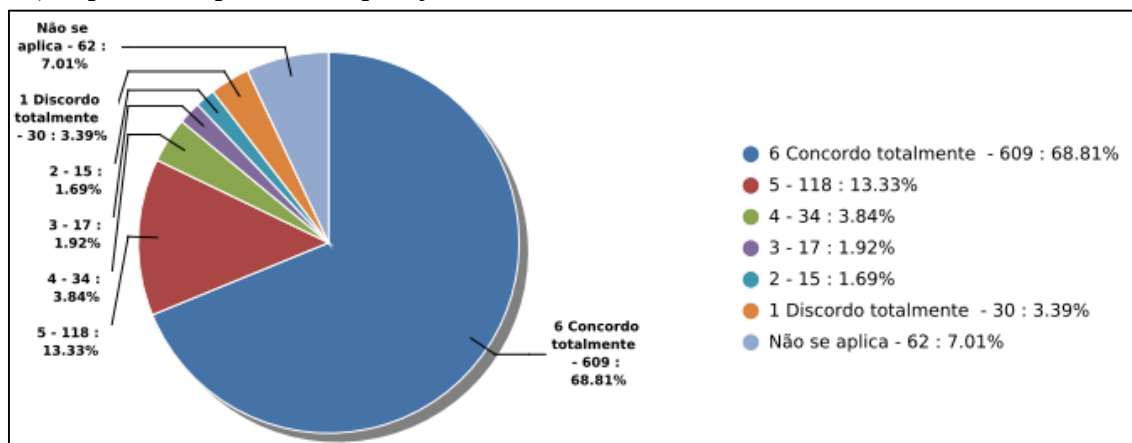
Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

11) É pontual com o início e término das aulas?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações – SEI

12) O professor promove reposição de aulas em caso de ausência Justificada?



Fonte: Sistema Eletrônico de Informações - SEI

4.3 Tratamento dos dados

Para análise de dados das avaliações de docentes foram utilizadas as seguintes medidas descritivas:

- *Média ($\bar{x}$)*: média aritmética ponderada de cada item avaliado, calculada a partir das médias obtidas em cada item;
- *Desvio-padrão (s)*: valor calculado para verificar a concordância das respostas;
- *Coeficiente de variação (cv)*: valor calculado para verificar a concordância percentual das respostas.

A análise de dados de natureza quantitativa foi realizada a partir dos dados (gráficos e tabelas) gerados pelo sistema eletrônico de informações – SEI a partir das respostas dos Discentes na Avaliação Docente. Os dados de toda a pesquisa estão expostos de forma sucinta no Quadro 4, o que permite uma visualização sintetizada da percepção discente no que tange a avaliação docente. O Quadro 4 traz informações sobre: itens avaliados, quantitativo de respostas para cada item na escala numérica (1 a 6). Além disso, também apresenta dados sobre as medidas descritivas utilizadas para o tratamento dos dados.

4.4 Análise do resultado da Avaliação Docente pelo Discente do curso de graduação em Medicina 2022/2

Quadro 4 - Análise do resultado da avaliação docente pelo discente do curso de graduação em Medicina – Campus: Gurupi

CURSO: Medicina												
Nº	Item Avaliado	Total de Respostas	Nota 6	Nota 5	Nota 4	Nota 3	Nota 2	Nota 1	NSA*	$\bar{x}$	s	cv
01	Apresenta e discute o plano de ensino no início do semestre?	885	671	114	35	22	13	30		5,49	1,15	21%
02	Segue o planejamento do Plano de Ensino, de forma clara e organizada?	893	623	138	55	28	14	35		5,37	1,23	23%
03	Instiga a discussão do conteúdo de forma motivadora e desafiadora?	898	592	148	66	32	18	42		5,27	1,32	25%
04	Comunica com clareza as formas e os critérios de avaliação?	889	631	125	50	27	19	37		5,36	1,27	24%
05	Formula avaliação coerente com as aulas?	884	614	132	53	26	25	34		5,34	1,28	24%
06	Promove a inter-relação do conhecimento da disciplina com outras disciplinas e/ou outras áreas?	886	618	134	62	26	14	32		5,38	1,21	22%
07	Estabelece relação entre teoria e prática profissional?	886	634	140	44	22	15	31		5,43	1,18	22%
08	Realiza feedback das avaliações?	894	591	141	56	42	20	44		5,24	1,36	26%
09	Demonstra conhecimento e segurança acerca da disciplina?	881	682	117	28	19	8	27		5,55	1,08	19%
10	Relaciona-se bem com os alunos, sendo acessível nos horários das aulas?	886	645	125	53	29	9	25		5,46	1,12	20%
11	É pontual com o início e término das aulas?	892	645	120	49	24	18	36		5,39	1,25	23%
12	O professor promove reposição de aulas em caso de ausência Justificada?	823	609	118	34	17	15	30	62	5,46	1,18	22%

Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2022

A partir dos dados apresentados no Quadro 4, sobre a Avaliação Docente pelo Discente referente ao semestre 2022/2, recomenda-se aos gestores e professores do curso de graduação em Medicina maior atenção aos itens que apresentaram coeficiente de variação (*cv*) igual ou maior que 20%. Outro ponto relevante, e a que para as próximas Avaliações Institucionais o curso juntamente com a CPA promovam ações visando a ampliação do percentual de respondentes, acima de 75%, com isso aumentando a confiabilidade dos resultados.

A avaliação Docente tem caráter construtivo e é muito importante, a ideia é identificar os pontos positivos e os que ainda precisam ser trabalhados. Não é um resultado obtido de forma imediata, mas é um processo contínuo de melhoria do desempenho, para tornar o curso de graduação em Medicina ainda melhor.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) promoverá através da coordenação do curso a devolutiva das Avaliações Docentes de forma online, no período de 01/03 à 15/03/2023. Após a devolutiva será anexada a lista (e-mail enviado pela coordenação) de professores do curso de graduação em Administração que receberam a Avaliação Docente referente ao semestre 2022/2.

SÍNTESE DAS FRAGILIDADES E AÇÕES PROGRAMADAS PARA MELHORIAS ELENCADAS A PARTIR DOS DADOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA – Campus Gurupi

Fragilidades	Grupo Focal		Responsável (is)	Ações	Colocar se ação já é implantada ou se é prevista (se prevista colocar data da previsão)
	Discente	Docente			

Fonte: Coordenação do Curso de Graduação em Medicina

5. ANEXOS



Devolutiva das Avaliações - Docente pelo Discente – Semestre 2022/1

Curso: Medicina - Gurupi

Coordenador: Profº Zoroastro Henrique de Santana

Período de devolutiva: 15/08 à 15/09/2022

Nº	Docente	Assinatura
1	Adlai de Lima Lustosa	
2	Adolpho Dias Chiacchio	
3	Alice Ruthe Mazutti	
4	Ana Carolina Cortes Ferreira	
5	Ana Caroline Arruda de Souza	
6	Ana Rita das Neves Pólvora	
7	Anandra dos Santos Pizzolato	
8	Andre Luiz Gomide de Moraes	
9	Brenner Brandao Silva	
10	Carolina Palma Pimenta Furlan	Não houve respondentes
11	Christiane Rodrigues de Paula Marques	Não houve respondentes
12	Daniel Asaph Guimarães de Castro	
13	Daniela Ponciano Oliveira	
14	Delto Ferreira	Não houve respondentes
15	Dryelli da Silva Alcântara	

16	Edilson Galeno de Sousa Junior	<i>Edilson Galeno</i>
17	Erica Eugenio Lourenco Gontijo	<i>Erica Eugenio</i>
18	Fabiana Candida de Queiroz Santos Anjos	<i>Fabiana C. Queiroz S. Anjos</i>
19	Fábio Pegoraro	
20	Fabio Pereira de Carvalho	Não houve respondentes
21	Fabricio Dominici Ferreira	
22	Felipe Oliveira Neves	
23	Fernanda de Oliveira Costa	<i>Fernanda Oliveira</i>
24	Flavia Augusta de Castro Azeredo Coutinho Nascimento	
25	Francicero Rocha Lopes	<i>Francicero Rocha</i>
26	Francisca Edivania Gadelha Dias	
27	Fuad Moraes Ibrahim	<i>Fuad Moraes</i>
28	Gustavo Jose Von Glehn dos Santos	
29	Hidelberto Matos Silva	<i>Hidelberto Matos</i>
30	Ilka da Graca Baia de Araujo	
31	Janne Marques Silveira	Não houve respondentes
32	Joao Carlos Gondim Magalhaes	Não houve respondentes
33	Jose Carlos de Freitas	
34	Juliana Rosa Pompeo de Camargo	
35	Karine Queiroz Poletto	<i>Karine Queiroz</i>
36	Kleverson Wessel de Oliveira	<i>Kleverson Wessel de Oliveira</i>
37	Larissa Azevedo Costa	
38	Livia Fernandes Cavalcante	Não houve respondentes

39	Livio Fernandes Cavalcante	
40	Marcio Araujo de Almeida	
41	Marco Aurelio Gondim Cordeiro	
42	Marcos Renato Herrera	Não houve respondentes
43	Marcosa Talles e Silva Azevedo	
44	Maria Antonieta da Silveira	<i>[Assinatura]</i>
45	Marise Tanaka Suzuki	
46	Monica Mendonca Vieira Marcolino	
47	Nelita Goncalves Faria de Bessa	Não houve respondentes
48	Priscila Ferreira Barbosa	
49	Priscila Sueli Moreira Pereira	Não houve respondentes
50	Regiane Cristina Neto Okochi	
51	Ricardo da Silva de Jesus	<i>[Assinatura]</i>
52	Ricardo Luis dos Santos Lindemberg	Não houve respondentes
53	Ricardo Sugai	<i>[Assinatura]</i>
54	Robson Ruiz Olivoto	
55	Rodrigo da Costa Carvalho	
56	Rodrigo Disconzi Nunes	
57	Romulo Caldeira de Souza Maia	
58	Rosangela Maria Giovelli da Silveira	<i>[Assinatura]</i>
59	Samara Tatiele Monteiro Gomes	<i>[Assinatura]</i>
60	Sara Falcão de Sousa	<i>[Assinatura]</i>
61	Vinicius Gabriel Costa Lopes	
62	Wataro Nelson Ogawa	

63	William da Silva Neves	
64	Yuniel Martinez Hernandez	Não houve respondentes
65	Zoroastro Henrique de Santana	Não houve respondentes